

Základná škola s materskou školou
na Ul. J. D. Matejovie
Liptovský Hrádok



Školský vzdelávací program



Školský vzdelávací program

Motto: „Chceme mať deti múdre, nielen vzdelané”

Vzdelávací program	1. stupeň ZŠ	2.stupeň ZŠ
Dĺžka štúdia:	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	slovenský
Študijná forma:	denná	denná
Druh školy:	štátna	štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: J. D. Matejovie 539, Liptovský Hrádok

IČO: 37910485

Riaditeľ školy: Ing. Ľubica Kertesz

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jana Hodorová, Mgr. Viera Melichová

Zriadovateľ:

Názov: Mesto Liptovský Hrádok

Adresa: Hviezdoslavova 170, 033 01 Liptovský Hrádok

Dátum prerokovania Radou školy: 13. júna 2022

Dátum prerokovania a schválenia pedagogickou radou: 5. septembra 2022

Platnosť dokumentu do 31.8.2023

Ing. Ľubica Kertesz
riaditeľka školy

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovaná školou s právnou subjektivitou. Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Poskytuje základné vzdelanie pre žiakov 1.- 9.ročníka v 24 triedach, ktoré navštevuje priemerne 555 žiakov. Na I. stupni v ročníkoch 1.- 4. je 11 tried, na II. stupni v ročníkoch 5.-9. je 13 tried. Súčasťou školy sú materská škola, školský klub detí, centrum voľného času a školská jedáleň.

Školský klub detí pracuje v priestoroch základnej školy a má 10 oddelení. Činnosť ŠKD vychádza z plnenia úloh, ktoré sú stanovené v pláne na daný školský rok. Klub navštevuje priemerne 217 detí 1. - 4. ročníka.

Centrum voľného času zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou spontánnych a aktivít, súťaží a individuálneho prístupu.

V školskej jedálni sa stravujú žiaci a zamestnanci základnej školy a špeciálnej školy. Stravu poskytujeme aj cudzím stravníkom a dôchodcom.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Liptovský Hrádok a z okolitých obcí – Dovalovo, Východná, Pribylina, Vavrišovo, Liptovský Peter, Jamník, Kráľova Lehota, Podtureň, Liptovská Porúbka, Beňadiková, Liptovský Mikuláš, Liptovská Kokava, Malužiná, Nižná Boca, Vyšná Boca.

Škola spolupracuje s pracovníkmi z poradenského zariadenia CPPaP Liptovský Mikuláš. Pri práci s integrovanými žiakmi v bežných triedach, so žiakmi so špecifickými poruchami učenia a so žiakmi pochádzajúcimi zo sociálne znevýhodneného prostredia pracujú asistenti učiteľa. Žiaci so špecifickými poruchami učenia sú odborne vedení špeciálnym pedagógom CPPaP Liptovský Mikuláš.

Najčastejšie diagnostikované diagnózy: dyslexia, dysgrafia, dysortografia ale aj ADHD, ADD.

V rámci metodického vedenia a odbornej spolupráce sú uskutočňované konzultácie s rodičmi, triednymi učiteľmi.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

ZŠ s MŠ má kvalitné personálne obsadenie, učitelia majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť, schopnosti a skúsenosti.

Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 50 pedagógov, závisí to od počtu otvorených tried.

Vedenie základnej školy tvorí riaditeľka školy a dve zástupkyne riaditeľky školy. Zástupkyňa pre I. stupeň a zástupkyňa pre II. stupeň, ktorá je zároveň zástupcom štatutára.

Vedenie školy: Ing. Lubica Kertesz - riaditeľka
Mgr. Jana Hodorová – zástupkyňa pre 1.st. a vedúca ŠKD
Mgr. Viera Melichová – zástupkyňa pre 2.st.

Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúce PK a MZ, výchovná poradkyňa, a predseda ZO OZ pri ZŠ s MŠ.

Na škole pracuje samostatne koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre

environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie drogovej závislosti, školský digitálny koordinátor.

V školskom klube detí pracuje 10 vychovávateľiek v desiatich oddeleniach.

Pedagógovia skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho formálneho i neformálneho vzdelávania.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí do ZŠ, vydané riaditeľkou školy. Zápis do prvého ročníka sa uskutočňuje podľa platného VZN vždy v posledný utorok a stredú v mesiaci apríl, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zápisu sa okrem učiteľiek 1.- 4. ročníka zúčastňuje školská psychologička a pracovníčka CPPaP z Liptovského Mikuláša.

Na základe úspešného absolvovania psychologického testu môžu žiaci navštevovať už od prvého ročníka triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka, od piateho ročníka triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a športovo nadaní žiaci športové triedy so zameraním na biatlon a futbal. Do športovej triedy sú žiaci prijímaní aj na základe testov všeobecnej pohybovej výkonnosti.

1.5 Projekty

1. *CESTA K EMOCIONÁLNEJ ZRELOSTI*
2. *TRÉNERI V ŠKOLE*
3. *ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE*
4. *NESEPARUJTE SA, SEPARUJTE S NAMI*
5. *RECYKLOHRY*
6. *ČAS PREMIEN*
7. *VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU*
8. *ČERVENÉ STUŽKY*
9. *MATEJKA BEZ BARIÉR, MATEJKA PRE VŠETKÝCH*
10. *HODINA DEŤOM*
11. *MODERNEJŠIA ŠKOLA*
12. *POP 2 – POMÁHAJÚCE PROFESIE 2*

1.6 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Zámerom školy je vytvoriť komunikačne také podmienky, aby rodič mohol vnímať školu ako priateľskú, otvorenú organizáciu, ktorá mu poskytuje službu v podobe výchovy a vzdelávania jeho dieťaťa adekvátneho súčasnému stupňu poznania, výsledkom pedagogickej vedy a súčasnej technickej úrovni.

Škola sa vo vzťahu k rodičom žiakov riadi týmito zásadami:

- rodiča vnímame ako svojho partnera vo výchove a vzdelávaní žiaka
- rodičov oboznamujeme s výsledkami žiaka formou rodičovských združení, osobných pohovorov i neformálnych stretnutí a formou žiackej knižky
- od rodiča očakávame jeho záujem o dianie v škole, o prospech, dochádzku a správanie jeho dieťaťa, jeho aktívnu spoluprácu pri riešení problémov jeho dieťaťa
- od Rodičovskej rady očakávame pomoc a podporu vo výchove a vzdelávaní, pri mimo vyučova-

cích aktivitách žiakov, pri zlepšovaní materiálnych podmienok vyučovania

- od rodičov zároveň očakávame finančnú podporu prostredníctvom príspevku do Rodičovského združenia na zlepšenie ponuky vzdelávania a zlepšenie materiálnych podmienok vyučovania,
- Rodičovskú radu budeme pravidelne informovať o rozvojových programoch školy.

Na škole pracuje Rada rodičov, v ktorej sú volení zástupcovia rodičov I. a II. stupňa. V zmysle zákona je zriadená Rada školy, ktorá má 11 členov.

Spolupráca s verejnosťou:

Škola sa môže rozvíjať a plniť svoju funkciu jedine vtedy ak komunikuje s prostredím, v ktorom sa nachádza. Ak chce škola v takomto prostredí napredovať, je jej neodmysliteľnou a nedeliteľnou súčasťou spolupráca s Mestským úradom. Škola sa musí zviditeľniť v očiach občanov nielen ako vzdelávacia inštitúcia, ale aj ako stredisko kultúry, športu a zmysluplného trávenia voľného času detí.

V súčasnom období má škola vysoko pozitívne reakcie a veľmi dobrú odozvu na organizovanie niektorých akcií ako napr.: ples Matejky, športové podujatia, školské podujatia, škola v prírode, letné tábory, MDD, Mikuláš a i., v závislosti od epidemiologickej situácie.

Spolupráca so zväzmi: Slovenský zväz biatlonu, Slovenský lyžiarsky zväz, Národopisné múzeum, Policajný zbor, Hasičský zbor, Záchraná služba, Centrum psychologického poradenstva a prevencie Detské integračné centrum, Červený kríž, ŠS pre deti s poruchami reči.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Pre zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu využívame veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie matematiky, techniky a zrekonštruovanú učebňu chémie, školskej kuchynky; dve učebne výpočtovej techniky, učebne s dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou, učebňu etickej a výtvarnej výchovy. Škola má školské ihrisko vybavené preliezkami, hojdačkami, šmýkačkou a oddychovou zónou.

Základná škola prešla v minulosti stavebnými úpravami. Finančné prostriedky na obnovu budovy školy získalo mesto z Európskeho fondu regionálneho rozvoja. Počas prestavby boli vymenené okná, zrekonštruovaná strecha, bezbariérový prístup, obnovené sociálne zariadenia a budova sa zateplila. Zrenovovala sa v podlaha v telocvični a v učebniach prvého a druhého stupňa - prízemie, vybudovalo sa prekrytie medzi pavilónmi. Doplnili sme vybavenie kabinetov novými modernými učebnými pomôckami, didaktickou technikou, ďalej sme doplnili školskú čítareň novými titulmi kníh od súčasných slovenských a svetových autorov. Našou snahou je postupne a pravidelne dopĺňať učebné pomôcky na tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie obnoviť vybavenie počítačových učební.

1.8 Škola ako životný priestor

Dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, a vo vysielaní školského rozhlasu, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

V rámci zbližovania sa pedagogických pracovníkov, rodičov a žiakov v priebehu školského pripravujeme rôzne akcie: Ples Matejky, Mikulášsky volejbal, Vianočné tvorivé a Veľkonočné tvorivé dielne, kde si žiaci spolu so svojim rodičmi a starými rodičmi majú možnosť vytvoriť rôzne výrobky (podľa epidemiologickej situácie).

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa zabezpečiť bezpečné a zdravu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, počas školského roka oboznamujeme žiakov s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci, pre zamestnancov školy zabezpečujeme pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií a kontrol.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov o dodržiavaní platného školského poriadku. Žiaci sú poučovaní na začiatku školského roka, o čom je zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, ktoré si dodržiavanie BOZP vyžadujú, povinnosť plní vyučujúci daného predmetu. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým podujatiami. Všetci akcie sú organizované na základe písomného informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je vychovať žiaka dobrého, čestného, charakterného, múdreho, tvorivého, samostatného, pracovitého, šťastného, zdravého a zodpovedného v konaní voči sebe, ľuďom i životnému prostrediu.

V rámci pedagogických princípov školy chceme:

- poskytnúť kvalitné základné vzdelanie pre pokračovanie na ďalšie štúdium
- rozvíjať schopnosti jazykovo nadaných žiakov
- rozvíjať zručnosti žiakov v informačno – komunikačných technológiách

podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách a plniť úlohy v súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity.

Výchovno-vzdelávaciú činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, finančnej a čitateľskej gramotnosti žiakov v našej škole. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v ZŠ. Využívame podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania na <http://www.bibiana>.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, v športe a informatike so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Uplatňovať stratégie na rozvoj kritického

myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, a zároveň vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole.

Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy

Nad'alej sa budeme orientovať:

- na vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka
- budeme podporovať športovo nadaných žiakov v biatlone a futbale
- zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces s podporou IKT

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od prvého ročníka, od piateho ročníka na športovú prípravu so zameraním na biatlon a futbal.

Chceme byť dobrou školou a dosiahnuť:

- zaradenie žiakov do spoločnosti
- úspešnosť žiakov na iných školách
- dobré výsledky na olympiádach a súťažiach
- vysoký kredit učiteľov
- dobré materiálne podmienky pre žiakov a učiteľov
- pekné prostredie
- výbornú spoluprácu učiteľ- žiak - rodič
- motiváciou získavať ľudí ochotných pracovať
- organizovať mimoškolské akcie
- zapájať rodičov do diania školy – otvorená škola
- Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – 1. stupeň
- Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – 2. stupeň

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru sme uskutočnili SWOT analýzu. Chceli sme poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké máme príležitosti a aké riziká.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ zapájanie sa do projektov ➤ vysoká úroveň ovládania práce s PC ➤ vlastná medializácia školy ➤ odborné učebne ➤ audiovizuálna technika ➤ inovačné metódy učenia ➤ mimoškolská činnosť ➤ vybavenie IKT 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ materiálne vybavenie ➤ slabšia prepojenosť škola - rodič ➤ chýba mužský vzor ➤ materiálne zabezpečenie výpočtovou technikou (zastarané PC)

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ výborné podmienky pre šport 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ odchod žiakov na 8 roč. gymnáziá

3. Profil absolventa

1. STUPEŇ

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Ziskal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Absolvent primárneho vzdelania **má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, verejne ho prezentovať a obhájiť
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie, dokáže využívať technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rieši a tvorí numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých správne aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonnostiach
- zaznamenáva počet určitých udalostí, znázorni ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché závery

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) kompetencie učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj osobný rast

e) kompetencie riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíja svoje schopnosti a kreativitu, kontrolou správnosti riešenia úloh zisťuje účinnosť svojej práce
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine alebo v práci vo dvojiciach
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve
- uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti
- prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre
- vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva
- chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spolužitia v skupine
- poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu
- cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými
- teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch)
- reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na rodinných vzťahoch teší, čo je
- vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu rodina poskytuje
- vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť
- k spolužiakom je ústretový
- sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponížovať ich...)
- badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok
- je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie
- rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí
- osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve
- dobro zažité v rodine prenáša do žiackeho kolektívu
- rád hovorí o pekných veciach v rodine
- vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...)

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov

- vie reprodukovať umelecký text čiastočne i doslovne
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkus
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

2. STUPEŇ

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, v športe získať výkonnostnú triedu, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja v multikultúrnom a multijazyčnom prostredí
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ochraňuje a pozná živé organizmy, má vzťah k životnému prostrediu

b) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu ústnym i písomným prejavom zodpovedajúcim situáciám a účelu komunikácie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- dokáže vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu
- vie verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor a prijíma i názory iných, dokáže kriticky myslieť
- má základný repertoár slovnej zásoby pokrývajúci predvídateľné komunikačné situácie

c) kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch a algebrickom aparáte
- vie sa orientovať na mape, čítať ju a vie je použiť v teréne

d) kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja osobnosti
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní, vyhľadáva informácie na internete

e) kompetencie riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

f) kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje a ochraňuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť
- prejavuje úctu a hrdosť k svojej rodine, tradíciám a zvykom, chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život
- uplatňuje komunikačné techniky
- vie obhájiť, zdôvodniť svoj názor a rešpektuje názor ostatných
- odoláva módnym trendom v životospráve a vplyvu konzumnej spoločnosti
- vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času
- vie pracovať s dokumentmi a zákonmi, vyhľadáva informácie na internete
- pozná svoje práva a povinnosti v škole

g) kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch
- dokáže poskytnúť v cudzom jazyku informácie o sebe

h) kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

i) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

j) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
- kreatívne vyjadruje myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom umenia, literatúry a médií

4. Ukončenie vzdelania

Základné vzdelanie sa člení:

a) 1. stupeň

žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

b) 2. stupeň

žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

5. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie, metódy a formy práce, smerujúce k naplneniu pedagogických princípov školy:

- podporovanie jazykovo nadaných žiakov rozšírením cudzojazyčnej ponuky, navýšením týždennej časovej dotácie v cudzích jazykoch a zavedením prvého cudzieho jazyka
- od 1. ročníka a druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka
- využitie inovačných metód a foriem práce so zameraním na rozvoj kritického myslenia, s uplatňovaním prvkov integrovaného tematického vyučovania a projektového vyučovania
- využívanie rôznych foriem vzdelávania v cudzích jazykoch (povinný predmet, nepovinný predmet, konverzácia, záujmový útvar, kurzy)
- vytvorenie a implementácia rozvojového programu školy s dôrazom na rozvoj
- kľúčových kompetencií žiakov, najmä komunikácie v cudzích jazykoch a digitálnych zručnostiach
- formovanie digitálnej gramotnosti zavedením nového predmetu informatická výchova od 1. ročníka a integrovaním digitálnych kompetencií do výučby všetkých predmetov
- prepojenie „školských“ vedomostí s reálnym, každodenným životom (previazanie obsahu vzdelávania s praxou)
- rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s uprednostnením kooperujúcich metód a foriem práce
- formovanie tvorivosti, flexibility, schopnosti vyhľadávať informácie a samostatne prezentovať svoju prácu zavádzaním projektového vyučovania
- rozvíjanie pohybových zručností žiakov zriadením širokého spektra ponuky krúžkov so športovým zameraním
- formovanie čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti s cieľom pripraviť žiakov pre reálny život

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci s narušenými komunikačnými schopnosťami:

Pracujú podľa individuálnych vzdelávacích plánov. Spolupracujeme s CPPaP a DIC.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Vo vyučovacom procese im poskytujeme individuálnu pomoc, pomáhame pri sociálnej stimulácii. Ďalšou pomocou pre týchto žiakov je zabezpečenie školských pomôcok 2x ročne.

c) Žiaci s nadaním:

Zo zamerania školy vyplýva rozvoj športových a jazykových talentov, pre ktoré škola vytvorila vhodné materiálne - technické podmienky (jazykové laboratórium, multimediálna učebňa, telocvičňa, posilňovňa, ihrisko). Nezanedbávame ani talentovaných žiakov v iných oblastiach - matematike, fyzike, biológii, geografii, umeleckých, literárnych, speváckych a výtvarných súťažiach a olympiádach.

7. Začlenenie prierezových tém

7.1 Prierezové témy začlenené do predmetov podľa svojho obsahu

- Multikultúrna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Tvorba projektov a prezentačných zručností
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Mediálna výchova

7.2 Prierezové témy ako samostatný predmet

- Zdravý životný štýl
- Mladý záchranár
- Environmentálna výchova
- Viem čo zjem
- Regionálna výchova

7.3 Prierezové témy realizované formou kurzu

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Didaktické hry

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 8.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
- 8.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 8.3. Hodnotenie školy

8.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Klasifikované predmety

V 1. až 9. ročníku sú klasifikované všetky predmety známku, s výnimkou náboženskej a etickej výchovy.

Prospech v 1.- 4. ročníku budeme na vysvedčení uvádzať arabskou číslicou.

V 5.- 9. ročníku sa bude prospech žiaka klasifikovať v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Neklasifikované predmety

V 1. - 9. ročníku sa neklasifikujú nasledovné predmety:

- náboženská výchova
- etická výchova

Hodnotenie: absolvoval/neabsolvoval

Správanie žiaka sa bude klasifikovať týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Pri hodnotení:

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a

neúspešných a budeme zohľadňovať osobný progres žiaka

- hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce jeho spolužiakmi.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe odporúčania CPPaP, ŠPPP.

Postupuje sa podľa Metodického pokynu č.22/2011z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Skratky pre vzdelávacie programy a skratky predmetov používame v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.

8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

System kritérií na hodnotenie zamestnancov:

- úroveň pedagogickej dokumentácie (forma, obsah, dochvilnosť)
- plánovanie a príprava výchovnovzdelávacieho procesu (tematické výchovno-vzdelávacie plány, ciele, hodnotenie, individuálny plán, modifikácia na konkrétnu triedu a predmet)
- diagnostika žiaka (vypracované záznamy z diagnostiky, spolupráca s CPPaP, rodičmi, individuálna charakteristika žiakov)
- tvorba učebných pomôcok (aktualizuje a vytvára učebné pomôcky a pracovné listy, do práce zapája žiakov)
- mimovyučovacia činnosť (krúžky, súťaže, projekty, kultúrne a športové podujatia, olympiády, exkurzie)
- podiel na zvyšovaní kvality školy (prezentácia, publikačná činnosť, vzdelávanie, výzdoba školy a úprava areálu)
- klíma v triede (pravidlá spolužitia v triede, spolupráca s učiteľmi a rodičmi, vyhotovenie záznamov)
- ďalšie vzdelávanie

8.3 Hodnotenie školy

Autoevalvácia je hodnotiaci proces, hlavným cieľom ktorého je dopad výsledkov tohto procesu na ďalšie skvalitňovanie práce školy. Kvalitné hodnotenie je základom práce v akomkoľvek obore, ale len vtedy, ak dokážeme odpovedať na základné otázky:

- Čo hodnotíme?
- Prečo hodnotíme?
- Čo sa chceme dozvedieť?
- Aké hodnotenie ovplyvní našu ďalšiu činnosť?

Autoevalvácia nie je samoúčelný proces, ale má poskytnúť kvalitnú a čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu. Aby tomu tak skutočne bolo, je potrebné dodržiavať tieto zásady:

- Naučiť sa uvedomovať si nedostatky
- Odhalenie a pomenovanie príčin – prečo je tomu tak
- Zvolenie nových, účinnejších postupov, t.j. náprava

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

9. Učebné plány

9.1 Učebné plány pre ISCED 1

Učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín							
		1.r.		2. r.		3.r.		4.r.	
		iŠV P	iŠkV P	iŠV P	iŠkV P	iŠV P	iŠkV P	iŠV P	iŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9		8		7	2	7	1
	Anglický jazyk		2		2	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4	
	Informatika				1	1		1	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1		2					
	Prírodoveda					1		2	
	Vlastiveda					1		2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1	
Povinná časť		20		20		23		25	
Voliteľná časť			2		3		2		1
Spolu		22		23		25		26	

Učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín							
		1.r.		2. r.		3.r.		4.r.	
		iŠV P	iŠkV P	iŠV P	iŠkV P	iŠV P	iŠkV P	iŠV P	iŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9		8		7	2	7	1
	Anglický jazyk		1		1	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4	
	Informatika				1	1		1	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1		2					
	Prírodoveda					1		2	
	Vlastiveda					1		2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		1		1	1		1	
Povinná časť		20		20		23		25	
Voliteľná časť			2		3		2		1
Spolu		22		23		25		26	

9.2 Učebné plány pre ISCED 2

Učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín									
		5.r.		6. r.		7.r.		8.r.		9. r.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5		4		5		5	
	1.cudzí jazyk	3	1	3	1	3	1	3		3	1
	2.cudzí jazyk						2		2		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1			1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2	
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	
	Chémia					2		2		1	
	Biológia	2		1	1	2		1		1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce											
	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1			
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2		2	
	Mladý záchranár		1								
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5

Učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín									
		5.r.		6. r.		7.r.		8.r.		9. r.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5		4		5		5	
	1.cudzí jazyk	3		3		3		3		3	
	2.cudzí jazyk						2				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1			1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2	
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	
	Chémia					2		2		1	
	Biológia	2		1	1	2		1		1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie						2		2		2
	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1			
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2		2	
	Športová príprava		3		3		3		3		3
	Mladý záchranár		1								
Spolu		24	5	25	6	26	6	27	6	25	7

Učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín									
		5.r.		6. r.		7.r.		8.r.		9. r.	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5		4		5		5	
	1.cudzí jazyk	3		3		3		3		3	
	2.cudzí jazyk										
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1			
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2	1
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a príroda	Fyzika			1		1		2		1	
	Chémia					2		2		1	
	Biológia	2		1	1	2		1		1	1
	Environmentálna výchova		1								
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	
	Pracovné vyučovanie					2		2			2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Regionálna výchova					1					
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2		2	
	Mladý záchranár		1								
	Zdravý životný štýl										1
	Viem čo zjem				1						
Spolu		24	3	24	4	26	4	27	3	25	5

Poznámky:

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 224/2011 Z.z. o základnej škole realizujeme organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu nasledovne:

1. Vyučovacia hodina trvá 45-minút, vyučujúci si môžu zvoliť aj vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

2. Počet žiakov v triedach:

Dodržiavame počet žiakov v triedach:

- v triedach prvého až štvrtého ročníka je počet žiakov maximálne 25;
- v triedach piateho až deviateho ročníka je počet žiakov maximálne 28;

3. Triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu delíme na skupiny, počet skupín a počet žiakov v skupine určujeme spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činností žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

- Na 1. stupni je profilujúci jazyk - **anglický jazyk**;
 - jazyk sa delí na skupiny s max. počtom 17 žiakov v skupine s povolenou výnimkou v skupine 1. ročníka je počet navýšený na 18.
 - **cudzí jazyk** – na 2. stupni sa ako profilujúci vyučuje anglický jazyk a ako druhý cudzí jazyk sa od 7. ročníka vyučuje nemecký a ruský jazyk; Žiaci, ktorí si nezvolili druhý cudzí jazyk majú v tom istom čase pracovné vyučovanie;
 - jazyky sa delia na skupiny s max. počtom žiakov 17 v skupine s povolenou výnimkou v skupine 5. ročníka je počet navýšený na 20, v 6. ročníku je počet navýšený na 18 žiakov.
 - na základe návrhu pedagogickej rady riaditeľka školy schválila v ŠkVP časovú dotáciu cudzích jazykov nasledovne:
5. – 8. ročník – 3 hodiny prvý cudzí jazyk, v skupine s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka 4 hodiny v piatom, šiestom, siedmom a deviatom ročníku. Žiaci ôsmeho ročníka majú tri hodiny prvého cudzieho jazyka z dôvodu vyčerpania disponibilných hodín. Druhý cudzí jazyk sa v ročníkoch 7.- 9. roč. vyučuje po 2 hodiny;
 - **etická výchova** sa vyučuje v 1. - 9.roč. v skupinách s max. počtom 20 žiakov.
 - **náboženská výchova** sa vyučuje v skupinách s max. počtom 20 žiakov. V skupine môžu byť aj žiaci viacerých ročníkov;
 - **náboženská výchova evanjelická** sa vyučuje v skupinách s max. počtom 20 žiakov, s povolenou výnimkou v skupine 3. a 4. ročníka je počet navýšený na 23.
 - **náboženská výchova katolícka** sa vyučuje v skupinách s max. počtom 20 žiakov.. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka;
 - **telesná a športová výchova** vyučujeme na prvom a druhom stupni pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet v skupine je 25.
 - **športová príprava** sa vyučuje aj v dvojhodinových blokoch, v skupinách (futbal, biatlon) sú žiaci viacerých ročníkov:
futbal: 2. skupiny – v 5.- 6. roč. a 7. – 9.roč.
biatlon: 2 skupiny v 5.- 6. roč. a 7. – 9.roč.
 - **informatika** sa vyučuje s maximálnym počtom žiakov 17 skupine, počet je navýšený o jedného žiaka v jednej skupine triedy 3. B, 5.A,B,C, 6.A,B.
 - **mladý záchranár** sa vyučuje v 5.A , 5. B, 5.C
 - **environmentálna výchova** sa vyučuje v 5. ročníku v skupine so všeobecným zameraním;
 - **viem čo zjem** sa vyučuje v 6. so všeobecným zameraním
 - **regionálna výchova** v 7. roč. so všeobecným zameraním;
 - **pracovné vyučovanie** sa vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku v skupine bez druhého cudzieho jazyka;
 - **zdravý životný štýl** sa vyučuje v 9. ročníku v skupine so všeobecným zameraním.
- Dôsledne dodržiavame psycho-hygienické hľadisko pri dodržiavaní času trvania vyučovacej hodiny a prestávok na oddych a organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti školy nasledovne:

- **Prestávky na obed** v 1. - 3. ročníku zaraďujeme najneskôr po 5. vyučovacej hodine, v 4. a 9. ročníku najneskôr po 6. vyučovacej hodine. Žiaci s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy, žiaci 8., 9. ročníka a dochádzajúci žiaci sa stravujú v školskej jedálni po 4. vyučovacej hodine.
- Vyučovanie v jednom slede realizujeme v súlade s počtom hodín podľa vzdelávacích programov: v 1. ročníku najviac 3x v týždni 5 vyučovacích hodín, v 2.a 3. ročníku ročníku najviac 5 vyučovacích hodín, vo 4. ročníku najviac 1x v týždni 6 vyučovacích hodín.

Z dôvodu pandémie COVID-19 sa presúva učivo, ktoré nebolo prebraté do nasledujúceho ročníka. Presunutie učiva do vyššieho ročníka bolo prerokované na MZ a PK a bolo schválené pedagogickou radou dňa 5. septembra.2022.

V školskom roku 2022/23 postupujeme v plnom rozsahu pre každú vzdelávaciu oblasť podľa doterajších štandardov ŠVP.