

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH W EŁKU
NA ROK SZKOLNY 2022/2023



„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”

F.D.Roosevelt

WSTĘP

Wszechstronny rozwój ucznia jest nadrzędnym celem szkoły, któremu podporządkowane są wszystkie zadania, w tym zadania wychowawcze i profilaktyczne. Pod pojęciem wszechstronny rozwój ucznia rozumiemy jego wymiar: fizyczny, psychiczny, duchowy i społeczny. Szkoła jako środowisko wychowawcze musi wspomagać rozwój wychowanków, w każdej z tych sfer. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Zależy nam, aby nasi absolwenci byli ludźmi przygotowani do samodzielnego życia, kierującymi się wartościami i byli odpowiedzialni za własne decyzje.

CELE I ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

SFERA FIZYCZNA – Cel ogólny: Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Uwagi
1.	Promowanie zdrowia, edukacji zdrowotnej bezpieczeństwa fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie z regulaminami sal gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych) - Zapoznanie z drogą ewakuacyjną- przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż. - Udział w ogólnopolskich akcjach „Bezpieczne ferie i wakacje” (konkursy, prezentacje, prelekcje) - zajęcia dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego (prelekcje, konkursy, spotkanie z Policjantem) - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. - Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – konkursy, zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych. - przeprowadzenie z uczniami zajęć 	Wychowawcy Nauczyciele Trenerzy	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, jadalnia świetlica itd.) - uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach w różnych porach roku. -uczeń bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta. - uczeń respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi oraz stosuje zasady netykiety. - uczeń ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej - większa świadomość na temat ochrony zdrowia przeciw COVID-19. - uczeń zna i respektuje prawa obowiązujące na terenie szkoły dotyczące korzystania z urządzeń 	SP LO

		<p>na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.</p> <p>Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurami korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, - zapoznanie z procedurami wprowadzenia nauczania zdalnego z uwagi na zagrożenie epidemiologiczne, temperaturę panującą na zewnątrz i wewnątrz budynku jak również niebezpieczne wydarzenia. 		elektronicznych.		
2.	Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> - apele i konkursy poświęcone profilaktyce zdrowotnej, - wdrożenie zasad bezpieczeństwa, zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole, - nauka zasad udzielania pierwszej pomocy, - realizacja pro-zdrowotnych programów profilaktycznych, - organizowanie konkursów (literackich, plastycznych, 	Wychowawcy, Trenerzy, Dyrekcja szkoły	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń chętnie bierze udział we wszelkich formach aktywności oferowanej przez szkołę, ośrodki sportu, odnosi sukcesy w zawodach i rozgrywkach sportowych, - uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, z zachowaniem procedur bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole z uwagi 	SP LO

		<p>profilaktycznych) oraz masowych imprez szkolnych poświęconych zdrowemu stylowi życia oraz profilaktyce uzależnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnego stylu życia: udział w zawodach, meczach, treningach, zajęciach na pływalni, zajęciach na lodowisku miejskim, zajęciach na siłowniach osiedlowych. - wskazywanie roli sportu jako drogi do zdrowego trybu życia – bez uzależnień, - pogadanki na temat zdrowego stylu życia, -lekcje poświęcone ekonomii wolnego czasu, -realizacja projektu Trzymaj Formę, 			<p>na COVID-19,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń w sposób świadomy dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych członków społeczności szkolnej, - rodzice uczniów angażują się w organizowane przez szkołę akcje, - uczeń potrafi zaplanować swój wolny czas. 	
2.	Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotno - higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pielęgniarką szkolną, - lekcje wychowawcze poświęcone nawykom właściwego odżywiania i zapobiegania otyłości, - lekcje wychowawcze poświęcone zachowaniu zasad higieny osobistej, - lekcje zapobiegające zaburzeniom w jedzeniu (anoreksji, bulimii), - dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia np. Konkurs na najładniejszą klasę, najładniejszą gazetkę szkolną. - realizacja projektu Szkoła Promująca Zdrowie. 	Dyrekcja, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy, Dietetycy,	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi samodzielnie zadbać o swoją higienę osobistą, - uczeń odżywia się zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania - uczeń ma świadomość konsekwencji stosowania niewłaściwej diety, - uczeń uświadamia sobie zagrożenia wynikające z łamania zasad sanitarnych 	SP LO
3.	Profilaktyka uzależnień	- doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu profilaktyki i	Dyrekcja, Pedagog,	Cały rok (na bieżąco)	- uczeń jest świadomy konsekwencji sięgania po środki	SP

	uzależnień, - wyposażenie w informacje na temat uzależnień i możliwościach uzyskania pomocy przez uczniów i rodziców, - spotkania ze specjalistami i terapeutami do spraw uzależnień, - realizacja projektów z zakresu profilaktyki uzależnień, - stała współpraca z rodzicami i wsparcie w przypadku, gdy dziecko jest zagrożone uzależnieniem, również w okresie nauczania zdalnego.	Terapeuci do spraw uzależnień, Rada Pedagogiczna		psychoaktywne, - uczeń jest świadomy konsekwencji płynących ze środków masowego przekazu (internet, telefon komórkowy, portale społecznościowe) - uczeń wie gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnienia, - uczeń i rodzice współpracują z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą, również w trakcie nauczania zdalnego za pomocą środków telekomunikacyjnych. - uczniowie i rodzice otrzymują informacje na temat instytucji oferujących pomoc specjalistyczną.	LO
--	--	---	--	---	----

SFERA PSYCHICZNA – Cel ogólny: Kształtowanie równowagi i harmonii psychicznej ucznia. Kształtowanie środowiska szkolnego sprzyjającego rozwojowi zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi oraz osiągnięcie właściwego stosunku do świata.

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Uwagi
1.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- zajęcia wychowawcze poświęcone odkrywaniu mocnych stron ucznia, rozwijaniu jego umiejętności i zdolności, - zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niwelujące dysfunkcje rozwojowe, - zajęcia i konsultacje z	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Trenerzy, Nauczyciele.	Cały rok (na bieżąco)	- uczeń ma poczucie własnej wartości, jest świadomy swoich mocnych stron, - uczeń uczestniczy w zajęciach dodatkowych i rozwija swoje zdolności, - w trakcie kształcenia zdalnego uczeń ma poczucie wsparcia ze	SP LO

		psychologiem szkolnym zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez uczniów i rodziców, - konkursy, zawody sportowe, przedstawienia, koła zainteresowań, - w trakcie kształcenia zdalnego bieżące monitorowanie funkcjonowania uczniów w szczególności ucznia z SPE.			strony grona pedagogicznego.	
2.	Wzbudzenie motywacji wewnętrznej.	- stosowanie wzmocnień pozytywnych, - praca na mocnych stronach ucznia, - scenki profilaktyczne, lekcje wychowawcze, - właściwe korzystanie z systemu pochwał i nagród, - apele informujące o sukcesach uczniów, - konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym, - w okresie zdalnego kształcenia rozbudzanie motywacji ucznia do pracy własnej, - indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem podczas godzin dostępności.	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Trenerzy, Nauczyciele, Psycholog, Specjaliści.	Cały rok (na bieżąco)	- uczeń wykazuje chęć do realizacji postawionych mu zadań oraz podejmowania nowych wyzwań, - w trakcie nauczania zdalnego uczeń wykazuje się większą motywacją do samodzielnej pracy.	SP LO
3.	Zadbanie o poczucie bezpieczeństwa, zapobieganie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	- zajęcia integrujące społeczność szkolną, - zajęcia uczące tolerancji, - zajęcia z EDB (zapoznanie z numerami telefonów alarmowych, formami udzielania pierwszej	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Trenerzy, Nauczyciele, Specjaliści.	Cały rok (na bieżąco)	- uczniowie chętniej chodzą do szkoły, czują się w niej komfortowo i bezpiecznie, - uczniowie utożsamiają się ze swoją szkołą i aktywnie wpływają na jej pozytywny wizerunek,	SP LO

		<p>pomocy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne poświęcone zapobieganiu agresji i przemocy w tym cyberprzemocy, z uwzględnieniem specyfiki pracy zdalnej, - zajęcia wychowawcze poświęcone dokumentacji wewnątrzszkolnej oraz zasadom obowiązującym w szkole w tym kształcenia zdalnego, pogadanki itp. - aktywne pełnienie dyżurów, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc wskazanych przez uczniów i rodziców jako niebezpieczne (łazienki, szatnie w-f, korytarz). 			<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie umieją właściwie zachować się w sytuacjach trudnych, np. udzielić pierwszej pomocy, z zachowaniem zasad sanitarnych, 	
4.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, - stały kontakt rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, - konsultacje pedagogiczne, psychologiczne, terapeutyczne, - pomoc w organizowaniu wizyt u specjalistów, - stałe dyżury psychologa. 	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Trenerzy, Nauczyciele, Specjaliści.	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice świadomie i aktywnie korzystają z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oferowanej przez szkołę oraz różne instytucje. 	SP LO
5.	Eliminacja napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,	<ul style="list-style-type: none"> - specjalistyczne zajęcia dodatkowe, - indywidualne konsultacje z pedagogiem, wychowawcą, psychologiem poświęcone między innymi radzeniu sobie ze stresem, - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, 	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Trenerzy, Nauczyciele, Specjaliści.	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń radzi sobie ze stresem, w sposób właściwy od reaguje negatywne emocje, - uczeń w sytuacjach kryzysowych szuka pomocy specjalisty, - uczeń zna sposoby radzenia sobie ze skutkami izolacji 	SP LO

	wynikającymi również z izolacji społecznej w związku z sytuacją epidemiologiczną oraz stanem wojny na Ukrainie.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe ze specjalistą (psychologiem, terapeutą), - organizacja zajęć integracyjnych, - stałe dyżury psychologa. 			społecznej. - uczniowie pochodzenia ukraińskiego korzystają z zajęć oferowanych przez szkołę.	
6.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wychowawcza środowiska rodzinnego ucznia, - współpraca z pielęgniarką szkolną, MOPS-em, GOPS-em, PCPR-em, kuratorami sądowymi, dzielnicowymi w celu wczesnego wykrywania zjawiska przemocy w rodzinie, - ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniami, - konsultacje z rodzicami, - procedura Niebieskiej Karty, - włączanie się w akcję "Biała wstążka", „Pomarańczowa Wstążka”, - objęcie wsparciem wychowawcy, psychologa i pedagoga uczniów, którzy zasygnalizowali w diagnozie, że nie zawsze lub w ogóle nie czują się bezpiecznie w środowisku rodzinnym, - objęcie wsparciem wychowawcy, psychologa i pedagoga uczniów, którzy zasygnalizowali, że obawiają się samych siebie. 	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Trenerzy, Nauczyciele, Specjaliści.	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi właściwie reagować na zjawisko przemocy w rodzinie, - systematyczna współpraca szkoły z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny. 	SP LO
7.	Kształtowanie postawy tolerancji i empatii.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone postawom tolerancyjnym, zajęcia i wyjścia integracyjne. - uwrażliwianie na potrzeby drugiego 	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Trenerzy,	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń akceptuje i szanuje odmienność, - uczeń przejawia postawy prospołeczne. 	SP LO

	człowieka, w tym osób niepełnosprawnych, - organizacja zbiórek i akcji charytatywnych.	Nauczyciele, Specjaliści, Pracownicy szkoły.			
--	---	--	--	--	--

SFERA SPOŁECZNA – Cel ogólny: Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych, obecnie i w przyszłości. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Uwagi
1.	Poznanie siebie, własnych możliwości i potrzeb oraz swoich mocnych i słabych stron.	- zajęcia dodatkowe, lekcje wychowawcze, - konsultacje z pedagogiem, psychologiem, - odkrywanie swoich predyspozycji zawodowych, spotkania z doradcą zawodowym indywidualne i grupowe, - zajęcia na temat samoakceptacji, odkrywania mocnych i słabych stron.	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy.	Cały rok (na bieżąco)	- uczeń ma wyższą samoocenę, - uczeń potrafi poradzić sobie z porażkami, - uczeń określa swoje potrzeby, - uczeń dokonuje wyboru ścieżki zawodowej i edukacyjnej zgodnie ze swoimi predyspozycjami.	SP LO
2.	Kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, wsparcie w budowaniu relacji rówieśniczych.	- trening umiejętności społecznych, - zajęcia i wyjścia integracyjne, - udział w uroczystościach szkolnych, - udział w obozach sportowych, zawody sportowe. - stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, Trenerzy	Cały rok (na bieżąco)	- uczeń zna i zachowuje normy zachowania życia społecznego. - uczeń potrafi nawiązać prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej. - większa świadomość rodziców/opiekunów prawnych z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego - uczniowie pochodzenia ukraińskiego dzięki zajęciom	SP LO

		<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym, -przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. -częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych. - zajęcia integrujące społeczności klasowe, w których są uczniowie pochodzenia ukraińskiego. 			<p>dodatkowym, wyjściom integracyjnym lepiej poznają polską kulturę i odnajdują się w nowej rzeczywistości.</p>	
3.	Kształtowanie tożsamości narodowej oraz postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, - lekcje historii, WOSu, wychowawcze, - spotkania ze znanymi osobami, - zapoznanie uczniów z historią Polski, miasta i regionu (jego herbami, zabytkami, kulturą). - organizowanie konkursów o tematyce patriotycznej. 	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele.	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń włącza się do świąt i uroczystości patriotycznych, - uczeń szanuje symbole narodowe, historie swojego kraju, miasta, - uczeń bierze udział w uroczystościach miejskich. 	SP LO
4.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy międzynarodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki zagraniczne, - lekcje języków obcych, - zawody sportowe. - dzień języków obcych, 	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele języków obcych, Trenerzy.	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stale poszerza wiedzę o innych krajach, - uczeń nawiązuje relacje z uczniami z innych krajów, - uczeń podnosi poziom swoich umiejętności językowych, - uczeń promuje swoją szkołę i kraj za granicami państwa, 	SP LO

					- uczeń jest tolerancyjny.	
5.	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. -zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. -współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, - udział w Dniu sprzątania Ziemi, - udział w akcjach organizowanych na terenie miasta (np. sadzenie drzew) 	Nauczyciele	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń prezentuje postawę proekologiczną, rozróżnia i stosuje zasadę segregowania różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. - uczeń chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie 	SP LO
6.	Ułatwienie uczniom z Ukrainy funkcjonowania w polskiej szkole i pomoc w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec ukraińskich rówieśników, - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, wystawy i prezentacje multimedialne) - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, wyjścia klasowe) - zorganizowanie zajęć dodatkowych z j. polskiego. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie polskiego pochodzenia okazują tolerancję wobec ukraińskich rówieśników, - uczniowie ukraińskiego pochodzenia znają najważniejsze zwyczaje polskie, - uczniowie i rodzice podejmują działania mające na celu pomóc Ukraińcom odnalezienia się w nowej rzeczywistości. - uczniowie korzystają z dodatkowych zajęć z j. polskiego. 	SP LO

SFERA DUCHOWA – Cel ogólny: Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i zakorzenienia w rodzinę i naród.

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Uwagi
1.	Uświadamianie, że Bóg jest źródłem dobra i norm moralnych	- lekcje wychowawcze, religii, historii, zajęcia integracyjne, rekolekcje.	Dyrekcja, Katecheci, Wychowawcy, Pedagodzy,	Cały rok (na bieżąco)	-Uczeń kształtuje swoje życie w oparciu o fundament wiary, buduje hierarchię wartości i żyje wg. jej zasad.	SP LO
2.	Uwrażliwienie na piękno otaczającego nas świata oraz uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka.	- lekcje przedmiotowe (sztuka, muzyka, plastyka, język polski, historia, etyka, religia) - koła zainteresowań, - projekty edukacyjne, -godziny wychowawcze, - apele, uroczystości szkolne, -warsztaty z psychologiem, - udział w akcjach „np. Szlachetna Paczka, - promowanie wolontariatu.	Dyrekcje Nauczyciele Pedagodzy	Cały rok (na bieżąco)	- uczeń dostrzega piękno otaczającego nas świata, wytworów ludzkiej pracy (chroni je, szanuje i popularyzuje).	SP LO
3.	Czerpanie wiedzy z doświadczeń pokoleń i okazywanie szacunku wobec starszych.	- godziny wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - debaty szkolne, - projekty edukacyjne, - spotkania z ludźmi (dzień Babci i Dziadka, piknik rodzinny).	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Trenerzy	Cały rok (na bieżąco)	- uczeń szanuje i kultywuje tradycje narodowe, lokalne, rodzinne. - uczeń okazuje szacunek ludziom starszym.	SP LO
4.	Wzmacnianie roli rodziny w życiu współczesnego człowieka.	- godziny wychowawcze poświęcone rolom społecznym człowieka, kształtowaniu właściwych relacji rodzinnych, - piknik rodzinny oraz organizowanie spotkań i uroczystości szkolnych wspólnie z rodzicami, - wskazanie roli rodziny w życiu człowieka.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy	Cały rok (na bieżąco)	- uczeń szanuje i dba o zachowanie właściwych relacji rodzinnych, - uczeń ma świadomość, że rodzina jest jedną z największych wartości w jego życiu.	SP LO

5.	Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata, ograniczającymi wolność człowieka (środki psychoaktywne, internet, portale społecznościowe, sekty, pracoholizm).	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, - godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe, zawody sportowe, koła zainteresowań, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, wskazanie na ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu (sport, hobby, spotkanie z przyjaciółmi, basen, kino, teatr, występy). - zajęcia na temat zdrowia psychicznego, 	Dyrekcja Wychowawcy Trenerzy Pedagodzy	Cały rok (na bieżąco)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie istotę wolności w wymiarze indywidualnym i społecznym, -dostrzega zagrożenia odbierające wolność - dokonuje właściwych wyborów w oparciu o przyjęty system wartości. - uczeń wie gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnień. 	SP LO
6.	Kształtowanie umiejętności samooceny w oparciu o obowiązujące wartości i normy społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne w ramach lekcji wychowawczych, etyki, religii, wychowanie do życia w rodzinie -dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego. - warsztaty z psychologiem szkolnym dotyczące samooceny. 	Wychowawcy Nauczyciele	Styczeń Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne. 	SP LO

EtK, 13.09.2022

Opracowały:

Elżbieta B. Kalinowska

Renata Misarko