Pozytywna Szkoła Podstawowa
im. Arkadiusza Arama Rybickiego
POZYTYWNE INICJATYWY

Program wychowawczo-profilaktyczny
w Pozytywnej Szkole Podstawowej im. Arkadiusza Arama Rybickiego w Gdańsku
na rok szkolny 2021/2022

Spis treści

Wstęp 2
Wizja szkoły 2
Misja szkoły 2
Wstępna identyfikacja problemów 2
Wizerunek absolwenta 3
Współpraca z rodzicami 3
Współpraca z instytucjami 3
Ceremoniał i tradycje szkoły 4
Rocznice i święta państwowe 4

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 15.09 2021 r.
Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 21.09 2021 r.

Pozytywna Szkoła Podstawowa
Im. Arkadiusza Arama Rybickiego w Gdańsku
80-177 Gdańsk, ul. Azaliowa 18
tel. 58 341 25 06, REGON 222142018
e-mail: azaliowa@pozytywneinicjatywy.pl
www.azaliowa.pozytywneinicjatywy.pl

(4)

Wstęp

Podstawowym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest budowanie relacji między edukacją i wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, postaw i wartości. Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Nasza szkoła oraz nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego zgodne są ze Statutem Szkoły.

Pierwszymi wychowawcami i nauczycielami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele i wychowawcy wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Wspierają również rodziców w ich działaniach wychowawczych. Ścisła i efektywna współpraca między środowiskiem szkolnym a rodzinnym jest niezwykle ważna w kształtowaniu osobowości młodego człowieka. Powinna być ona oparta na wzajemnym zaufaniu, szacunku i otwarta na dialog. Zależy nam, aby przekazać uczniom uniwersalne wartości będące filarem jego moralności i etyki. Podejmując szeroko rozumiane działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne dążymy do tego, by uczeń znał swoje możliwości, akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie, rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka rozumiana jest jako działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom i niepożądanemu zachowaniu.

Czas pandemii, przymusowa izolacja oraz zdalne nauczanie wprowadziły nagłe zmiany, które burzliwie zachwiały naszym dobrostanem psychicznym i przewartościowały dotychczasowy sposób patrzenia na świat i to co nas otacza. Każdy z nas przeżył to na swój indywidualny sposób. Zbierając różne doświadczenia postanowiliśmy w roku szkolnym 2020/2021 skupić się na budowaniu i wzmacnianiu relacji międzyludzkich oraz dbaniu o nasz dobrostan psychiczny. Mamy nadzieję, że większość działań uda nam się zrealizować w trakcie nauki w trybie stacjonarnym przy zachowaniu reżimu sanitarnego. Jesteśmy przygotowani na realizację zadań w przypadku wprowadzenia zdalnego nauczania.

Wizja szkoły

Szkoła jako „drugie miejsce na ziemi" po domu rodzinnym, powinna być przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego swoich uczniów. Zgodnie z uniwersalnym systemem wartości, szanując tradycję, kulturę i autorytety, szkoła ma za zadanie być partnerem dla rodziców swoich wychowanków i właściwie kreować własny autorytet. Szkoła powinna kształtować postawę tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi. Powinna także gwarantować atrakcyjne i skuteczne, szeroko rozumiane nauczanie - zarówno to programowe, jak i wykraczające ponad program. Szkoła ma kształtować swoich wychowanków, kierując się szacunkiem do drugiego człowieka. Powinna dbać o poszanowanie indywidualnego rozwoju każdego ucznia, co pomoże mu godnie i z pasją wpisać się w kształtowanie nowej, otaczającej go i stale zmieniającej się rzeczywistości.

Misja szkoły

- Stwarzamy uczniom poczucie bezpieczeństwa.
- Rozbudzamy chęć do nauki poprzez doświadczanie.
- Pozwalamy na indywidualny rozwój.
- Uwrażliwiamy na krzywdę innych, chorych, potrzebujących, uczymy zrozumienia i empatii.
- Budujemy „most zaufania" pomiędzy uczniem a nauczycielem, który uczy prawdy, tolerancji oraz właściwych postaw moralno-etycznych.
- Angażujemy uczniów do sprawdzania swoich umiejętności poprzez udział w konkursach na różnych poziomach.

Wstępna identyfikacja problemów

Wstępna identyfikacja problemów została dokonana na podstawie obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły. Główne problemy dotyczące uczniów to:

eksperymentowanie młodzieży z papierosami, alkoholem.

- niski stopień integracji zespołów klasowych spowodowany kształceniem na odległość
- trudności uczniów związane z powrotem do szkoły po zdalnym nauczaniu-m.in. brak motywacji do nauki, trudności w powrocie do codziennego rytmu chodzenia do szkoły, obawa o brak relacji z rówieśnikami.
- niski poziom umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- uzależnienie od komputera, telefonu komórkowego,
- konsumpcyjne nastawienie do świata (najważniejsze są moje sprawy),

Główne problemy w kontaktach z rodzicami to:

- postawy nadopiekuńcze,

- nastawienie rodziców na osiąganie przez dzieci wyników edukacyjnych przewyższających ich możliwości rozwojowe,
- zbyt mały udział rodziców w organizowaniu życia szkoły,
- emanacja postaw roszczeniowych,
- niedostateczne wpajanie dzieciom zasad dobrego wychowania oraz zachowania wobec rówieśników i osób dorosłych.

Podstawą pracy wychowawcy klasy są klasowe plany pracy wychowawczo-profilaktyczne zawierające treści ściśle powiązane ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, uwzględniające kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny oraz wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego i ewaluacji zadań wychowawczo-profilaktycznych. Praca wychowawczo-profilaktyczna obejmuje również udział uczniów w Ceremoniale Szkoły.

Wizerunek absolwenta

Absolwent Pozytywnej Szkoły Podstawowej w Gdańsku:

- potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi,
- ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem,
- dba o swoje zdrowie i rozwój fizyczny oraz psychiczny,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe oraz świadomie ponosi konsekwencje podjętych decyzji i działań,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- potrafi być twórczy, innowacyjny,
- jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.

Współpraca z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, zatwierdzaniu w porozumieniu z radą pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację i profilaktykę,
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym,
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych do wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy,
- organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

Współpraca z instytucjami

Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- placówki kulturalno-oświatowe (ośrodek kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne) poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym, w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym oraz udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- poradnią psychologiczno-pedagogiczna, poradniami specjalistycznymi organizując pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, dzieciom z rodzin uzależnionych i dysfunkcyjnych, rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz inicjując spotkania ze specjalistami np. psychologiem, pedagogiem, lekarzem,
- sądem rodzinnym i kuratorem sądowym,
- policją organizując zajęcia prowadzone przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości oraz współpracując w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy wychowawcze),
- miejskim ośrodkiem pomocy rodzinie poprzez udzielanie pomocy rodzinom doświadczającym kryzysu (np. poprzez stałe wsparcie finansowe, dofinansowanie posiłków, organizowanie pomocy rzeczowej) oraz udział w spotkaniach dotyczących zakładania niebieskiej karty i posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego,

- urzędem Miasta Gdańsk poprzez udział w organizowanych akcjach zgodnych z założeniami statutu szkoły i niniejszym programem,
- domem opieki dla seniora „Kalina" w ramach szkolnego klubu wolontariatu organizując spotkania uczniów i seniorów.
- Instytutem Edukacji Pozytywnej

Ceremoniał i tradycje szkoły

Do najważniejszych symboli szkolnych będziemy zaliczać:

- sztandar szkoły,
- hymn szkoły.

Ceremoniał Pozytywnej Szkoły Podstawowej tworzą:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- pasowanie na ucznia,
- kiermasze świąteczne,
- charytatywna płyta Fala Dobra,
- tydzień osób z niepełnosprawnością,
- akcja „Rowerowy Maj",
- akcja „Babeczki za książeczki",
- Klub Europejski,
- działalność Amatorskiej Ligii Siatkówki Rodziców,
- pozytywny festyn rodzinny,
- dni rodziny,
- akcja „Zamiast kwiatka niosę pomoc",
- szkolny wolontariat,
- światowy dzień książki i praw autorskich,
- pozytywni dla środowiska.

Rocznice i święta państwowe

- Święto Niepodległości,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny będzie ewaluowany wewnętrznie po zakończeniu realizacji planowanych działań na dany rok szkolny (na zakończenie roku szkolnego).

Metody ewaluacji:

- obserwacja dokonań uczniów oraz ich zachowania,
- analiza wpisów do dziennika, dokumentów,
- rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi,
- sprawozdania wychowawcze,
- analiza prac i wytworów uczniów,
- rozmowa z odbiorcami programu (uczniami w czasie godzin wychowawczych i rodzicami w czasie zebrań klasowych i spotkań Rady Rodziców),
- konsultacje z nauczycielami i specjalistami,
- analiza wniosków wynikających z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w danym roku szkolnym.

Na początku roku szkolnego dyrektor powołuje zespół, który dokonuje modyfikacji w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Zmiany w programie zatwierdzają wspólnie Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.

Założenia szczegółowe do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Wychowawcy przygotowując plany wychowawczo-profilaktyczne klas zobowiązani są do uwzględnienia w nich zasad zachowania w czasie pandemii oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

Oddziały przedszkolne oraz klasy 1-3

Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Zadania	**Proponowane sposoby realizacji**	**Realizatorzy**
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii	– mycie, dezynfekcja rąk, zachowanie dystansu społecznego, noszenie maseczek, dbanie o własne zdrowie. – przestrzeganie zasad przemieszczania się w budynku szkoły, – uwrażliwienie na potrzebę dbania o zdrowie własne i innych	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Realizowanie projektu Pozytywni dla środowiska	– udział w akcjach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych np., „Owoce i warzywa w szkole", „Śniadanie daje moc", Dzień Zdrowego Odżywiania – przygotowanie sałatek, surówek – przedstawienie zasad zdrowego odżywiania, – udział w zawodach sportowych – udział w zajęciach sportowych w ramach zajęć RZiU – gazetki tematyczne – działania podejmowane przez wychowawców wynikające z realizacji treści programowych – pogadanki z wychowawcą – nauka ekologicznego stylu życia w szkole, we własnym domu, w środowisku – pogłębianie świadomości ekologicznej społeczności lokalnej, a szczególnie dotyczącej segregacji odpadów komunalnych i ich recyklingu – zapoznanie uczniów ze skutkami niewłaściwego gospodarowania człowieka na Ziemi	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, rodzice, rada rodziców,
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	– fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie – gazetki tematyczne – pogadanki – filmy edukacyjne – zajęcia na pływalni – spotkania i warsztaty z higienistką szkolną	higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele
Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka	– okresowe badania uczniów – udział w projekcie FitKlasa	higienistka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami	– przygotowywanie uczniów na dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych – profilaktyka uzależnień od komputera, smartfona itp. – Udział w projekcie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo"	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się	– pogadanki i prelekcje dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka – spotkania indywidualne z rodzicami – realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez higienistkę szkolną	nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, wychowawcy, higienistka szkolna
Uwrażliwienie na piękno przyrody i otaczającego świata oraz propagowanie postawy proekologicznej	– wycieczki krajoznawcze – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu (np. prezentacje multimedialne) – opieka nad szkolnym ogrodem – lekcje poświęcone tej tematyce	nauczyciele, wychowawcy, rodzice

	– uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną – działania ekologiczne „Sprzątanie świata", „Zbiórka baterii", itp. – segregacja odpadów w szkole – organizowanie Dnia Ziemi etc. – uczestnictwo w lekcjach związanych ze środowiskiem naturalnym.	
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego	– zajęcia dramowe, rozpoznawanie emocji, nastroju – zabawy plastyczne – czytanie bajek terapeutycznych – realizacja projektu "Szkoła Pozytywnego Myślenia" Instytutu Edukacji Pozytywnej, którego celem jest profilaktyka zdrowia psychicznego. – Realizowanie innych działań, projektów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
Podstawy pierwszej pomocy	– rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy – rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	wychowawcy
Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Zadania	**Proponowane sposoby realizacji**	**Realizatorzy**
Podejmowanie działań sprzyjających integracji oddziału klasowego, nawiązywaniu trwałych relacji koleżeńskich	– wspólne zabawy integracyjne i spontaniczne – wycieczki integracyjne – praca w grupach – udział w projektach – wspólne przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych – zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami sprzyjającymi integracji zespołu. – Udział w akcji „Tydzień dbania o relacje" oraz „Dzień bez plecaka".	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	– tworzenie kodeksów klasowych – zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły i regulaminami obowiązującymi w szkole – omówienie zasad zachowania się w poszczególnych salach i pracowniach – spotkania edukacyjne z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej – uwrażliwienie rodziców na właściwe zachowania dzieci, zgodne z obowiązującymi zasadami i normami społecznymi (wywiadówki, spotkania ze specjalistami, konsultacje) – wprowadzenie do porozumiewania się bez przemocy	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	– zapoznanie dzieci z Konwencją Praw Dziecka – zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia – organizacja dyżurów klasowych – wybory do samorządu klasowego	wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości	– organizowanie pomocy koleżeńskiej – udział w akcjach charytatywnych – Dzień życzliwości i pozdrowień – poczta pełna życzeń	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania	– pogadanki, dyskusje tematyczne z dziećmi – zabawy integracyjne i problemowe z naciskiem na element edukacyjny, savoir-vivre i pozytywne relacje interpersonalne – zabawy dramowe obrazujące właściwe zachowania w różnych sytuacjach społecznych – wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne	wychowawcy
Wyposażenie ucznia w umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów	– uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów – wprowadzenie do porozumiewania się bez przemocy – udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów przejawiających szczególne trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych oraz przestrzeganiu norm	specjaliści, pedagog, psycholog, wychowawcy

	i zasad – prowadzenie przez specjalistów warsztatów w zespołach klasowych wymagających wsparcia terapeutycznego – ukazywanie pozytywnych wzorców literackich – gazetki tematyczne – uczestnictwo w zajęciach związanych z edukacją globalną rozwijających krytyczne myślenie – scenki	
Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań		
Zadania	**Proponowane sposoby realizacji**	**Realizatorzy**
Kształtowanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, miasta, regionu i państwa	– uroczystości klasowe i szkolne wynikające z założeń Ceremoniału Szkoły oraz imprezy okolicznościowe – poznawanie legend związanych z Gdańskiem, regionem i państwem – uczestnictwo w imprezach kulturalnych na terenie osiedla i miasta – poznawanie symboli narodowych i europejskich – udział w lekcjach muzealnych – kształtowanie wśród uczniów umiejętność uczenia się od siebie nawzajem oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej	wychowawcy
Poznawanie różnych dzieł kultury oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	– udział w projektach edukacyjnych – pogadanki – udział w uroczystościach – udział w lekcjach muzealnych – spotkania autorskie – cykliczne koncerty – wycieczki	wychowawcy, nauczyciele
Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspierania indywidualności dziecka	– pozytywne wzmacnianie ucznia – tworzenie klasowych systemów motywacyjnych np. naklejki, pieczątki, pochwały – budowanie i wzmacnianie motywacji wewnętrznej uczniów – udział w zajęciach pozalekcyjnych – udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych – prezentacja talentów uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i pozaszkolnej – rozmowy z uczniami/ uczennicami na temat ich mocnych i słabych stron – nauka przyjmowania i mówienia szczerych komplementów	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy
Wspierająca postawa w przełomowych momentach w życiu uczniów	– szczególne wsparcie uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej, a także po powrocie z nauczania zdalnego, poprzez udzielanie wskazówek, jak ułatwić sobie funkcjonowanie w szkole w zmienionych warunkach	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowania przekonania, że każda praca jest godna szacunku	– spotkania z rodzicami, jako przedstawicielami różnych zawodów – przedstawienie za pomocą różnych form plastycznych pracy, jaką wykonują rodzice	wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności i zainteresowań oraz wspierani ucznia w określaniu jego dalszej drogi edukacji	– spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – wycieczki do różnych miejsc pracy – zajęcia z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym na temat technik uczenia się	wychowawcy, pedagog, psycholog i inni specjaliści, doradca zawodowy
Integracja rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły	– udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach – zachęcanie rodziców do zaprezentowania wykonywanego przez nich zawodu – zachęcanie rodziców do inicjowania różnorodnych działań na rzecz szkoły, uczestniczenia w podejmowaniu decyzji, a także	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, doradca zawodowy, pedagog, psycholog

	włączania się w działania realizowane przez szkołę – dbanie o to, aby relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i pracownikami szkoły oparte były na wzajemnym szacunku – włączenie rodziców w realizację programu "Szkoła Pozytywnego Myślenia" oraz szkoleń z zakresu komunikacji opartej na Porozumieniu bez przemocy zorganizowanych przez Instytut Edukacji Pozytywnej.	
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży	– organizacja ogólnopolskiego konkursu czytelniczego „Wielki Maraton Czytelniczy" – obchody Dnia Książki – zorganizowanie akcji „Babeczki za książeczki" – pogadanki oraz lekcje tematyczne – organizowanie wyjść do bibliotek na terenie Gdańska np. Biblioteka Miejska, Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego – lekcje biblioteczne	wychowawcy, pracownicy biblioteki, nauczyciele
Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych		
Zadania	**Proponowane sposoby realizacji**	**Realizatorzy**
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	– zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego – spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej – wycieczki, – udział w akcji: „Bezpieczna droga do szkoły" – dyżury nauczycieli – przestrzeganie zasad epidemiologicznych związanych z pandemią – opracowanie na zajęciach z wychowawcą norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury – prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego	– pogadanki – dyskusje – filmy edukacyjne – gazetki tematyczne – zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji – udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych – konkursy szkolne i pozaszkolne – wyjścia klasowe i wycieczki – udział w akcji „Rowerowy maj" – udział uczniów w akcjach promujących aktywny sposób spędzania czasu wolnego – akcje charytatywne: WOŚP, „Pola Nadziei"	wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów	– zajęcia interdyscyplinarne z wykorzystaniem różnych metod – pogadanki na temat odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych – lekcje pokazowe – konkursy	wychowawcy, nauczyciele
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej uczniów	– pogadanki z wychowawcami – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych – zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera i telefonu – realizowanie zadań wynikających z udziału w projekcie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo" – rozmowy indywidualne z uczniami – pogadanki dla rodziców, rozmowy ze specjalistami – współpraca z placówkami/instytucjami specjalistycznymi – nauka krytycznej analizy przekazów medialnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści
Przeprowadzenie działań	– nauka i propagowanie zachowań asertywnych	pedagog, psycholog,

uświadamiających konsekwencje zachowań ryzykownych i zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych i palenia tytoniu	– budowanie samooceny i wiary we własne siły – wykształcenia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących – pogadanki – prezentacje multimedialne – współpraca z placówkami/instytucjami specjalistycznymi – rozmowy indywidualne	wychowawcy
Działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści, agresji i przemocy	– monitorowanie zachowań uczniów – przeprowadzenie warsztatów – rozmowy indywidualne – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – pogadanki – nauka asertywności – zajęcia relaksacyjne – bajkoterapia – nauka rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny – współpraca z placówkami/instytucjami specjalistycznymi – współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi – wdrożenie opracowanych procedur w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych różnego typu – praca w zespołach klasowych nad dobrą atmosferą i relacjami klasowymi – zajęcia prowadzone przez pedagoga, psychologa i wychowawców – udział w programie zdrowia psychicznego „Szkoła Pozytywnego Myślenia" – wdrożenie mediacji rówieśniczych na terenie szkoły – lekcje i prelekcje poświęcone tematyce tolerancji i akceptacji dla inności	wychowawcy, pedagog, psycholog,
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy	– warsztaty integracyjne – trening umiejętności społecznych – rozmowy z psychologiem – współpraca z placówkami/instytucjami specjalistycznymi	pedagog, psycholog, wychowawcy
Prowadzenie działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	– konsultacje i warsztaty dla uczniów nauczycieli i rodziców – organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych – współpraca z PPP7 oraz Instytutem Pozytywnego Myślenia – uwrażliwienie uczniów na samookaleczenia i zachowania autoagresywne innych a także ich nietypowe zachowania – warsztaty nt: uważności na innych „#Oznaczeni"	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

Klasy 4-8

Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Zadania	**Proponowane sposoby realizacji**	**Realizatorzy**
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii	– mycie, dezynfekcja rąk, zachowanie dystansu społecznego, noszenie maseczek, dbanie o własne zdrowie. – przestrzeganie zasad przemieszczania się po budynku szkoły, – uwrażliwienie na potrzebę dbania o zdrowie własne i innych	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Przystąpienie do projektu Pozytywni dla środowiska	– udział w akcjach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych np., „Owoce i warzywa w szkole", „Śniadanie daje moc", dzień zdrowego odżywiania – przygotowanie sałatek, surówek – przedstawienie zasad zdrowego odżywiania – udział w zawodach sportowych – udział w zajęciach sportowych w ramach zajęć RZiU – gazetki tematyczne – działania podejmowane przez wychowawców wynikające z realizacji treści programowych – pogadanki z wychowawcą	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, rodzice, przedstawiciele rada rodziców

	– nauka ekologicznego stylu życia w szkole, we własnym domu, w środowisku – pogłębianie świadomości ekologicznej społeczności lokalnej, a szczególnie dotyczącej segregacji odpadów komunalnych i ich recyklingu – zapoznanie uczniów ze skutkami niewłaściwego gospodarowania człowieka na Ziemi – cykliczna akcja "Eko patrol"	
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	– gazetki tematyczne – pogadanki – filmy edukacyjne – zajęcia na basenie – spotkania i warsztaty z higienistką szkolną – referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem higieny	higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii
Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka	– okresowe badania uczniów	higienistka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego
Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia	– filmy edukacyjne dotyczące zaburzeń odżywiania-anoreksja, bulimia – wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu – zajęcia kulinarne związane z tematyką właściwego odżywiania się	wychowawcy, nauczyciele
Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach	– realizowanie programów profilaktycznych – udział w projekcie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo" – pogadanki, warsztaty dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych – prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych – zajęcia edukujące dla rodziców	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się	– pogadanki i prelekcje dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka – spotkania indywidualne z rodzicami – zapoznanie z tematem bulimii i anoreksji – realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez higienistkę szkolną	nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, wychowawcy, higienistka szkolna
Uwrażliwienie na piękno przyrody i otaczającego świata oraz propagowanie postawy proekologicznej	– wycieczki krajoznawcze – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu (np. prezentacje multimedialne) – opieka nad szkolnym ogrodem – lekcje poświęcone tej tematyce – uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną – działania ekologiczne „Sprzątanie świata", „Zbiórka baterii" – segregacja odpadów w szkole – organizowanie Dnia Ziemi etc. – uczestnictwo w lekcjach związanych ze środowiskiem naturalnym.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego	– warsztaty z psychologiem – rozmowy indywidualne – realizacja projektu "Szkoła Pozytywnego Myślenia" Instytutu Edukacji Pozytywnej, którego celem jest profilaktyka zdrowia psychicznego. – Realizowanie innych działań, projektów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
Podstawy pierwszej pomocy	– rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	wychowawcy
Dbanie o higienę osobistą i	– pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej	wychowawcy, pedagog,

estetykę wyglądu wśród uczniów	– rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	psycholog
Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Zadania	**Proponowane sposoby realizacji**	**Realizatorzy**
Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji i uczuć	– godziny wychowawcze – warsztaty z pedagogiem szkolnym – uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów – wprowadzenie do porozumiewania się bez przemocy – Dzień życzliwości i pozdrowień – poczta pełna życzeń – stworzenie systemu pomocy koleżeńskiej	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	– tworzenie kodeksów klasowych – zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły i regulaminami obowiązującymi w szkole – omówienie zasad zachowania się w poszczególnych salach i pracowniach – spotkania edukacyjne z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej – uwrażliwienie rodziców na właściwe zachowania dzieci, zgodne z obowiązującymi zasadami i normami społecznymi (wywiadówki, spotkania ze specjalistami, konsultacje) – Udział w akcji „Tydzień dbania o relacje" i „Dzień bez plecaka".	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	– zapoznanie dzieci z Konwencją Praw Dziecka – zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia – organizacja dyżurów klasowych – wybory do samorządu klasowego	wychowawcy, nauczyciele
Przygotowanie do pełnienie ról w rodzinie	– uroczystości klasowe i szkolne (np. wigilia klasowa, mikołajki, dzień matki, dzień ojca, dzień dziecka) – godziny wychowawcze – warsztaty – uczestniczenie w zajęciach dodatkowych wychowanie do życia w rodzinie (za zgodą rodziców) – akcje charytatywne (Pola nadziei, Paczka od klasy, Hospicjum to też życie, WOŚP)	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Przygotowanie do pełnienia ról społecznych w klasie, szkole, rodzinie, środowisku lokalnym, państwie, świecie	– wybór samorządu klasowego szkolnego – przydzielenie obowiązków uczniom – analiza dokumentów szkolnych – lekcje wychowawcze – warsztaty obywatelskie – udział w akcjach: zbiórka darów dla domów dziecka, zbieranie nakrętek, zbiórka karmy i koców dla zwierząt ze schroniska – wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne – szkolny patronat nad kotami gdańskim zoo – uświadamianie o wpływie jednostki na sprawy globalne i spraw globalnych na jednostkę.	wychowawcy
Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości	– pogadanki, dyskusje tematyczne z dziećmi – uroczystości klasowe i szkolne wynikające z założeń Ceremoniału Szkoły oraz imprezy okolicznościowe – zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach i akcjach klasowych, szkolnych oraz wycieczkach – zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu	– diagnoza preferencji społeczno-zawodowych uczniów – zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych – udostępnianie informacji o zawodach i szkołach – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog

	– udzielanie indywidualnych porad uczniom – organizowanie wycieczek zawodoznawczych	
Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych	– zajęcia dramowe – organizowanie scenek sytuacyjnych – omawianie sytuacji komunikacji – analiza sytuacji życiowych – warsztaty ze pedagogiem lub innymi specjalistami – ćwiczenia problemowe – omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji – omawianie konkretnych przykładów na podstawie filmików	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań		
Zadania	**Proponowane sposoby realizacji**	**Realizatorzy**
Kształtowanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, miasta, regionu i państwa	– uroczystości klasowe i szkolne wynikające z założeń Ceremoniału Szkoły oraz imprezy okolicznościowe – uczestnictwo w imprezach kulturalnych na terenie osiedla i miasta – udział w lekcjach muzealnych – kształtowanie wśród uczniów umiejętność uczenia się od siebie nawzajem oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej – praca w samorządzie klasowym i szkolnym – opieka nad pracownią, terenem szkolnym	wychowawcy
Poznawanie różnych dzieł kultury oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	– udział w projektach edukacyjnych – pogadanki – udział w uroczystościach – udział w lekcjach muzealnych – spotkania autorskie – cykliczne koncerty – wycieczki	wychowawcy
Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspierania indywidualności dziecka	– pozytywne wzmacnianie ucznia – tworzenie klasowych systemów motywacyjnych – budowanie i wzmacnianie motywacji wewnętrznej ucznia – pochwały – rozmowy z uczniami/ uczennicami o tym z czego są dumni, co im się nie udało, co można poprawić – udział w zajęciach pozalekcyjnych – udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych – prezentacja talentów uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i pozaszkolnej	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy
Wspierająca postawa w przełomowych momentach w życiu uczniów	– szczególne wsparcie uczniów rozpoczynających naukę w klasie czwartej, a także po powrocie z nauczania zdalnego, poprzez udzielanie wskazówek, jak ułatwić sobie funkcjonowanie w szkole w zmienionych warunkach	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowania przekonania, że każda praca jest godna szacunku	– spotkania z rodzicami, jako przedstawicielami różnych zawodów – przedstawienie za pomocą różnych form plastycznych pracy, jaką wykonują rodzice	wychowawcy, nauczyciele
Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości, zrozumienie i respektowanie norm społecznych	– warsztaty pedagoga szkolnego i i innych specjalistów – warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa – akcje charytatywne – apele szkolne z okazji Dnia Niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3-Maja, Dania Patrona Szkoły – wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne	wychowawcy, pedagog, psycholog i inni specjaliści
Integracja rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły	– udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, konkursach, festynie rodzinnym – zachęcanie rodziców do zaprezentowania wykonywanego przez nich zawodu	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, doradca zawodowy, pedagog, psycholog

	– zachęcanie rodziców do inicjowania różnorodnych działań na rzecz szkoły, uczestniczenia w podejmowaniu decyzji, a także włączania się w działania realizowane przez szkołę – dbanie o to, aby relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i pracownikami szkoły oparte były na wzajemnym szacunku – włączenie rodziców w realizację programu "Szkoła Pozytywnego Myślenia" oraz szkoleń z zakresu komunikacji opartej na Porozumieniu bez przemocy zorganizowanych przez Instytut Edukacji Pozytywnej	
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży	– organizacja ogólnopolskiego konkursu czytelniczego „Wielki Maraton Czytelniczy" – obchody Dnia Książki – zorganizowanie akcji „Babeczki za książeczki" – pogadanki oraz lekcje tematyczne – organizowanie wyjść do bibliotek na terenie Gdańska np. Biblioteka Miejska, Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego – lekcje biblioteczne	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych		
Zadania	**Proponowane sposoby realizacji**	**Realizatorzy**
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, obsługa urządzeń technicznych, rozpoznawania sygnałów alarmujących, przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach, poruszanie się po drogach, pierwsza pomoc	– lekcje techniki – prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego – zajęcia z wychowawcą – prelekcje policjanta – pokazy ratownictwa medycznego	wychowawcy, pozostali nauczyciele, specjaliści, nauczyciele techniki
Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole	– wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni – współpraca z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem	nauczyciele, wychowawcy
Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	– pogadanki – dyskusje – filmy edukacyjne – gazetki tematyczne – zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji – udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych – konkursy szkolne i pozaszkolne – wyjścia klasowe i wycieczki – udział w akcji „Rowerowy maj" – udział uczniów w akcjach promujących aktywny sposób spędzania czasu wolnego – udział w akcjach charytatywnych np. WOŚP, „Pola Nadziei"	wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów	– zajęcia interdyscyplinarne z wykorzystaniem różnych metod – pogadanki na temat odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych – lekcje pokazowe – wyjścia do parków naukowo-technologicznych – konkursy	wychowawcy, nauczyciele
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej uczniów.	– pogadanki z wychowawcami – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych – zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera i telefonu – rozmowy indywidualne z uczniami – pogadanki dla rodziców, rozmowy ze specjalistami – współpraca z placówkami/instytucjami specjalistycznymi	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści
Przestrzeganie ustaleń	– poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach	wychowawcy

dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły	dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły – monitorowanie przestrzegania ww zasad	
Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych	– nauka i propagowanie zachowań asertywnych – wsparcie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych – budowanie samooceny i wiary we własne siły – wyedukowanie uczniów w postawie uważności na siebie i innych – pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania dopalaczy oraz innych substancji psychoaktywnych – nawiązanie współpracy z państwową inspekcją sanitarną, policją i innymi organizacjami zajmującymi się zapobieganiem rozpowszechnianiu substancji psychotropowych – warsztaty – prezentacje multimedialne, filmy – udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych – rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog, wychowawcy
Prowadzenie działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	– konsultacje i warsztaty dla uczniów nauczycieli i rodziców – organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych – współpraca z PPP7 oraz Instytutem Pozytywnego Myślenia – uwrażliwienie uczniów na samookaleczenia i zachowania autoagresywne innych – warsztaty nt: uważności na innych „#Oznaczeni"	wychowawcy, pedagog, psycholog,
Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, dotyczącej sytuacji rodzinnej, edukacyjnej czy zdrowotnej	– diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli – udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej – współpraca z innymi instytucjami np. MOPR, poradnia psychologiczno-pedagogiczna – lekcje wychowawcze oraz warsztaty i prelekcje poświęcone tematyce tolerancji i akceptacji dla inności	wychowawcy, pedagog, psycholog
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy	– warsztaty integracyjne – trening umiejętności społecznych – rozmowy z psychologiem – współpraca z placówkami/instytucjami specjalistycznymi – spotkania z rodzicami/ opiekunami prawnymi	pedagog, psycholog, wychowawcy
Działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści, agresji i przemocy	– monitorowanie zachowań uczniów – przeprowadzenie warsztatów – rozmowy indywidualne – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – pogadanki – nauka asertywności – zajęcia relaksacyjne – nauka rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny – współpraca z placówkami/instytucjami specjalistycznymi – współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi – wdrożenie opracowanych procedur w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych różnego typu – praca w zespołach klasowych nad dobrą atmosferą i relacjami klasowymi – zajęcia prowadzone przez pedagoga, psychologa i wychowawców – udział w programie zdrowia psychicznego „Szkoła Pozytywnego Myślenia" – wdrożenie mediacji rówieśniczych na terenie szkoły	Pedagog, psycholog, wychowawcy