**Plan działań wychowawczych oraz tematyka godzin wychowawczych w klasie 4b**

**opracowane przez mgr Dorotę Papis**

**nauczyciela Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy I DP im. Tadeusza Kościuszki w Miłomłynie**

**Cel wychowania:** Wzmacnianie poczucia swojej wartości, odpowiedzialności za własne i wspólnie podejmowane decyzje oraz poczucie więzi z grupą.

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.

- Uczeń dba o dobro, bezpieczeństwo własne i innych.

- Uczeń wywiązuje się powierzonych mu funkcji i zadań.

- Uczeń dba o dobre imię klasy i szkoły – chętnie ją reprezentuje, wykorzystując swoje talenty i uzdolnienia, w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, akademiach.

- Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania, odznacza się wysoką kulturą osobistą, jest koleżeński i tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych.

- Uczeń nie ulega negatywnym wpływom grupy, potrafi odmówić udziału w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu.

- Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze złością.

- Uczeń zna swoje mocne strony, ma poczucie własnej wartości.

- Uczeń ma świadomość swojej roli i miejsca w grupie oraz poczucie współodpowiedzialności za wspólnie podejmowane decyzje.

- Uczeń potrafi zaplanować swoją pracę i naukę.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Odpowiedzialni** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. Integrujemy się i tworzymy zgrany zespół klasowy | \*Opracowanie i przestrzeganie reguł współpracy w grupie: sporządzenie kontraktu klasowego.  \* Umacnianie więzi klasowych: gry i zabawy integrujące klasę.  \*Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy oraz działania dla jej dobra.  \* Pomoc w planowaniu i organizacji imprez klasowych. | wychowawca,  uczniowie,  nauczyciele przedmiotów,  **rodzice** | Nasze klasowe zasady, semestralne podsumowanie, wycieczki i imprezy klasowe |
| 1. Jesteśmy członkami społeczności szkolnej – znamy swoje prawa i obowiązki | \*Organizacja zespołu klasowego: wybór samorządu klasowego, przydział dodatkowych obowiązków.  \*Rozwijanie więzi ze szkołą: - zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły.  \*Udział w uroczystościach szkolnych: wykorzystanie własnych zdolności i talentów do reprezentowania klasy i szkoły w konkursach i zawodach sportowych, praca na rzecz szkoły.  \*Zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym: Statut szkoły, wewnątrzszkolne zasady oceniania, zasady oceniania zachowania, prawa i obowiązki ucznia. | wychowawca,  uczniowie,  nauczyciele przedmiotów,  pedagog | obserwacja  i kontrola zachowań uczniów |
| 1. Przestrzegamy przyjętych norm i zasad bezpieczeństwa | \*Przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego.  \*Przestrzeganie ustalonych w kontrakcie reguł współpracy w grupie.  \*Zapoznanie uczniów z przepisami BHP w szkole.  \*Przestrzeganie zasad ruchu drogowego (bezpieczne poruszanie się po drodze, znajomość znaków drogowych i sygnalizatorów).  \*Przystąpienie do egzaminu na kartę rowerową.  \*Kształtowanie współodpowiedzialności  za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. | wychowawca,  uczniowie,  nauczyciele przedmiotów,  nauczyciel wychowania komunikacyjnego,  **rodzice** | obserwacja uczniów,  analiza zestawienia ilości wypadków,  karta rowerowa |
| 1. Pracujemy nad rozwojem swojego charakteru | \*Rozwijanie poczucia własnej wartości: budowanie świadomości własnych zalet (moje mocne strony), dążenie do celu – jak rozwijać i wykorzystywać swoje mocne strony,  \*Ćwiczenie umiejętności pozytywnego i twórczego myślenia.  \*Poznanie sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami.  \*Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych.  \*Wczuwanie się w sytuację innych – rozwój empatii.  \*Poznawanie wartości przyjaźni, koleżeństwa, rodziny. | wychowawca,  uczniowie,  nauczyciele przedmiotów,  pedagog,  psycholog,  **rodzice** | karta mocnych stron,  konkursy,  zawody,  scenki sytuacyjne |
| 1. Potrafimy kulturalnie się zachować i kontrolować swoje emocje | \*Zapoznanie się z pojęciem i zasadami savoir-vivre dla różnych sytuacji: w domu, szkole, instytucji.  \*Umiejętne prowadzenie konwersacji z dbałością o kulturę języka.  \*Zwracanie szczególnej uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.  \*Ukazywanie właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach (kino, teatr, muzeum, uroczystości szkolne, autokar).  \*Nabycie umiejętności kontrolowania emocji i odpowiedniego reagowania na różne sytuacje – zwłaszcza sytuacje trudne i stresogenne.  \*Przedstawienie sposobów rozładowywania emocji i napięć w sytuacjach konfliktowych.  \*Poznanie sposobów radzenia sobie ze złością.  \*Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych czynów.  \*Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. | wychowawca,  uczniowie,  nauczyciele przedmiotów,  pedagog,  psycholog,  dyrektor szkoły  **rodzice** | obserwacja zachowania uczniów w codziennych i niecodziennych sytuacjach,  wycieczki,  wyjścia, uroczystości szkolne |
| 1. Żyjemy zdrowo, bezpiecznie i bez nałogów | \*Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowotnych (odpowiednie odżywianie, higiena osobista, żywienia i otoczenia).  \*Propagowanie aktywnych form wypoczynku.  \*Ukazywanie, w jaki sposób grupa rówieśnicza może wpływać na postawę i zachowania innych osób, które do niej należą.  \*Omawianie sytuacji niebezpiecznych – ćwiczenie umiejętności odmawiania uczestnictwa w takich sytuacjach (uczenie się asertywności). | wychowawca,  uczniowie,  nauczyciele przedmiotów,  pedagog,  psycholog,  dyrektor szkoły  **rodzice** | układanie domowych jadłospisów,  dzielenie  się zdrowymi przepisami,  udział w zajęciach sportowych,  analiza zeszytu uwag,  obserwacja zachowań uczniów na lekcjach i przerwach, rozmowa z rodzicami |
| 1. Jesteśmy współodpowiedzialni za środowisko | \*Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.  \*Dbanie o ład i porządek w domu, w szkole, w środowisku naturalnym.  \*Aktywny udział w zbiórce makulatury, butelek i puszek.  \*Dokarmianie ptaków zimą.  \*Uwrażliwienie na krzywdę zwierząt: wzbudzenie chęci udzielania pomocy. | wychowawca,  uczniowie,  nauczyciel przyrody,  **rodzice** | segregacja śmieci klasowych,  samoocena, rozmowa,  lista zbiórek surowców  i nasion |
| 1. Dbamy o dobre relacje rodzinne | \*Realizacja programu profilaktycznego „Rodzinne podróżowanie” | wychowawca,  uczniowie,  **rodzice** | ankieta ewaluacyjna,  rozmowa,  zebrania z rodzicami |

**Tematyka godzin wychowawczych w I półroczu:**

1. Witajcie w 4 klasie. Tworzymy „Nasze klasowe zasady”, poznajemy zasady ocenienia zachowania w klasie 4. 2. Tworzymy wspólnotę klasową: wybieramy samorząd klasowy, poznajemy historię szkoły, jej patrona oraz prawo szkolne.

3. „Akcja integracja”. Poznajmy się bliżej! Zapoznajemy się z programem, jego celami i sposobem realizacji. Wykonujemy mapę poznawczą „Powrót do szkoły”.

4. „Akcja integracja”. Tworzymy jedną drużynę! Wykonujemy ćwiczenia na dobry początek: „Portret klasy” oraz „Podobieństwa-różnice”.

5. Mamy mocne strony oraz trudności – rozpoznajemy nasze style uczenia się, zainteresowania, trudności.

6. Jesteśmy bezpieczni zawsze i wszędzie - poznajemy zasady bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią.

7. Przyszłość jest w naszych rękach– opracowujemy własne, efektywne sposoby na naukę, rozmawiamy na temat korzyści płynących z nauki dla naszej przyszłości; poznajemy ciekawe zawody.

8. Dobra pamięć tajemnicą sukcesu – poznajemy sposoby na ćwiczenie pamięci i szybkie zapamiętywanie.

9. „Akcja integracja”. W moim ciele jest zdrowy duch. Wykonujemy ćwiczenia: „Dobre i złe nawyki” oraz „Styl życia. Przygotowujemy plany zdrowych posiłków dla duszy i ciała.

10. Włącz emocje – poznajemy sposoby na radzenie sobie z emocjami, konfliktami i agresją. Czytamy i omawiamy bajki socjoterapeutyczne.

11. „Jaki jestem – kim chcę być, - czego oczekują ode mnie inni?” – nazywamy podstawowe wartości w życiu człowieka, tworzymy piramidę wartości.

12. „Co o mnie myślisz?”. Próbujemy dowiedzieć się jak nasze zachowanie oceniają inni nauczyciele, rodzice, koledzy i koleżanki?

**Tematyka godzin wychowawczych w II półroczu:**

1. „Akcja integracja” - Inny nie znaczy gorszy. Rozmawiamy o niepełnosprawności oraz sposobach radzenia sobie z brakiem akceptacji.

2. Jestem szczęśliwym człowiekiem! – rozmawiamy o tym czym jest szczęście, co mogę zrobić żeby mówić o sobie „szczęśliwy człowiek”.

3. Decyduję sam za siebie – rozmawiamy na temat przynależności do grup, poznajemy definicję uzależnienia oraz zagrożenia płynące z różnych nałogów.

4. Spacer czy gra komputerowa, baton czy jabłko? – poznajemy sposoby na aktywny wypoczynek, rozmawiamy o wpływie zdrowego odżywiania na życie człowieka.

5. Umiem mówić nie! Poznajemy znacznie słowa „asertywność” oraz tajniki tej sztuki poprzez zastosowanie bajkoterapii.

6. Jestem miły i kulturalny – przypomnienie zasad savoir vivre czyli jak zachować się w różnych sytuacjach.

7. Chcę być przyjacielem na medal – rozmawiamy o przyjaźni i opisujemy cechy prawdziwego przyjaciela.

8. „Akcja integracja” - Jestem swoim superbohaterem! Uczymy się wskazywać swoje mocne strony i sposoby radzenia sobie z trudnościami.

9. „W poszukiwaniu złodzieja czasu” – organizujemy swój plan dnia tak aby mieć czas na naukę, odpoczynek oraz przyjemności.

10. „Przytul mnie mamo i tato” – rozmawiamy o potrzebie bezpieczeństwa, miłości, akceptacji.

11. Do zobaczenia po wakacjach – rozmawiamy o bezpieczeństwie podczas wakacji oraz poznajemy sposoby na spędzanie wolnego czasu w domu i na dworze.

12. Czy nasza klasa jest zgrana i lubiana? – podsumowanie wspólnie spędzonego roku szkolnego.

**Lekcje okazjonalne, których realizacja będzie dopasowana do kalendarza roku szkolnego:**

1. Andrzejki w naszej klasie – poznajemy wróżby i zabawy takie, jakie były kiedyś i są dziś.

2. Czego możemy nauczyć się od patrona naszej szkoły – poznajemy historię Żołnierzy oraz rozmawiamy o tym, kim jest patriota.

3. Wspólne świętowanie – Obchodzimy wigilię klasową.

4. Dzień ziemi 22 kwietnia – poznajemy rolę człowieka w niszczeniu środowiska naturalnego i sposoby na proekologiczny styl życia.

5. Całodzienny wyjazd na Zieloną Szkołę w ramach podsumowania programu „Akcja integracja”.

Tematyka planu wychowawczego klasy 4b na rok szkolny 2021/2022 może ulec niewielkim modyfikacjom takim jak połączenie dwóch tematów w jeden czy rezygnacja z realizacji któregoś z nich. Może mieć to miejsce ze względu na niemożliwe do zaplanowania sytuacje ( np. nieobecność wychowawcy, niezaplanowane apele lub inne zdarzenia, których nie da się wcześniej przewidzieć). Plan zakłada także czynny udział rodziców w życiu klasowym.

Wychowawca klasy 4b

Dorota Papis

rok szkolny 2021/2022