

I. Żyję w przyjaźni z Jezusem

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
1. Zaproszenie Pana Jezusa	1	<ul style="list-style-type: none"> nowy rok katechetyczny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie Jezusa jako przyjaciela człowieka, odkrywanie chrześcijańskiego wymiaru spędzania wakacji. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapamiętuje i przyjmuje, że wakacje są darem Boga, który sprzyja pogłębieniu przyjaźni z Nim, na podstawie lekcji i własnych przemyśleń stwierdza, że Jezus jest najlepszym przyjacielem i zawsze czeka na spotkanie z nami, na podstawie wiadomości z lekcji i fragmentów Pisma Świętego określa, jak postępuje przyjaciel Jezusa, po zakończonej lekcji zna cechy przyjaźni międzyludzkiej i odnosi je do Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> wspomnienie, rozpisywanie słów, praca z podręcznikiem.
2. Historia Boga i człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> nowy rok katechetyczny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie historii zbawienia jako miłości Boga względem człowieka, przedstawienie roku liturgicznego jako streszczenia historii zbawienia. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie lekcji i fragmentów z Pisma Świętego poznaje historię zbawienia jako historię miłości Boga do człowieka, na podstawie lekcji i swojej wiedzy umie powiązać historię zbawienia z rokiem liturgicznym, na podstawie wiadomości z lekcji umie wymienić okresy roku liturgicznego i dokonać ich krótkiej charakterystyki. potrafi dokonać rewizji życia i wskazać na jego najważniejsze momenty. 	<ul style="list-style-type: none"> drabina życia, poukładana szafa, praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
3. Jestem przyjaciellem Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> • sens i wartość przyjaźni z Jezusem, • modlitwa pogłębieniem przyjaźni i więzi z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie sposobów pogłębienia przyjaźni z Bogiem, • odkrywanie modlitwy jako różnych form rozmowy z Przyjacielem. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń, wie i jest pewny, że Bóg do jego prawdziwy Przyjaciel, • umie wymienić sposoby pielęgnowania przyjaźni z Bogiem i człowiekiem oraz próbuje wprowadzać je w życie, • dostrzega związki między rozmową z przyjacielem a modlitwą oraz potrafi wymienić jej rodzaje, • po zakończonej lekcji umocni się w przekonaniu, że warto uczyć się przyjaźni i być godnym zaufania. 	<ul style="list-style-type: none"> • rebus, • scenka improwizowana, • praca z podręcznikiem.
4. Uczymy się przyjaźni	1	<ul style="list-style-type: none"> • przykazanie miłości fundamentem przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie treści nauczania Pisma Świętego, dotyczących miłości bliźniego, • przedstawienie pomocy jako aktu miłości względem drugiego człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie swojej wiedzy i wiadomości z lekcji umie wymienić różne formy pomocy drugiej osobie, • na podstawie lekcji i fragmentu Pisma Świętego zna naukę odnoszącą się do miłości bliźniego, • na podstawie wiadomości z lekcji umie podać przykłady osób, które poświęciły swoje życie, aby nieść pomoc potrzebującym ludziom, • po lekcji wykonuje konkretny czyn miłości wobec bliźniego. 	<ul style="list-style-type: none"> • piramidy potrzeb, • trzy koła, • praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
5. Pierwsze piątki miesiąca	1	<ul style="list-style-type: none"> • pierwsze piątki miesiąca. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenie pragnienia oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusa przez odprawianie pierwszych piątków miesiąca, • odkrywanie sakramentu pokuty jako lekarstwa na ludzkie grzechy i słabości. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu podaje prośbę Jezusa skierowaną do św. Małgorzaty Alacoque, • na podstawie wcześniejszej wiedzy wymienia warunki sakramentu pokuty i rozumie zadośćuczynienie jako naprawienie zła względem Boga i drugiego człowieka, • po zakończeniu lekcji uzasadnia, dlaczego pierwsze piątki miesiąca są szansą dla człowieka na przemianę swojego serca na wzór Serca Jezusowego, • wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi i podejmuje postanowienie odprawienia dziewięciu pierwszych piątków miesiąca. 	<ul style="list-style-type: none"> • recepta, • praca z tekstem, • zasztyrowane hasło, • praca z podręcznikiem.
6. Kościół do mem Boga i wspólnotą wierzących	1	<ul style="list-style-type: none"> • nowy rok katechetyczny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie, • Msza Święta spotkaniem z Jezusem, który nas umacnia swoimi Słowem i Ciałem. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie różnic między wspólnotą Kościoła a budynkiem świątyni, • pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólnoty ludzi jednoczących się w imię Boga. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wiadomości z codziennego życia umie opisać i wskazać budynek kościoła, • na podstawie lekcji i swojej wiedzy dowodzi, że Kościół stanowią chrześcijanie, • po zakończonej lekcji wskazuje, od jakiego momentu należymy do Kościoła, • podaje argumenty uzasadniające różnice pomiędzy Kościołem a kościołem, • wymienia z pamięci cechy charakterystyczne dla chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • słoneczko, • praca z podręcznikiem.

II. Boże, kim jesteś?

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
7. Bóg mówi do mnie	1	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie tajemnic świata jako śladów Boga wychodzącego ku ludziom, znaki niewidzialnego Boga w widzialnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie w rozumienie pojęcia Objawienia Bożego jako opowiadania Boga o sobie poprzez różne wydarzenia, budzenie wrażliwości na obecność Boga w pięknie stworzenia. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdobytej wiedzy definiuje objawienie jako ujawnienie tego, co do tej pory było nieznanne, po lekcji wyjaśnia pojęcie Objawienia Bożego jako opowiadania Boga o sobie poprzez piękno stworzonego świata na podstawie fragmentu Psalmu 104 wykonuje plakat (rysunek), przedstawiający znak niewidzialnego Boga w widzialnym świecie, na podstawie analizy Psalmu 145 wymienia przyrmioty Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> wizytówka, puzzle plakatu, praca z podręcznikiem.
8. Objawienie Boże	1	<ul style="list-style-type: none"> jeden Bóg i wiele sposobów objawiania się człowiekowi – Bóg daje się poznać przez stworzony świat i swoje słowo, najpełniejsze objawienie Boga w Chrystusie. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia Objawienia Bożego jako ujawnienie przez Boga samego siebie i swoich planów, które mają na celu doprowadzenie człowieka do zbawienia, poznanie różnych sposobów objawiania się Boga człowiekowi. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> po zakończonej lekcji wyjaśnia pojęcie objawienia i Objawienia Bożego, zasadnia, dlaczego w Jezusie dokonało się najpełniejsze objawienie Boga, wymienia sposoby objawiania się Boga, na podstawie tekstu podaje cechy objawiającego się Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> burza mózgów, tabela, praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
9. Jedyna taka Księga	1	<ul style="list-style-type: none"> Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i Księgą miłości Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie podstawowych wiadomości na temat Pisma Świętego, rozpoznawanie Biblii jako listu Boga do człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdobytych wiadomości własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Biblia jest Księgą świętą, wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego jako wpływu Boga na człowieka, po zakończonym spotkaniu stwierdza, że wyjątkowość Biblii polega na tym, że jej autorem jest Bóg oraz natchniony przez niego człowiek, na podstawie analizowanego fragmentu, uzupełnia tekst z podstawowymi informacjami o Piśmie Świętym. 	<ul style="list-style-type: none"> list, formularz z elementami plastycznymi, praca z podręcznikiem.
10. Dlaczego Stary i Nowy Testament?	1	<ul style="list-style-type: none"> jedność Starego i Nowego Testamentu. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie Biblii jako przymierza Boga z człowiekiem, wprowadzenie w podział Pisma Świętego i ukazanie jedności dwóch Testamentów. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu z podręcznika oraz tekstu Biblii podaje jej podział oraz porządkuje nazwy poszczególnych ksiąg Pisma Świętego, po zakończonej lekcji własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega jedność dwóch Testamentów, definiuje słowo „Testament” jako przymierze Boga z człowiekiem, którego głównym przesłaniem jest miłość Boga do człowieka, po zajęciach potrafi podać wydarzenia opisane w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie. 	<ul style="list-style-type: none"> umowa, połka biblioteczna, praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
11. Pismo Święte księgą miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> zbawienie jako potwierdzenie Bożego planu miłości, Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie wartości egzystencjalnej Opatrzności Bożej, rozpoznawanie Biblii jako księgi miłości Boga do człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie Opatrzności Bożej jako opieki Pana Boga nad człowiekiem, po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Opatrzności Bożej w życiu człowieka, na podstawie zdobytych wiadomości uzasadnia, dlaczego Pismo Święte jest księgą miłości Boga do człowieka, odwołując się do słów: „Bo góry mogą ustąpić i pagórki się zachwiać, ale miłość moja nie odstąpi od ciebie”, dowodzi wierności Boga bez względu na słabości i grzechy ludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, ręka Opatrzności, praca z podręcznikiem.
12. Uczymy się czytać Pismo Święte	1	<ul style="list-style-type: none"> gotowość pogłębiania znajomości prawdy o Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie zasad korzystania z Pisma Świętego, nabywanie zdolności odszukiwania wybranych perykop biblijnych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> po zakończonej lekcji potrafi odnaleźć i odczytać wybrane perykopy biblijne, podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów, wie, że bez względu na rodzaj wydania Pisma Świętego zasada odszukiwania w nim fragmentów jest taka sama, określa podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
13. W Kościele czytamy Pismo Święte	1	<ul style="list-style-type: none"> • Bóg przemawia do swego ludu w liturgii, • aktualne odczytywanie nauki Chrystusa w liturgii słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie uczniów z przebiegiem liturgii Słowa, • ukazanie Biblii jako słów Boga do człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego Testamentu, a kiedy Nowego Testamentu, • na podstawie pracy na lekcji uzasadnia, dlaczego Słowo Boże zapisane w Piśmie Świętym jest „rozmową” Boga z człowiekiem, • na podstawie własnych obserwacji i wiedzy zdobytej na lekcji, wymienia postawy, jakie należy przybrać podczas liturgii Słowa, • stwierdza, że Pismo Święte czytane w czasie liturgii Słowa jest aktualne w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • drzewko, • tabela, • praca z podręcznikiem.
14. Wdzięczność za słowa Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> • postawa dziękczynienia za Objawienie Boże wyrażana w modlitwie i uczynkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności dawania odpowiedzi na zawarte w Piśmie Świętym wezwanie Boga, • ukazanie sensu dziękczynienia Bogu za okazaną miłość. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego i w jaki sposób powolanie dziękować Bogu, • definiuje słowo „dziękuję” – względem Boga i człowieka, • wskazuje na konkretne czyny, które mogą stanowić formę podziękowania, • własnymi słowami lub na podstawie Biblii dziękuje Bogu za okazane dobro i Jego miłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • wykreślanka, • praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
15. Ewangelia, czyli Dobra Nowina	1	<ul style="list-style-type: none"> • Bóg przemawia do swego ludu w liturgii, • Ewangelia Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie Chrystusie, powierzoną wiernym wszystkich czasów, • aktualne odczywanie nauki Chrystusa w liturgii Słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie podstawowych wiadomości dotyczących Ewangelii, • odczytywanie aktualnej nauki Chrystusa w liturgii Słowa. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ewangelistów i ich symbole oraz treść napisanych przez nich ksiąg, • uzasadnia szczególną rolę Ewangelii w życiu Kościoła, • dostrzega aktualność Ewangelii w dzisiejszych czasach, • przedstawia Ewangelie jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie, powierzoną wszystkim wiernym. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • ewangeliczne koła, • praca z podręcznikiem.
16. Słowo Boże uczy nas kochać	1	<ul style="list-style-type: none"> • Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie form miłości ludzkiej, • przedstawienie miłości Boga i bliźniego jako zadania wynikającego z Pisma Świętego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, jakie zadania stawia przed nim Pismo Święte, • stwierdza, że Pismo Święte zawiera przykazanie miłości, • wskazuje formy realizacji przykazania miłości, • własnymi słowami opowiada, dlaczego zawsze, bez względu na sytuację, należy kochać drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • moje życie, • praca z tekstem, • praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
17. Słowo Boże w codziennym życiu	1	<ul style="list-style-type: none"> aktualne odczytywanie nauki Chrystusa w liturgii Słowa, odnajdywanie ziaren Słowa w literaturze i kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> odnajdywanie ziaren Słowa Bożego w literaturze i sztuce, ukazywanie aktualności Słowa Bożego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy dzieło plastyczne, po zakończonym spotkaniu rozróżnia formy sztuki, to jest: obraz, rzeźbę, ikonę, łączy wybrane dzieła z formą sztuki i Pismem Świętym, na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia aktualność Słowa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> artysta plastryk w kapsule czasu, niezapomniana księga, praca z podręcznikiem.

III. Wierzę w Ciebie, Panie Boże

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
18. Nasze wątpliwości w wierze	1	<ul style="list-style-type: none"> pytania dotyczące religii wyrazem potrzeby poznawania Boga działającego w życiu każdego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie wartości egzystencjalnej pytań dotyczących wiary w życiu człowieka jako sposobu poznania Boga, uznanie znaczenia wiary w życiu człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie doświadczenia stwierdza, iż każdy człowiek ma różne pytania dotyczące życia i wiary, po lekcji stwierdza, że nie da się odpowiedzieć na wszystkie pytania pojawiające się w życiu, a szczególnie na te, które dotyczą wiary i Pana Boga, po lekcji definiuje pojęcie wiary w życiu człowieka, po lekcji podaje przykłady osób, które także miały wątpliwości związane z wiarą. 	<ul style="list-style-type: none"> piętrząca się góra pytań, gielda definicji, praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
19. Wiara jest darem	1	<ul style="list-style-type: none"> • wiara jako dar Bożej łaski. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości egzystencjalnej daru wiary w życiu człowieka, • odkrywanie różnych obszarów wdzięczności człowieka względem Boga za otrzymane dary. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie zdobytej wiedzy podczas lekcji uzasadnia, że wiara jest darem danym człowiekowi przez Boga, • po zajęciach odpowiada na pytanie, jak stajemy się ludźmi wierzącymi, • wskazuje i wyjaśnia obowiązki nałożony przez Boga na człowieka, wynikający z daru wiary, • po lekcji wymienia sfery życia człowieka, za które można dziękować Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wstęga prezentów i okazji, • słonecznik, • praca z podręcznikiem.
20. Wyznajemy naszą wiarę	1	<ul style="list-style-type: none"> • zadania chrześcijańska wobec Boga i wspólnoty wierzących wynikające z przyjęcia tego daru, • symbole wiary potwierdzającym udział człowieka w Bożych obietnicach, realizowanych w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza treści <i>Wyznania wiary</i>, • odkrywanie wartości egzystencjalnej <i>Credo</i> w życiu człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie analizowanego tekstu charakteryzuje podstawowe zasady wiary, • po lekcji odkrywa wartość egzystencjalną <i>Wyznania wiary</i>, • sam recytuje <i>Wyznanie wiary</i>, • po lekcji podaje zasady wiary dotyczące Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • plakat, • praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
21. Wszelchny i mądry	1	<ul style="list-style-type: none"> • przymioty Boga, • wszechmoc i mądrość Boża odpowiednią na ludzkie słabości. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia przymiotów Boga, • ukazanie wszechmocy i mądrości Boga na podstawie fragmentów Pisma Świętego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zakończonej lekcji własnymi słowami definiuje pojęcie przymiotów Boga, • na podstawie fragmentów Pisma Świętego ukazuje wszechmoc Boga, • na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, czym jest Boża mądrość, • po zakończonej lekcji podaje przykłady cudów Jezusa jako odpowiedzi na ludzkie słabości. 	<ul style="list-style-type: none"> • kalambury, • praca z Pismem Świętym, • praca z podręcznikiem.
22. Święty, Święty, Święty	1	<ul style="list-style-type: none"> • przymioty Boga, • modlitwa i sakramenty doświadczaniem Bożej świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie świętości Boga, • odkrywanie modlitwy i sakramentów jako możliwości doświadczania Bożej świętości. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji opowiada własnymi słowami, czym jest świętość Boga, • na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego modlitwa i sakramenty pozwalają doświadczyć Bożej świętości, • z pamięci śpiewa hymn <i>Święty, Święty, Święty</i>, • definiuje pojęcie świętych jako uczestników chwwały Boga, którzy przebywają z Nim w niebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • słoneczko, • różne znaki i symbole, • praca z podręcznikiem.

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
23. Miłosterni i sprawiedliwi	1	<ul style="list-style-type: none"> • przymioty Boga, • Bóg miłosierny i sprawiedliwy działa na rzecz człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości egzystencjalnej miłosierdzia i sprawiedliwości Bożej, • prezentacja objawienia Jezusa przekazanego św. siostrze Faustynie. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zakończonym spotkaniu wie, że Bóg w sakramencie pokuty i pojednania okazuje miłosierdzie każdemu człowiekowi, • własnymi słowami uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość Boga zobowiązuje każdego człowieka do miłosierdzia wobec innych, • wyjaśnia, dlaczego miłosierny i sprawiedliwy Bóg działa na rzecz człowieka, • wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • miniwykład i promienie Bożej miłości, • praca z podręcznikiem.
24. Mądrze nas posyłający	1	<ul style="list-style-type: none"> • obecność Boga i jej znaki w ludzkiej historii i Nowego Przymierza • źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy gotowości do dania odpowiedzi na Boże wezwanie, na przykładzie dzieł Mojżesza i nawrócenia św. Pawła, • pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela, • po lekcji uzasadnia, że nawrócenie św. Pawła to znak Opatrzności Bożej, • dostrzega znaki obecności Boga w wydarzeniach ST i NT, które są źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina, • wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • emocje, • papierek lakmusowy, • praca z podręcznikiem.

IV. Uczę się kochać Boga i bliźniego

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
25. Którędy do Nieba?	1	<ul style="list-style-type: none"> Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w realizacji Dekalogu przez modlitwę i sakramenty, 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie Dekalogu jako przejawu troski Boga o człowieka, odkrywanie wartości egzystencjalnej Dekalogu. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> po lekcji wyjaśnia rolę Dekalogu w życiu człowieka jako szczególnej troski Boga, na podstawie fragmentu biblijnego przedstawia obietnicę daną człowiekowi przez Boga za przestrzeganie Dekalogu, po zajęciach umie podzielić Dekalog na dwie części, po lekcji wie, iż modlitwa i sakramenty są pomocą daną człowiekowi przez Boga do przestrzegania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> drogowskazy życia, trwałe tablice, praca z podręcznikiem.
26. Żyjemy Bożymi zasadami	1	<ul style="list-style-type: none"> Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w realizacji Dekalogu przez modlitwę i sakramenty. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia przykazań Dekalogu, odkrywanie wartości egzystencjalnej przykazań Bożych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie doświadczenia i obserwacji klasy tworzy regulamin klasowy, własnymi słowami wyjaśnia rolę regulaminu w życiu człowieka, po lekcji stwierdza, iż Dekalog to regulamin zasad postępowania w życiu, dany człowiekowi przez Boga, po lekcji wskazuje na różne obszary życia człowieka, w których można przestrzegać Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> regulamin klasowy, labirynt życia, praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
27. Dekalog miłości do Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> wypełnianie przykazań Bożych wyrazem zaufania, posłuszeństwa i miłości ludzi w historii zbawienia i dziś. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie Dekalogu jako szkoły miłości do Boga, kształtowanie umiejętności dawania odpowiedzi na miłość Boga. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji, podaje podział Dekalogu, po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości Boga, po lekcji wymienia i charakteryzuje przykazania Dekalogu odnoszące się do Boga, po zajęciach podaje sytuacje, w których wykracza się przeciwko I, II, III przykazaniu Bożemu. 	<ul style="list-style-type: none"> serce pełne miłości, Stop! Tak nie można, praca z podręcznikiem.
28. Dekalog miłości do bliźniego	1	<ul style="list-style-type: none"> miłość do bliźnich konsekwencją miłości do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie Dekalogu jako szkoły miłości do bliźniego, wpływającej z miłości do Boga, pogłębienie rozumienia wartości egzystencjalnej Dekalogu. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, że przestrzeganie przykazań Dekalogu odnoszących się do bliźniego wypływa z miłości do Boga, po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości bliźniego, po lekcji wymienia i opisuje przykazania Dekalogu odnoszące się do bliźniego, po zajęciach podaje sytuacje, w których wykraczamy przeciwko przykazaniom Dekalogu odnoszącym się do bliźniego. 	<ul style="list-style-type: none"> kwiat miłości bliźniego, dwie drogi, praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
29. Największe przykazanie	1	<ul style="list-style-type: none"> przykazania Boże fundamentem właściwych relacji z Bogiem i ludźmi, przykazanie miłości podstawą wypełnienia zobowiązań wobec Boga, innych ludzi i samego siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy miłości Boga i ludzi na wzór Jezusa, odkrywanie różnego pojęcia do pojęcia służby i miłości. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdobytej wiedzy podczas lekcji, definiuje pojęcie służby jako postawę miłości wobec bliźniego, po lekcji wymienia cechy służby wobec bliźniego, własnymi słowami uzasadnia, dlaczego, gdy wypełniamy przykazanie miłości, to wypełniamy cały Dekalog, na podstawie Pisma Świętego wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus dał nam najlepszy przykład służby i miłości wobec bliźniego. 	<ul style="list-style-type: none"> foto symbole praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem.
30. W Eucharystii Pan Jezus uczy mnie miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> Eucharystia ucztą miłości i uczestnictwem w najdoskonalszym wypełnieniu przykazania miłości przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie Eucharystii jako uczy miłości, odkrywanie Eucharystii jako wypełnianie przykazania miłości przez Jezusa. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> po zakończonej lekcji dowodzi, że Eucharystia jest ucztą miłości i pamiętką ofiary Jezusa, na podstawie zdobytej wiedzy stwierdza, że Jezus dał najdoskonalszy wzór wypełniania przykazania miłości, zostawiając nam siebie w Najświętszym Sakramencie, zna słowa Przeistoczenia zawarte w Piśmie Świętym, wskazuje przykłady wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> instrukcja obsługi, puzzle tekstowe, praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
31. Czy-ny miłości to moje zadanie	1	<ul style="list-style-type: none"> realizacja Chrystusowej nauki poprzez uczynek miłosierdzia wobec członków wspólnoty Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z istotą uczynków miłosierdzia, pogłębienie rozumienia przykazania miłości jako podstawy do wypełnienia zobowiązań wobec Boga i ludzi. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> po zakończonej lekcji dowodzi, że uczynki miłosierne są realizacją Chrystusowej nauki o miłości bliźniego, dostrzega związki między miłością Boga a miłością bliźnich, własnymi słowami wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu i podaje przykłady ich realizacji, na podstawie fragmentu Pisma Świętego opisuje, na czym polega budowanie życia na trwałych wartościach. 	<ul style="list-style-type: none"> domki z kart, tocząca się opowieść, praca z podręcznikiem.

V. Jestem z Jezusem w drodze do Ojca

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
32. Opieka Boga nad Józefem z Egiptu	1	<ul style="list-style-type: none"> biblijne znaki Opatrzności Bożej potwierdzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei, modlitwa chrześcijańska wyrazem wiary w Opatrzność Bożą. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej, analiza i interpretacja historii Józefa jako wyrazu troski Boga o człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie Bożej Opatrzności jako troski Boga o człowieka, w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za troskę o stworzenie i za dar aniołów stróżów, na podstawie historii Józefa wskazuje na momenty opieki Boga nad człowiekiem, po zakończonym spotkaniu charakteryzuje anioła stróża jako szczególnego posłańca, który ma nas chronić przed szatanem. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, tocząca się opowieść, praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
33. Bóg prowadzi swój lud	1	<ul style="list-style-type: none"> • biblijne znaki Opatrzności Bożej potwierdzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei, • modlitwa chrześcijanina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej jako opieki i troski Boga o człowieka, • nabywanie zdolności prośnienia Boga o Jego łaski i dziękowania za Jego prowadzenie. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zakończonej lekcji potrafi uzasadnić, czym jest nadzieja w życiu chrześcijanina, • na podstawie tekstu o wędrowce Izraelitów przez pustynię podaje przykłady biblijnych znaków troski Boga o człowieka i Jego prowadzenia, • uzasadnia konieczność modlitwy jako przejawu wiary w Opatrzność Bożą i wyrażenia dziękczynienia za Boże prowadzenie, • po zakończonym spotkaniu uzasadnia, dlaczego Bóg i rodzice nie spełniają wszystkich naszych pragnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • wywiad, • chmurki, • praca z podręcznikiem.
34. Jestem pielgrzymem w drodze do Ojca	1	<ul style="list-style-type: none"> • nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w drodze do Boga, • życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zbawienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie prawdy, że życie człowieka jest drogą prowadzącą do zbawienia, • rozpoznawanie Kościoła pielgrzymującego jako wspólnoty, w której każdy ma swoje miejsce i zadania. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest pielgrzymką na drodze do Boga, • po zakończonej lekcji definiuje pojęcie Kościoła pielgrzymującego, • potrafi wskazać zadania poszczególnych osób we wspólnocie Kościoła pielgrzymującego, • na podstawie tekstu potrafi wskazać najważniejsze momenty w życiu duchowym człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • oś czasu, • głuchy telefon, • praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
35. Jezus najlepszym przewodnikiem w drodze do Ojca	1	<ul style="list-style-type: none"> nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w drodze do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie prawdy, że Jezus jest przewodnikiem w drodze do Boga, wprowadzenie w strukturę hierarchii w Kościele. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> własnymi słowami wyjaśnia znaczenie przewodnika jako pomocy w bezpiecznym do-tarciu do celu, po zakończonej lekcji wymienia sposoby kroczenia za Jezusem jako najlepszym przewodnikiem w drodze do Boga, na podstawie tekstu dokonuje hierarchizacji osób w Kościele, a po zakończonej lekcji po-trafi wymienić imię obecnego papieża, bi-skupa diecezjalnego i księdza proboszcza, na podstawie wiadomości z lekcji i Pisma Świętego wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus jest Dobrym Pasterzem. 	<ul style="list-style-type: none"> ślepiec, przewodnicy w wierze, praca z podręcznikiem.
36. Eucharystia pokarmem na życie wieczne	1	<ul style="list-style-type: none"> Eucharystia obietnicą życia wiecznego – udział w Eucharystii pomocą w realizacji obowiązków i w osiągnięciu świętości na co dzień. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie Eucharystii jako pokarmu na życie wieczne, odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa we Mszy Świętej. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu z podręcznika wymienia owoce przyjmowania Komunii Świętej, po zakończonej lekcji wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne, po zakończonych zajęciach potrafi wskazać fragment Pisma Świętego, w którym Jezus obiecuje życie wieczne w zamian za przyjmowanie Jego Ciała i Krwi, na podstawie zdobytych wiadomości wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu swojego życia po chrześcijańsku. 	<ul style="list-style-type: none"> menu, antytemat, praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
37. Jezus jest drogą i prawdą, i życiem	1	<ul style="list-style-type: none"> • Jezus Chrystus jest drogą i prawdą, i życiem, • nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w drodze do Boga, • życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zbawienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie prawdy, że Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Ojca, • odkrywanie słów Jezusa Chrystusa o sobie. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji odpowiada na pytanie, w jaki sposób określa się Jezusa, • na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć dowodzi, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem, • własnymi słowami wyjaśnia, iż Jezus Chrystus jest przewodnikiem na drodze do Ojca, • po lekcji wskazuje sposoby realizacji prawdy, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • moja mama to... • droga, prawda, życie dzięki... • praca z podręcznikiem.
38. Trudności w drodze do Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> • trudności w drodze do Boga Ojca i sposoby ich pokonywania we współpracy z łaską Bożą. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zagrożeń moralnych na drodze do Boga, • kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zajęciach wymienia trudności na drodze chrześcijańskiego życia, • po lekcji wymienia sposoby pokonywania trudności we współpracy z łaską Bożą, • własnym słowami uzasadnia potrzebę walki z grzechem, • po lekcji definiuje pojęcie grzechu i cnoty. 	<ul style="list-style-type: none"> • moje smutki, • plakat, • praca z podręcznikiem.
39. Modlitwa naszą pomocą	1	<ul style="list-style-type: none"> • modlitwa chrześcijańska wyrazem wiary i nadziei w pełną miłość obecność Boga w życiu ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy wdzięczności, zaufania i zawierzenia Bogu w modlitwie, • odkrywanie wartości egzystencjalnej modlitwy w życiu chrześcijanina. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji wyjaśnia, że modlitwa chrześcijańska jest wyrazem wiary i nadziei w pełną miłość obecność Boga w życiu ludzi, • wymienia różne rodzaje modlitw, • sam układa modlitwę prośby, dziękczynienia, żalu, • podaje argumenty uzasadniające znaczenie modlitwy w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • papierek lakmusowy, • dziękuję, przepraszam, proszę, • praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
40. W Biblii ukryte jest moje życie	1	<ul style="list-style-type: none"> • Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia, • odpowiedzialność za własny rozwój obywatelski i chrześcijański, • Słowo Boże i sakramenty pomocą w realizacji tego zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości egzystencjalnej Pisma Świętego w życiu człowieka, • analiza i interpretacja wybranych fragmentów Pisma Świętego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zajęciach wymienia biblijne znaki Opatrzności Bożej jako potwierdzenie troski Boga o człowieka, • na podstawie analizy tekstu Pisma Świętego odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia, • w tekście Pisma Świętego wskazuje na elementy odpowiedzialne za rozwój człowieka, • po lekcji ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych, w świetle współczesnych wyzwań życiowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • data ważności, • co z tego dla mnie? • praca z podręcznikiem.

VI. Rok Liturgiczny

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
41. Nabożeństwo różańcowe	1		<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie różańca jako szczególnych wydarzeń z życia Jezusa i Marii, odkrywanie wartości egzystencjalnej różańca świętego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje, kiedy w Kościele odprawiane są nabożeństwa różańcowe, po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca, objaśnia, jakich wydarzeń zbawczych dotyczy poszczególne części różańca, wykonuje plakat dotyczący nabożeństw różańcowych. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, plakat, praca z podręcznikiem.
42. Tydzień Misyjny	1		<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie w naukę Kościoła dotyczącą misji, odkrywanie wartości egzystencjalnej apostołstwa w życiu chrześcijanina. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje datę obchodów Tygodnia Misyjnego, przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji, na podstawie fragmentu Pisma Świętego: Mt 28, 19-20, wymienia formy pomocy misjom i misjonarzom, podaje przykłady działalności misyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, śloneczko, praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
43. Uroczystość Wszystkich Świętych	1		<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie wartości egzystencjalnej uroczystości Wszystkich Świętych, ukazanie drogi do świętości na podstawie życiorysów świętych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje datę obchodów uroczystości Wszystkich Świętych, własnymi słowami opisuje drogę do świętości: św. Cecylii, św. Dominika Savio, św. Małgorzaty Alacoque, św. Maksymiliana Marii Kolbego, na podstawie zdobytych wiadomości opisuje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości, uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powołani do świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> wzór do naśladowania, schody do świętości, praca z podręcznikiem.
44. Modlitwy się za zmarłych	1		<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie prawdziwości, że miłosierdzie Boga pozwala zmarłym na dopełnienie pokuty po śmierci – w czyśćcu, ukazanie wartości modlitwy za zmarłych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pamięci podaje datę, kiedy w sposób szczególny pamiętamy o zmarłych, wylicza różne formy modlitwy za zmarłych, własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego dzięki miłosierdziu Boga człowiek może zostać zbawiony, podaje różnice między dniem Wszystkich Świętych a Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloween. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, słownice dań, praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
45. Jezus Chrystus Król Wszechświata	1		<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie Niedzieli Chrystusa Króla Wszechświata w życiu Kościoła, • charakteryzowanie królestwa Bożego na podstawie fragmentu Pisma Świętego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada treść Ewangelii mówiącej o Jezusie Chrystusie Królu Wszechświata, • podaje cechy charakterystyczne dla królestwa Jezusowego, • przedstawia błogosławieństwa ewangeliczne jako „prawo” funkcjonujące w królestwie Jezusa, • ukazuje sens obchodów uroczystości Chrystusa Króla w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • portret, • wizytówka, • praca z podręcznikiem.
46. Adwent - ważny czas oczekiwania	1		<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w zwyczaje i tradycje Adwentu, • ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent, • wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu, • własnymi słowami opowiada o symbolice Adwentu, • charakteryzuje nabożeństwa adwentowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • moje oczekiwanie, • lampion, • tekst luk, • praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
47. Boże Narodzenie	1		<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie w zwyczaj i tradycje świąt Bożego Narodzenia, odkrywanie wartości egzystencjalnej Bożego Narodzenia w życiu chrześcijanina. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia, po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada fragment Pisma Świętego, mówiący o narodzeniu Pana Jezusa, wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia, uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia to nie tylko czas spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, ale także czas spotkania z nowo narodzonym Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> kartka z pa-miętnika, gazeta informacyjna, praca z podręcznikiem.
48. Uroczystość Objawienia Pańskiego	1		<ul style="list-style-type: none"> ukazanie znaczenia uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu chrześcijanina i Kościoła, kształtowanie umiejętności czynnego i odpowiedzialnego włączenia się w liturgię uroczystości Objawienia Pańskiego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa, wymienia symbole liturgiczne i zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego, wyjaśnia znaczenie symboliki liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego, wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> formularz tekstowy, wywiad, praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
49. Wielki Post – czas mojego nawrócenia	1		<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia okresu Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia i przygotowania do świąt Zmartwychwstania Pańskiego, • odkrywanie praktyk wielkopostnych jako drogi powrotu do Boga. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienia, dlaczego człowiek potrzebuje oczyszczenia i nawrócenia serca, • wymienia praktyki wielkopostne pomocne w nawróceniu serca, • uzasadnia, że czterdzięci dni postu jest pamiątką pobytu i kuszenia Jezusa na pustyni, • określa, na czym polega nawrócenie i pokuta. 	<ul style="list-style-type: none"> • chore serce, • rozmowa kierowana i recepta, • praca z podręcznikiem.
50. Jezus zwycięzca śmierci	1		<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa, • odkrywanie śmierci i zmartwychwstania Jezusa jako bramy do zbawienia. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji pamięta treść perykopy: Mt 28, 1-8, • potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma zmartwychwstanie Pana Jezusa, • wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja, • na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem radosnym i pięknym. 	<ul style="list-style-type: none"> • dwa kosze, • skeczbord, • praca z podręcznikiem.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
51. Jezus Chrystus Król Miłosierdzia	1	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia Miłosierdzia Bożego i odkrywanie form jego kultu, • ukazanie św. siostry Faustyny Kowalskiej jako apostołki Bożego Miłosierdzia. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie zdobytych wiadomości definiuje pojęcie Bożego Miłosierdzia, • na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Miłosierdzia, • wymienia i krótko opisuje formy kultu Miłosierdzia Bożego, • po lekcji uzasadnia, dlaczego Jezus jest Królem Miłosierdzia oraz dlaczego czczenie Miłosierdzia Bożego jest gwarancją zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • bilet, • praca z tekstem, • praca z podręcznikiem. 	
52. Uroczystość Matki Bożej Królowej Polski	1	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiadomości na temat maja, miesiąca poświęconego Matce Bożej, • ukazanie Maryi jako Królowej Polski i Jej opieki w dziejach narodu polskiego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego maj jest miesiącem poświęconym Matce Bożej oraz przytacza z pamięci kilka wesań z Litanii Loretańskiej, • po zakończonych zajęciach uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Polski, • potrafi wyjaśnić rolę Jasnej Góry w historii Polski, • uzasadnia, dlaczego uroczystość Maryi Królowej Polski obchodzimy 3 maja. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • rozmowa kierowana, • praca z podręcznikiem. 	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
53. Jezus posyła nam od Ojca Ducha Świętego	1	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie zesłania Ducha Świętego jako narodzin Kościoła, • odkrywanie wartości egzystencjalnej zesłania Ducha Świętego i darów Trzeciej Osoby Bożej. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada o zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów, • wymienia z pamięci dary Ducha Świętego, • na podstawie zdobytej podczas lekcji wiedzy wyjaśnia, dlaczego zesłanie Ducha Świętego jest początkiem Kościoła, • po zajęciach własnymi słowami uzasadnia, w jaki sposób Duch Święty działa w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia, • puzzle plakatywne, • praca z podręcznikiem. 	
54. Uwielbiamy Jezusa ukrytego w Eucharystii	1	<ul style="list-style-type: none"> • interpretowanie egzystencjalne słów Jezusa: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata”, • odkrywanie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej jako adoracji i dziękczynienia Jezusowi za Jego obecność pod postaciami eucharystycznymi. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zakończonej lekcji potrafi z pamięci powtórzyć ostatnie słowa Pana Jezusa skierowane do Apostołów: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata” oraz wskazać formy obecności Jezusa, • własnymi słowami opowiada o wizji św. Julianna z Cornillon i ustanowieniu świętego Bożego Ciała, • po lekcji opisuje, jak wygląda uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa w Kościele oraz wyjaśnia znaczenie tego święta w życiu chrześcijan, • na podstawie fragmentu Ewangelii projektuje ołtarz na uroczystość Bożego Ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • ważne słowa, • cztery ołtarze, • praca z podręcznikiem. 	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII	CELE KATECHETYCZNE		SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
55. Wspólnie dziękujemy Bogu	1		<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości egzystencjalnej Święta Dziękczynienia, • ukazanie Świętyni Opatrzności Bożej jako wotum wdzięczności narodu polskiego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować tym, którzy nam pomagają i troszczą się o nas, • na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia istotę budowania Świętyni Opatrzności Bożej, będącej wotum narodu polskiego składanym Bogu za Jego troskę i opiekę na przestrzeni dziejów, • podaje przykłady budowania duchowej świętyni jako wyrazu naszej wdzięczności Panu Bogu, • po lekcji własnymi słowami określa przesłanie Święta Dziękczynienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie, • dziękczynne cegiełki, • praca z podręcznikiem.