

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SOS ekonomická, Stojan 1, Spišská Nová Ves
4. Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z493
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	NB 12
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miriam Vyšňovská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://sosesnv.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia: činnosť klubu, organizačné formy práce, prírodovedná gramotnosť, výmena skúsenosti, vyučovací proces

kľúčové slová: činnosť klubu, prírodovedná gramotnosť, didaktické technológie, práca s textom, problémová výučba, čitateľská gramotnosť, prax a praktické hodiny, environmentálna výchova,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Na druhom stretnutí členovia pedagogického klubu sa spoločne rozprávali o organizačných formách práce. Organizačné formy práce máme tri: v triedach, v počítačových učebniach a v priestoroch areálu školy (prax).

Snahou učiteľov prírodovednej gramotnosti je zmodernizovať vyučovací proces, umožniť našim žiakom osvojiť si vedomosti, znalosti a zručnosti za pomoci využitia moderných didaktických pomôcok, a to hlavne IKT vo všetkých organizačných formách.

2. Prírodovedná gramotnosť je podmienená úrovňou čitateľskej gramotnosti, je potrebné rozvíjať aj spôsobilosti práce s textom, čítanie textov s porozumením. Prírodovedná gramotnosť úzko spolupracuje s čitateľskou gramotnosťou, hlavne na hodinách odborných predmetoch.

Učitelia sa tiež zhodli na využití vedeckých poznatkov formou prezentácií a tak poskytnúť žiakom dostatočne a hlavne pravdivé využitie informácií v environmentálnej oblasti. A nie len v nej.

Učitelia sa tiež zhodli na využití a vypracovaní pracovných listov, ktoré sú žiakom zadane aj formou domácich úloh na preverenie svojich vedomostí a zručností pomocou IKT. Prípadne nedostatky je potrebné odstrániť.

3. Je potrebné zvoliť metódy a formy práce, ktoré budú rozvíjať poznávacie schopnosti a sociálne zručnosti. U našich žiakov je to predovšetkým na praxi a praktických hodinách.

U žiakov treba rozvíjať emocionálne zážitky. A zvyšovať environmentálne povedomie - okolie školského areálu.

Prírodovedná gramotnosť je klasifikovaná aj ako schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali.

Závery a odporúčania:

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia.

Členovia prírodovedného klubu berú na vedomie a zhodli sa :

- pri tvorbe prezentačných materiálov používať najaktuálnejšie a hlavne pravdivé informácie
- zapracovávať problémové otázky, rozvíjať emocionálne zážitky, klásť dôraz na environmentálnu oblasť
- využívať prácu s textom – následne diskusia a vysvetlenie základnej problematiky
- využívať IKT čo najviac na vyučovacom procese – počítačové učebne
- zabezpečiť a zvýšiť environmentálne povedomie

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miriam Vyšňovská
14. Dátum	19. 10. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Iovdijová
17. Dátum	19. 10. 2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu