**Plan działań wychowawczych oraz tematyka godzin wychowawczych w klasie 4b**

**opracowane przez mgr Dorotę Papis**

**nauczyciela Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy I DP im. Tadeusza Kościuszki w Miłomłynie**

**Cel wychowania:** Wzmacnianie poczucia swojej wartości, odpowiedzialności za własne i wspólnie podejmowane decyzje oraz poczucie więzi z grupą.

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.

- Uczeń dba o dobro, bezpieczeństwo własne i innych.

- Uczeń wywiązuje się powierzonych mu funkcji i zadań.

- Uczeń dba o dobre imię klasy i szkoły – chętnie ją reprezentuje, wykorzystując swoje talenty i uzdolnienia, w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, akademiach.

- Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania, odznacza się wysoką kulturą osobistą, jest koleżeński i tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych.

- Uczeń nie ulega negatywnym wpływom grupy, potrafi odmówić udziału w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu.

- Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze złością.

- Uczeń zna swoje mocne strony, ma poczucie własnej wartości.

- Uczeń ma świadomość swojej roli i miejsca w grupie oraz poczucie współodpowiedzialności za wspólnie podejmowane decyzje.

- Uczeń potrafi zaplanować swoją pracę i naukę.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Odpowiedzialni** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. Integrujemy się i tworzymy zgrany zespół klasowy
 | \*Opracowanie i przestrzeganie reguł współpracy w grupie: sporządzenie kontraktu klasowego.\* Umacnianie więzi klasowych: gry i zabawy integrujące klasę. \*Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy oraz działania dla jej dobra. \* Pomoc w planowaniu i organizacji imprez klasowych. | wychowawca,uczniowie,nauczyciele przedmiotów,**rodzice** | Nasze klasowe zasady, semestralne podsumowanie, wycieczki i imprezy klasowe |
| 1. Jesteśmy członkami społeczności szkolnej – znamy swoje prawa i obowiązki
 | \*Organizacja zespołu klasowego: wybór samorządu klasowego, przydział dodatkowych obowiązków.\*Rozwijanie więzi ze szkołą: - zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły. \*Udział w uroczystościach szkolnych: wykorzystanie własnych zdolności i talentów do reprezentowania klasy i szkoły w konkursach i zawodach sportowych, praca na rzecz szkoły.\*Zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym: Statut szkoły, wewnątrzszkolne zasady oceniania, zasady oceniania zachowania, prawa i obowiązki ucznia. | wychowawca,uczniowie,nauczyciele przedmiotów,pedagog | obserwacja i kontrola zachowań uczniów |
| 1. Przestrzegamy przyjętych norm i zasad bezpieczeństwa
 | \*Przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego. \*Przestrzeganie ustalonych w kontrakcie reguł współpracy w grupie.\*Zapoznanie uczniów z przepisami BHP w szkole. \*Przestrzeganie zasad ruchu drogowego (bezpieczne poruszanie się po drodze, znajomość znaków drogowych i sygnalizatorów). \*Przystąpienie do egzaminu na kartę rowerową. \*Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek.  | wychowawca,uczniowie,nauczyciele przedmiotów,nauczyciel wychowania komunikacyjnego,**rodzice**  | obserwacja uczniów, analiza zestawienia ilości wypadków, karta rowerowa  |
| 1. Pracujemy nad rozwojem swojego charakteru
 | \*Rozwijanie poczucia własnej wartości: budowanie świadomości własnych zalet (moje mocne strony), dążenie do celu – jak rozwijać i wykorzystywać swoje mocne strony, \*Ćwiczenie umiejętności pozytywnego i twórczego myślenia. \*Poznanie sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami.\*Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych.\*Wczuwanie się w sytuację innych – rozwój empatii. \*Poznawanie wartości przyjaźni, koleżeństwa, rodziny. | wychowawca,uczniowie,nauczyciele przedmiotów,pedagog,psycholog,**rodzice** | karta mocnych stron,konkursy,zawody,scenki sytuacyjne |
| 1. Potrafimy kulturalnie się zachować i kontrolować swoje emocje
 | \*Zapoznanie się z pojęciem i zasadami savoir-vivre dla różnych sytuacji: w domu, szkole, instytucji.\*Umiejętne prowadzenie konwersacji z dbałością o kulturę języka. \*Zwracanie szczególnej uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych. \*Ukazywanie właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach (kino, teatr, muzeum, uroczystości szkolne, autokar).\*Nabycie umiejętności kontrolowania emocji i odpowiedniego reagowania na różne sytuacje – zwłaszcza sytuacje trudne i stresogenne.\*Przedstawienie sposobów rozładowywania emocji i napięć w sytuacjach konfliktowych. \*Poznanie sposobów radzenia sobie ze złością. \*Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych czynów. \*Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. | wychowawca,uczniowie,nauczyciele przedmiotów,pedagog,psycholog,dyrektor szkoły**rodzice** | obserwacja zachowania uczniów w codziennych i niecodziennych sytuacjach,wycieczki,wyjścia, uroczystości szkolne |
| 1. Żyjemy zdrowo, bezpiecznie i bez nałogów
 | \*Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowotnych (odpowiednie odżywianie, higiena osobista, żywienia i otoczenia). \*Propagowanie aktywnych form wypoczynku. \*Ukazywanie, w jaki sposób grupa rówieśnicza może wpływać na postawę i zachowania innych osób, które do niej należą. \*Omawianie sytuacji niebezpiecznych – ćwiczenie umiejętności odmawiania uczestnictwa w takich sytuacjach (uczenie się asertywności).  | wychowawca,uczniowie,nauczyciele przedmiotów,pedagog,psycholog,dyrektor szkoły**rodzice** | układanie domowych jadłospisów, dzielenie się zdrowymi przepisami,udział w zajęciach sportowych,analiza zeszytu uwag,obserwacja zachowań uczniów na lekcjach i przerwach, rozmowa z rodzicami |
| 1. Jesteśmy współodpowiedzialni za środowisko
 | \*Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. \*Dbanie o ład i porządek w domu, w szkole, w środowisku naturalnym. \*Aktywny udział w zbiórce makulatury, butelek i puszek. \*Dokarmianie ptaków zimą.\*Uwrażliwienie na krzywdę zwierząt: wzbudzenie chęci udzielania pomocy. | wychowawca,uczniowie,nauczyciel przyrody,**rodzice** | segregacja śmieci klasowych,samoocena, rozmowa,lista zbiórek surowcówi nasion |
| 1. Dbamy o dobre relacje rodzinne
 | \*Realizacja programu profilaktycznego „Rodzinne podróżowanie” | wychowawca,uczniowie,**rodzice** | ankieta ewaluacyjna, rozmowa,zebrania z rodzicami |

**Tematyka godzin wychowawczych w I półroczu:**

1. Witajcie w 4 klasie. Tworzymy „Nasze klasowe zasady”, poznajemy zasady ocenienia zachowania w klasie 4. 2. Tworzymy wspólnotę klasową: wybieramy samorząd klasowy, poznajemy historię szkoły, jej patrona oraz prawo szkolne.

3. „Akcja integracja”. Poznajmy się bliżej! Zapoznajemy się z programem, jego celami i sposobem realizacji. Wykonujemy mapę poznawczą „Powrót do szkoły”.

 4. „Akcja integracja”. Tworzymy jedną drużynę! Wykonujemy ćwiczenia na dobry początek: „Portret klasy” oraz „Podobieństwa-różnice”.

5. Mamy mocne strony oraz trudności – rozpoznajemy nasze style uczenia się, zainteresowania, trudności.

6. Jesteśmy bezpieczni zawsze i wszędzie - poznajemy zasady bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią.

7. Przyszłość jest w naszych rękach– opracowujemy własne, efektywne sposoby na naukę, rozmawiamy na temat korzyści płynących z nauki dla naszej przyszłości; poznajemy ciekawe zawody.

8. Dobra pamięć tajemnicą sukcesu – poznajemy sposoby na ćwiczenie pamięci i szybkie zapamiętywanie.

9. „Akcja integracja”. W moim ciele jest zdrowy duch. Wykonujemy ćwiczenia: „Dobre i złe nawyki” oraz „Styl życia. Przygotowujemy plany zdrowych posiłków dla duszy i ciała.

10. Włącz emocje – poznajemy sposoby na radzenie sobie z emocjami, konfliktami i agresją. Czytamy i omawiamy bajki socjoterapeutyczne.

11. „Jaki jestem – kim chcę być, - czego oczekują ode mnie inni?” – nazywamy podstawowe wartości w życiu człowieka, tworzymy piramidę wartości.

12. „Co o mnie myślisz?”. Próbujemy dowiedzieć się jak nasze zachowanie oceniają inni nauczyciele, rodzice, koledzy i koleżanki?

**Tematyka godzin wychowawczych w II półroczu:**

1. „Akcja integracja” - Inny nie znaczy gorszy. Rozmawiamy o niepełnosprawności oraz sposobach radzenia sobie z brakiem akceptacji.

2. Jestem szczęśliwym człowiekiem! – rozmawiamy o tym czym jest szczęście, co mogę zrobić żeby mówić o sobie „szczęśliwy człowiek”.

3. Decyduję sam za siebie – rozmawiamy na temat przynależności do grup, poznajemy definicję uzależnienia oraz zagrożenia płynące z różnych nałogów.

4. Spacer czy gra komputerowa, baton czy jabłko? – poznajemy sposoby na aktywny wypoczynek, rozmawiamy o wpływie zdrowego odżywiania na życie człowieka.

5. Umiem mówić nie! Poznajemy znacznie słowa „asertywność” oraz tajniki tej sztuki poprzez zastosowanie bajkoterapii.

6. Jestem miły i kulturalny – przypomnienie zasad savoir vivre czyli jak zachować się w różnych sytuacjach.

7. Chcę być przyjacielem na medal – rozmawiamy o przyjaźni i opisujemy cechy prawdziwego przyjaciela.

8. „Akcja integracja” - Jestem swoim superbohaterem! Uczymy się wskazywać swoje mocne strony i sposoby radzenia sobie z trudnościami.

9. „W poszukiwaniu złodzieja czasu” – organizujemy swój plan dnia tak aby mieć czas na naukę, odpoczynek oraz przyjemności.

10. „Przytul mnie mamo i tato” – rozmawiamy o potrzebie bezpieczeństwa, miłości, akceptacji.

11. Do zobaczenia po wakacjach – rozmawiamy o bezpieczeństwie podczas wakacji oraz poznajemy sposoby na spędzanie wolnego czasu w domu i na dworze.

12. Czy nasza klasa jest zgrana i lubiana? – podsumowanie wspólnie spędzonego roku szkolnego.

**Lekcje okazjonalne, których realizacja będzie dopasowana do kalendarza roku szkolnego:**

1. Andrzejki w naszej klasie – poznajemy wróżby i zabawy takie, jakie były kiedyś i są dziś.

2. Czego możemy nauczyć się od patrona naszej szkoły – poznajemy historię Żołnierzy oraz rozmawiamy o tym, kim jest patriota.

3. Wspólne świętowanie – Obchodzimy wigilię klasową.

4. Dzień ziemi 22 kwietnia – poznajemy rolę człowieka w niszczeniu środowiska naturalnego i sposoby na proekologiczny styl życia.

5. Całodzienny wyjazd na Zieloną Szkołę w ramach podsumowania programu „Akcja integracja”.

Tematyka planu wychowawczego klasy 4b na rok szkolny 2021/2022 może ulec niewielkim modyfikacjom takim jak połączenie dwóch tematów w jeden czy rezygnacja z realizacji któregoś z nich. Może mieć to miejsce ze względu na niemożliwe do zaplanowania sytuacje ( np. nieobecność wychowawcy, niezaplanowane apele lub inne zdarzenia, których nie da się wcześniej przewidzieć). Plan zakłada także czynny udział rodziców w życiu klasowym.

 Wychowawca klasy 4b

 Dorota Papis

 rok szkolny 2021/2022