

**Szkoła Podstawowa nr 8  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Szarych Szeregów  
w Chrzanowie**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, ukierunkowaną na  
wszechstronny rozwój ucznia, wspierającą go w osiągnięciu  
sukcesów.**

## SPIS TREŚCI

|   |         |
|---|---------|
| PODSTAWA PRAWNA   | str. 3  |
| WPROWADZENIE DO PROGRAMU<br>WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO                                  | str. 5  |
| CZYNNIKI CHRONIĄCE  | str.6   |
| CZYNNIKI RYZYKA   | str. 7  |
| DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW<br>W ŚRODOWISKU SZKOLNYM                                     | str. 8  |
| METODY DIAGNOZOWANIA POTRZEB UCZNIÓW, RODZICÓW<br>I NAUCZYCIELI ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO | str. 8  |
| STRATEGIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNA SZKOŁY   | str. 10 |
| STRATEGIA REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH<br>SZKOŁY                       | str. 12 |
| SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY  | str. 19 |
| CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE   | str. 19 |
| DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ<br>WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY                         | str. 21 |
| PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH<br>NA DANY ROK SZKOLNY                        | str. 21 |
| ZAŁĄCZNIKI  | str. 22 |

## PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Chrzanowie został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz.U. 2020 poz. 1700 i 1730)
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020 poz. 685)
4. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz.1449),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356, ze zm.),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2022 poz. 658),
7. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280),
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2020 poz.2198),
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020 poz.1551),
11. Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U.U.E.C.2018.189.1)
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Szarych Szeregów w Chrzanowie.

## **WPROWADZENIE**

### **DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Chrzanowie obejmuje dwa obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem ogólnym, wskazującym kierunek pracy. Został opracowany po analizie zasobów szkoły, jej osiągnięć oraz słabych stron. Corocznie, po dokonaniu diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, zostaną określone szczegółowe działania na dany rok szkolny ujęte w formie *Planu pracy wychowawczo-profilaktycznej*. *Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej* odnosi się do kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

Działania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Szarych Szeregów w Chrzanowie są spójne z koncepcją profilaktyki, która akcentuje znaczenie czynników chroniących i konieczność ograniczania czynników ryzyka. Podstawę programu stanowi także idea prowadzenia takich oddziaływań, które rozbudzają potrzebę osobistego rozwoju, kształtują postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, pogłębiają umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz postępowania zgodnego z zasadami higieny zdrowia psychicznego.

Treści wychowawcze programu akcentują rozwijanie postaw życiowych, pozwalających na harmonijne współzycie z innymi, pełne wykorzystywanie własnych możliwości i realizację wartości. Program służy doskonaleniu u uczniów samokontroli, umiejętności radzenia sobie ze stresem, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz rozwijania krytycznego myślenia. Wspiera także rozwój kompetencji emocjonalno-motywacyjnych. Oddziaływania wychowawcze sprzyjają budowaniu postawy obywatelskiej, społecznej i patriotycznej uczniów, w tym poczucia tożsamości narodowej oraz przywiązania do historii i tradycji kraju oraz regionu. Treści programu służą rozwijaniu praktycznych umiejętności uczniów w zakresie rozpoznawania potrzeb najbliższego otoczenia i działania na jego rzecz w ramach wolontariatu. Oddziaływania wychowawcze kształtują również postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijają zainteresowanie ekologią, upowszechniają wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju i motywują do działań na rzecz ochrony środowiska.

Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje zadania, konstruowane z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb mieszkańców Chrzanowa oraz specyfiki osiedla mieszkaniowego otaczającego szkołę. Zakłada współpracę różnych środowisk - uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji lokalnych i wspierających. Wspomniane działania realizowane są na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, podczas zajęć z wychowawcą klasy

oraz zajęć wychowawczych i opiekuńczych. Wspieranie uczniów w integralnym rozwoju i pomoc rodzicom w działaniach opiekuńczych i wychowawczych, w tym udzielanie wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych, jest więc zadaniem wszystkich nauczycieli.

Oddziaływania profilaktyczne polegają na realizowaniu:

- profilaktyki uniwersalnej,
- profilaktyki selektywnej,
- profilaktyki wskazującej.

Elementy profilaktyki uzależnień są zawarte w treściach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz zajęć prowadzonych przez szkolnych specjalistów. Zgodnie z nimi uczeń uczy się budowania takich relacji społecznych, które sprzyjają jego bezpiecznemu rozwojowi. Działania profilaktyczne szkoły koncentrują się przede wszystkim na profilaktyce zachowań ryzykownych, a więc rozwijają kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów, w tym gotowość do ciągłego zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz zaspokajania poczucia przynależności do tych grup rówieśniczych, które kształtują pozytywne wzorce zachowań. Oddziaływania profilaktyczne realizowane są także poprzez przekazywanie konkretnej wiedzy, dotyczącej szkodliwości działania używek. Służą rozwijaniu postaw asertywnych w kontakcie z substancjami psychoaktywnymi. W ramach oddziaływań profilaktycznych uczniowie i rodzice uzyskują wiedzę o instytucjach, w których mogą uzyskać dodatkową pomoc. Treści wychowawczo-profilaktyczne ujęte są w formy, które sprzyjają otwartym i pozytywnym stosunkom między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz prawidłowemu procesowi nagradzania i ponoszenia konsekwencji. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne obejmują nie tylko uczniów, ale także również rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. To właśnie oni otrzymują wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, doskonałą umiejętność rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji uzależniających i suplementów diet oraz leków w celach innych niż medyczne. Rozwijają umiejętność wczesnego rozpoznawania innych niepokojących sygnałów. Zyskują informacje na temat instytucji udzielających dodatkowego wsparcia terapeutycznego. Działania podejmowane w ramach programu nie pomijają uczniów, u których wystąpiły zachowania ryzykowne oraz ich rodzin. Program wzmacnia już stosowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz akcentuje rolę oddziaływań terapeutycznych, odnoszących się do dziecka i jego rodziny. Dbałość o spójność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych z oddziaływaniami rodzicielskimi przejawia się we włączaniu rodziców w życie szkoły np. organizację i przebieg uroczystości szkolnych, propagowanie wiedzy z zakresu wychowania, pedagogiki i psychologii oraz kształtowanie przekonania, że właściwy przykład rodzicielski jest najskuteczniejszą formą ochrony dziecka przed zachowaniami ryzykownymi.

Wybrane czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne, do których odwołuje się Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Chrzanowie, zostały sprecyzowane poniżej.

### **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie

wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące, do których odwołuje się program, to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami (opiekunami),
- zainteresowanie nauką szkolną,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające uzyskiwanie dobrych wyników w nauce,
- doświadczanie wsparcia nauczycieli i rodziców w zakresie, który pozwala na odnoszenie sukcesów szkolnych,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności.

Wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój ucznia odbywa się w toku bieżącej analizy indywidualnych trudności wychowawczych, współpracy z rodzicami oraz w procesie podejmowania podstawowych środków zaradczych.

Program podkreśla rolę czynników chroniących, które dotyczą środowiska szkolnego. Są to:

- dobre relacje między nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi a uczniami,
- poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej lub więź ze szkołą,
- doświadczanie przez uczniów wsparcia koleżeńskiego i rówieśniczego,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- konstruktywne zainteresowania uczniów,
- prowadzenie na terenie szkoły zajęć pozalekcyjnych,
- wzmacnianie zaangażowania uczniów (np. wolontariat, przygotowanie uroczystości szkolnych),
- profesjonalne oddziaływania profilaktyczne,
- podejmowanie przez nauczyciel i pracowników niepedagogicznych roli mentora i lidera,
- dobra atmosfera w szkole.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego dziecka.

Program odwołuje się do następujących czynników ryzyka:

- środowisko społeczne modelujące niewłaściwe wzorce zachowań,
- konflikty i trudne doświadczenia w dzieciństwie,
- niskie zaangażowanie w naukę szkolną,

- brak zainteresowań i hobby,
- łatwy dostęp do substancji uzależniających,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.

## **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka prowadzona jest na zakończenie każdego roku szkolnego. Jej celem jest określenie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Ma to służyć zmniejszeniu prawdopodobieństwa podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, w tym zachowań skutkujących narkomanią. Informacje zebrane w fazie diagnozy są wykorzystywane do opracowania harmonogramu działań na przyszły rok szkolny zwany *Planem pracy wychowawczo-profilaktycznej* oraz w planowaniu pracy wychowawcy klasy i pracy specjalistów.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Współpracuje także z podmiotami, których zadaniem jest przeciwdziałanie narkomanii.

## **METODY DIAGNOZOWANIA POTRZEB UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Punktem wyjścia do tworzenia zakresu i harmonogramu działań wychowawczych oraz profilaktycznych jest zdiagnozowanie potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców. Znaczącą rolę w tym procesie odgrywa również rozpoznanie oczekiwań środowiska lokalnego. Diagnozowanie środowiska wychowawczego jest badaniem zjawisk dynamicznych. Większość informacji o sytuacji wychowawczej szkoły pochodzi z naturalnej bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób. Wzajemne relacje między uczniami oraz między uczniami i nauczycielami, utożsamianie się uczniów z różnymi grupami, zachowania prowokacyjne mogą być zauważone jedynie dzięki obserwacji.

Diagnozowanie szans i zagrożeń prawidłowego rozwoju ucznia odbywa się na drodze:

- obserwacji zachowania ucznia,
- analizowania informacji o sytuacji społecznej i życiowej, uzyskanych w kontakcie z uczniem,
- analizowania informacji o sytuacji społecznej i życiowej ucznia, uzyskanych przez nauczycieli w kontakcie z rodzicami i rówieśnikami, podczas zebrań zespołu wychowawczego,
- analizowania ewentualnych informacji dodatkowych, uzyskanych od instytucji wspomagających,
- indywidualnych rozmowy z rodzicami.

Diagnozowanie potrzeb rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie form i zakresu działań

wychowawczych i profilaktycznych odbywa się na drodze:

- analizy zachowania oraz potrzeb uczniów, sprecyzowanych podczas zajęć z wychowawcą oraz kontaktów indywidualnych z nauczycielami,
- analizy potrzeb rodziców, sprecyzowanych podczas zebrań klasowych oraz wypracowanych przez Radę Rodziców,
- analizę potrzeb nauczycieli, określonych na spotkaniach zespołu wychowawczego i Rad Pedagogicznych.

### **Narzędzia wspomagające**

W procesie diagnozowania można wykorzystać różnorodne narzędzia, między innymi:

- ankiety określające obszary czynników chroniących i czynników ryzyka, występujących w najbliższym otoczeniu dziecka,
- ankiety diagnozujące poziom wiedzy na temat szkodliwości używek,
- ankietę dla uczniów „Bezpieczeństwo na szóstkę” (załącznik nr 3 do Programu)
- ankietę dla uczniów klas ósmych na zakończenie edukacji (załącznik nr 4 do Programu)

Narzędzia te powinny uwzględniać aktualną wiedzę i potrzeby społeczności szkolnej. Należy podkreślić, że zasadniczym źródłem diagnozy, określającej prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań ryzykownych oraz charakter czynników ryzyka i czynników chroniących, jest przede wszystkim indywidualny kontakt nauczyciela z uczniem i jego rodziną (rozmowa, ocena zachowania ucznia, ocena jego wytworów, stopień zainteresowania rodziców osiągnięciami dziecka itp.). Ankiety pełnią rolę wspomagającą i porządkującą posiadane informacje. Analiza indywidualnych przypadków jest punktem wyjścia do określenia szans i zagrożeń dla całej populacji uczniów szkoły i pozwala na budowanie kompleksowego programu działań wspierających oraz realizowanie go w odpowiednich formach. Opisane narzędzia diagnozy służą nie tylko do realizacji wspomnianych celów, ale pozwalają także na zidentyfikowanie tych konkretnych uczniów, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i którzy odczuwają ich negatywne konsekwencje. Pozwala to na wdrożenie działań interwencyjnych i terapeutycznych. Działania wychowawcze i profilaktyczne, odnoszące się do uczniów, którzy nie podejmują zachowań ryzykownych, służą podtrzymaniu i rozwijaniu pozytywnych wzorców, nawyków i sposobów reagowania.

Ankieta „Bezpieczeństwo na szóstkę” pozwala na określenie czynników ryzyka i czynników chroniących, których uczeń doświadcza na terenie szkoły. Odpowiedzi służą zbadaniu, czy szkoła jest spostrzegana przez dzieci jako miejsce bezpieczne, pozbawione agresji, w którym uczą się szacunku i otrzymują wsparcie w sytuacjach trudnych. Wyniki tej ankiety są szczególnie pomocne dla opracowywania działań, które służą ograniczaniu przemocy i agresji na terenie szkoły.



## STRATEGIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Wychowanie i profilaktyka są realizowane poprzez stosowanie określonych strategii. **Strategia wychowawcza** ma najbardziej ogólny charakter i skupia się na budowaniu dobrych relacji w środowisku szkolnym oraz ogólnego pozytywnego klimatu szkoły. Kładzie nacisk na promocję zdrowego stylu życia. **Strategia edukacyjna** skupia się na rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów czy umiejętność opierania się naciskom ze strony otoczenia. Celem **strategii informacyjnej** jest dostarczenie adekwatnych wiadomości na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. Strategia **profilaktyki selektywnej i wskazującej** opiera się na zachęcaniu młodzieży do udziału w aktywnościach akceptowanych społecznie i zaspokajania potrzeby sukcesu i przynależności. W ramach tej strategii prowadzone są działania w sytuacjach kryzysowych. Jej podstawowymi technikami są: poradnictwo i doradztwo dla ucznia i jego rodziny.

Tabela nr 1

### Rodzaj działalności szkoły

| Rodzaj działalności   | Działania   |
|---|---|
| DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA<br>prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach psychicznej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;</li> <li>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;</li> <li>- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,</li> <li>- budowanie prawidłowych relacji nauczycieli, wychowawców i rodziców;</li> <li>- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;</li> <li>- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;</li> </ul>  |
| DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA<br>poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</li> <li>- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa powyżej oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa powyżej, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ul> |
| DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA<br>dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie nauczycielom i rodzicom lub opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;</li> <li>- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej;</li> <li>- przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych nieprzebrzegania przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>środków psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły</p>   | <p>- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>   |
| <p><b>DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA</b><br/>realizowanie działań z zakresu profilaktyki</p> <p>a) uniwersalnej,<br/>b) selektywnej,<br/>c) wskazującej</p> <p>poprzez:</p> <p>a) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,<br/>b) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,<br/>c) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.</p> | <p>- realizowanie wśród rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;</p> <p>-doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p> |

Cele wychowawcze i profilaktyczne obejmują sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną, intelektualną, społeczną i duchową i są integralne z sylwetką absolwenta. Ogólne cele wychowawcze zostały zapisane poniżej w tabeli nr 2. Tabela określa również zadania, do których wykonania zobowiązani są poszczególni nauczyciele. Odbiorcami zadań wychowawczo–profilaktycznych są uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy niepedagogiczni. Treści te są realizowane podczas:

- zajęć z przedmiotów określonych podstawą programową,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- innych zajęć,
- działań prowadzonych przez specjalistów szkolnych,
- wycieczek,
- warsztatów,
- konkursów,
- zawodów,
- apeli,
- uroczystości.

Tabela 1: Strategia realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych szkoły I obszar: Kształtowanie postaw prozdrowotnych

| cele operacyjne<br>Uczeń potrafi:  | Działania szczegółowe  | Jakie środki i formy można wykorzystać?   | Kto może wesprzeć realizację zadań  | Efekty (po czym poznamy, że cel został osiągnięty?)   | Narzędzia wspomagające  |
|--|--|---|---|---|---|
| 1. troszczyć się o swój właściwy rozwój fizyczny, społeczny i emocjonalny  | Zaplanowanie imprez szkolnych i działań wspierających tę ideę.<br>Organizowanie wycieczek klasowych.<br>Rozmowy na temat swoich przeżyć tych miłych i tych trudnych, w tym traumatycznych w związku z wojną na Ukrainie.   | foldery, ankiety, zasoby Internetu  | dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice   | Uczniowie prawidłowo określają swoje potrzeby, aktywnie uczestniczą w imprezach szkolnych. Prawidłowo klasyfikują przedstawione im materiały edukacyjne.                        | obserwacja wychowawcy, sondaż opinii  |
| 2. odpowiedzialnie stosować się do zasad i zaleceń wprowadzonych w związku z epidemią Covid 19   | Przekazanie informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat reżimu sanitarnego wprowadzonego w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa.<br>Przekazanie informacji Ministra Zdrowia na temat profilaktyki, w tym szczepień przeciwko Covid 19 oraz na temat innych chorób zakaźnych.  | - materiały edukacyjne w formie filmów, broszur, plakatów na stronie www szkoły<br>- zajęcia szkolne<br>- zebrania z rodzicami              | dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści   | Uczniowie stosują zalecenia dotyczące reżimu sanitarnego. Posiadają wiedzę o możliwości szczepień.  | Obserwacja  |
| 2. określić zasady dbałości o higienę psychiczną i zastosować je w praktyce ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji pandemii i wojny na Ukrainie. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą i specjalistami szkolnymi. Zaplanowanie cyklu lekcji zrealizowanych we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność szkoły, ukierunkowanych na wyjaśnienie problemów związanych z higieną psychiczną.<br>Przeprowadzenie zajęć na temat radzenia sobie w nowej sytuacji wynikającej z pandemii Covid (izolacja, nauczanie on-line, ograniczenie relacji rówieśniczych) | gry symulacyjne, drama, literatura przedmiotu, praca metodami aktywnymi, konkursy, quizy, happeningi, zasoby Internetu<br>rozmowa, dyskusja | specjaliści podmiotów zewnętrznych, nauczyciele, pedagog, psycholog higienistka                   | Uczniowie przygotowują wytwory, między innymi w formie plakatów, projektów, prezentacji multimedialnych lub happeningi związane z tematem. Posługują się poprawną terminologią. | obserwacja zespołu wychowawczego<br>ankieta, analiza wytworów artystycznych |
| 3. świadomie wybierać formy aktywności służące zdrowiu   | Realizowanie lekcji obejmujących wybrane elementy edukacji zdrowotnej oraz edukacji ekologicznej, we współpracy z instytucjami wspierającymi.  | konkursy, quizy, projekt edukacyjny,  | nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, specjaliści szkoły, specjaliści instytucji wspierających | Uczniowie wiedzą, które formy aktywności sprzyjają zdrowiu.   | analiza wytworów uczniów, sondaż, obserwacja                                |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 4.<br>prawidłowo wprowadzać w życie zachowania asertywne w kontakcie z alkoholem, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi oraz w sytuacji presji rówieśniczej | Przeprowadzenie lekcji dotyczących asertywności<br>Udział uczniów w różnych formach działań profilaktycznych.<br>Realizacja zajęć ze specjalistami szkolnymi i instytucji wspierających działalność szkoły.<br>Przeprowadzenie zajęć na temat negatywnych grup rówieśniczych. | konkursy, quizy, happeningi, praca metodami aktywnymi, udział uczniów w zewnętrznych programach profilaktycznych i prozdrowotnych | wychowawcy klas, specjaliści                            | Uczniowie posługują się poprawną terminologią zagadnienia. Kreatywnie rozwiązują problemy.   | obserwacja działań artystycznych uczniów, ankieta  |
| 5.<br>określić zagrożenia zdrowotne wynikające ze stosowania alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych  | Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych i prozdrowotnych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pracowników instytucji wspierających.  | lekcje, warsztaty, konkursy, porady, konsultacje, filmy, zasoby Internetu   | dyrektor, nauczyciele, specjaliści                      | Uczniowie posługują się poprawną terminologią zagadnienia. Potrafią prawidłowo wskazać i sklasyfikować przedstawione im materiały i sytuacje edukacyjne. | ankiety diagnozujące poziom wiedzy na temat szkodliwości działania alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, analiza wytworów pracy uczniów, obserwacja |
| 6.<br>opisać mechanizm uzależnienia i współuzależnienia od alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, Internetu, środków multimedialnych oraz od czynności  | Przeprowadzenie przez specjalistę zajęć ukazujących mechanizm uzależnienia i współuzależnienia<br>Wskazanie instytucji i osób udzielających pomocy uczniom i rodzinom.  | zasoby biblioteki szkolnej i biblioteczki uzależnień, literatura specjalistyczna, zasoby Internetu                                | nauczyciele i specjaliści                               | Uczniowie wskazują w dostarczonych im materiałach informacyjnych symptomy uzależnienia i współuzależnienia.  | obserwacja zachowań uczniów przez psychologa, pedagoga, analiza zachowań   |
| 7.<br>określić zasady odpowiedzialności prawnej małoletnich   | Zaplanowanie i przeprowadzenie spotkania z przedstawicielem Zespołu ds. Nietletnich i Patologii Komendy Powiatowej w Chrzanowie<br>Przeprowadzenie dyskusji o odpowiedzialności prawnej osoby małoletniej.  | akty prawne   | Dyrektor szkoły, Komenda Powiatowa Policji w Chrzanowie | Uczniowie prawidłowo wskazują, klasyfikują i rozpoznają przedstawione im materiały edukacyjno-informacyjne   | ankieta, obserwacja, dyskusja  |
| 8.<br>twórczo rozwijać swoje pasje i zainteresowania  | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności  | ulotki, informacje w formie papierowej i elektronicznej, plakaty, konkursy materiały  | Dyrektor szkoły, pracownicy instytucji kulturalnych     | Uczniowie biorą udział w konkursach, przeglądach, uroczystościach, wolontariacie, zajęciach pozalekcyjnych, rozwijają                                    | obserwacja, ankieta, prezentacja osiągnięć na terenie szkoły i w mediach społecznościowych   |

|  |   |  |  |                               |  |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|
|  | <p>i satysfakcji życiowej.<br/> Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach realizowanych przez szkołę i instytucje wspomagające.<br/> Zaplanowanie i przeprowadzenie spotkania z rodzicami, promowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> | <p>zewnątrznych programów profilaktycznych</p> |  | <p>swoje zainteresowania.</p> |  |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|

Tabela 2: II obszar: **Kształowanie umiejętności życiowych ze szczególnym uwzględnieniem budowania pozytywnych relacji międzyludzkich.**

| Cele operacyjne<br>Uczeń potrafi:   | Działania szczegółowe  | Jakie środki trzeba wykorzystać?  | Kto może wesprzeć realizację zadań                                 | Efekty<br>(po czym poznamy, że cel został osiągnięty?)   | Narzędzia wspomagające  |
|---|--|---|--|--|---|
| 1. analizować swoje zachowanie i rozróżnić pozytywne oraz negatywne konsekwencje własnych decyzji | <p>Przeprowadzenie przez wychowawcę zajęć rozwijających umiejętność konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.<br/> Przeprowadzenie dyskusji na temat konsekwencji różnych zachowań uczniowskich.</p>          | <p>elementy dramy, gry symulacyjne, listy zachowań pozytywnych i negatywnych dyskusja, film, zasoby Internetu</p> | specjaliści szkolni  | <p>Uczniowie prawidłowo wskazują, klasyfikują i określają przedstawione im sytuacje. Posługują się własnymi przykładami. Określają i analizują konsekwencje swoich działań.<br/> Prezentują wytwory artystyczne.</p> | <p>analiza pracy aktywnej uczniów, rozmowa o przeżyciach uczniów podczas działań, analiza wypowiedzi i wytworów</p> |
| 2. konstruktywnie rozwiązywać problemy i konflikty  | <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej w celu ustalenia zasad budowania i podtrzymywania relacji koleżeńskich obowiązujących w klasie i w szkole<br/><br/> Zawieranie indywidualnych kontraktów z pedagogiem szkolnym i z psychologiem przez uczniów z trudnościami wychowawczymi.</p> | <p>zapis zasad dokumentacja specjalistów szkolnych</p>  | <p>specjaliści szkoły, specjaliści P.P-P w Chrzanowie, rodzice</p> | <p>Uczniowie respektują zasady klasowe i szkolne, wykazują się umiejętnością współdziałania i współpracy.</p>  | <p>obserwacja wychowawcy, analiza zachowania, analiza dokumentacji</p>  |
| 3. stosować zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej                                       | <p>Przeprowadzenie lekcji dotyczących komunikacji interpersonalnej.</p>  | <p>drama, gry symulacyjne</p>   | <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, specjaliści</p>             | <p>Uczniowie potrafią praktycznie zastosować w sytuacjach życia szkolnego omawiane zasady.</p>   | <p>obserwacja wychowawcy, zespołu wychowawczego</p>   |
| 4. współpracować z grupą  | <p>Prowadzenie lekcji przedmiotowych z wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów</p>   | <p>metoda projektu edukacyjnego i inne</p>  | <p>dyrektor szkoły, wychowawcy</p>                                 | <p>Uczniowie respektują zasady pracy w grupie,</p>   | <p>obserwacja, analiza wytworów</p>   |

|  |  |  |                                     |   |  |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| rówieśniczą z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.  | oraz nowoczesnych technologii (praca w grupie).<br>Rozwijanie współpracy z rówieśnikami poprzez organizowanie imprez szkolnych.  |  | specjaliści szkolni, rodzice        | wykazują się umiejętnością współdziałania i współpracy.   | artystycznych, samoocena, sondaż opinii                    |
| 5. Stosować konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami traumatycznymi, w tym wynikającymi z epidemii Covid 19 i wojny w Ukrainie | Zrealizowanie zajęć z wychowawcą, mających na celu wskazanie, jak pokonywać niepowodzenia i radzić sobie z sytuacjami stresowymi.<br>Zajęcia przygotowane i przeprowadzone przez specjalistów szkolnych i instytucji wspierających | drama, praca w grupach, literatura przedmiotu i inne                               | wychowawcy klas, specjaliści        | Uczniowie potrafią wybrać odpowiednie środki i metody. Uczniowie posiadają wiedzę na temat specjalistów i miejsc, w których mogą uzyskać pomoc                                      | obserwacja wychowawcy, analiza prac warsztatowych, ankiety |
| 6. wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie  | Przeprowadzenie dyskusji na temat kultury słowa i zachowań.<br>Przeprowadzenie zajęć rozwijających prawidłową komunikację i pokazujące wzorce zachowań<br>Przeprowadzenie zajęć na temat radzenia sobie z agresją własną i innych  | metody aktywizujące, drama, zasoby Internetu, filmy                                | wychowawcy nauczyciele, specjaliści | Uczniowie prawidłowo klasyfikują i rozpoznają przedstawiony im materiał informacyjno - edukacyjny podejmują próby stosowania poprawnej komunikacji i zachowań w sytuacjach trudnych | analiza i obserwacja zachowań uczniów                      |
| 7. wyrażać sądy i opinie, nie naruszając godności drugiej osoby  | Kształtowanie prawidłowej komunikacji werbalnej i niewerbalnej<br>Przeprowadzenie lekcji uwrażliwiających uczniów na potrzeby drugiego człowieka   | drama, happening, arkusze obserwacji, praca metodami aktywnymi, literatura fachowa | wychowawcy nauczyciele, specjaliści | Uczniowie potrafią właściwie wyrażać swoje sądy. Rozwiązują problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych.   | analiza i obserwacja zachowań uczniów                      |

Tabela 3: III obszar Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów

| Cele operacyjne<br>Uczeń potrafi:   | Działania szczegółowe   | Jakie środki trzeba wykorzystać? | Kto może wesprzeć realizację zadań | Efekty<br>(po czym poznamy, że cel został osiągnięty?)   | Narzędzia wspomagające                      |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| 1. wyrażać swoją tożsamość narodową | Omówienie na lekcjach historii i zajęciach z wychowawcą informacji dotyczących tradycji narodowych i najważniejszych wydarzeń historycznych.<br>Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i sztandaru szkoły. | metody aktywizujące              | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu | Uczniowie wykazują szacunek do symboli narodowych oraz kultywują tradycje narodowe i rodzinne. | obserwacja, analiza wytworów, sondaż opinii |

|  |   |  |  |  |                                       |
|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 2. podejmować działania na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego  | Przedstawienie przez Samorząd Uczniowski form jego działalności.<br>Omówienie podczas zajęć z wychowawcą sposobów kształtowania działalności edukacyjnej i wychowawczej szkoły przez społeczność uczniowską.<br>Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. | lekcje muzealne, wycieczki   | wychowawcy specjaliści, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego                            | Uczniowie aktywnie uczestniczą w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego. Rozwijają kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.   | analiza wytworów obserwacja,          |
| 3. podejmować aktywność wolontariacką na rzecz:<br>- drugiego człowieka<br>- środowiska przyrodniczego<br>- zwierząt | Uwrażliwienie na potrzeby innych osób.<br>Zorganizowanie szkolnego koła wolontariatu<br>Propagowanie idei harcerstwa, przekazanie informacji o drużynach współpracujących ze szkół.<br>Współpraca z nadleśnictwem, z PTT, ze schroniskami dla zwierząt.   | akcje wolontariatu   | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego członkowie szkolnego koła wolontariatu, wychowawcy | Uczniowie biorą aktywny udział w akcjach wolontariatu. Wykazują otwartą postawę wobec świata i innych ludzi.   | dyplomy, zaświadczenia, podziękowania |
| 4. rozwijać zainteresowania ekologią   | Wdrażanie do codziennych aktywności proekologicznych<br>Zaplanowanie udziału uczniów w akcjach proekologicznych np. „Sprzątanie świata” , „Sadzenie drzew”, „Sprzątanie gór”.   | materiały przygotowane przez nauczycieli przyrody, biologii oraz geografii, plakaty, ulotki  | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu   | Uczniowie aktywnie uczestniczą w akcjach. Rozwijają umiejętność krytycznego i logicznego myślenia.   | dyplomy, zaświadczenia, podziękowania |
| 5. zaplanować ścieżkę kształcenia oraz kariery zawodowej   | Udział uczniów w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.<br>Udział chętnych uczniów w dodatkowych konsultacjach prowadzonych przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chrzanowie.  | - lekcje<br>- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych<br>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów<br>- wycieczki, warsztaty | doradca zawodowy, wychowawcy, specjaliści  | Uczniowie uczestniczą w zajęciach z doradcą zawodowym oraz lekcjach prowadzonych przez wszystkich nauczycieli. Uczniowie biorą udział w dodatkowych konsultacjach w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chrzanowie. Uczniowie są świadomi własnych predyspozycji i dróg dalszej edukacji. | Obserwacje , rozmowy                  |

Tabela 4: IV obszar Rozwijanie postaw inicjatywności i przedsiębiorczości

| Cele operacyjne<br>Uczeń potrafi:  | Działania szczegółowe  | Jakie środki trzeba<br>wykorzystać?  | Kto może wesprzeć<br>realizację zadań  | Efekty<br>(po czym poznamy,<br>że cel został osiągnięty?)   | Narzędzia<br>wspomagające                        |
|--|--|--|--|---|--|
| 1.<br>inicjować, planować i<br>organizować zadania<br>własne   | Przeprowadzenie przez szkolnych specjalistów<br>zajęć na temat gospodarowania czasem.                                    | Aktywne metody<br>pracy<br>Zasoby Internetu  | Pedagog,<br>psycholog, doradca<br>zawodowy                                   | Uczniowie wymieniają<br>formy planowania, realizują<br>zadania w terminie   | Obserwacja<br>Harmonogramy<br>aktywności         |
| 2.<br>kierować pracą grupy lub<br>aktywnie włączać się w<br>realizację jej zadań                                       | Kreowanie sytuacji sprzyjających podejmowaniu<br>przez uczniów pracy grupowej, wyznaczenie dla<br>uczniów zmiennych ról. | Aktywne metody<br>pracy<br>Zasoby Internetu  | Wychowawcy,<br>nauczyciele<br>przedmiotu i<br>specjaliści                    | Uczniowie podejmują pracę<br>w grupie. Są aktywnymi<br>uczestnikami<br>grupy, niezależnie od roli,<br>którą podejmują   | Obserwacja<br>rozmowa<br>analiza dokumentacji    |
| 3.<br>określić formy realizacji<br>inicjatyw obywatelskich,<br>w tym podejmowanych<br>przez organizacje<br>pozarządowe | Przekazywanie wiedzy na temat zasad<br>funkcjonowania grup formalnych i<br>nieformalnych np. fundacji i stowarzyszeń.    | Aktywne metody<br>pracy, zasoby<br>Internetu,<br>spotkania z<br>przedstawicielami<br>środowisk<br>organizacji<br>pozarządowych | Specjaliści<br>zewnętrzni,<br>przedstawiciele<br>stowarzyszeń,<br>wychowawcy | Uczniowie wskazują<br>możliwości realizacji<br>przedsięwzięć<br>obywatelskich. Znają<br>działalność wybranych<br>stowarzyszeń. Są<br>aktywnymi członkami<br>stowarzyszeń lub fundacji.<br>Działają na rzecz<br>organizacji pozarządowych. | obserwacje,<br>rozmowy, dyplomy<br>podziękowania |



Realizowanie celów wychowawczo–profilaktycznych służy ukształtowaniu u uczniów postaw i umiejętności, który wpisują się w model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Szarych Szeregów w Chrzanowie.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent szkoły:

- Dbą o zdrowie własne i innych, umie podejmować działania na rzecz jego ochrony. Prowadzi zdrowy tryb życia. Dbą o środowisko naturalne, ma świadomość podejmowania takich działań.
- Charakteryzuje się szacunkiem do innych ludzi bez względu na stan zdrowia, pochodzenie, kulturę lub tradycje. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym.
- Potrafi tworzyć pozytywne relacje międzyludzkie. Stosuje zasady poprawnego komunikowania się. Wyraża opinie z poszanowaniem godności drugiej osoby.
- Jest kreatywny, cechuje się ciekawością poznawczą. Sam zdobywa i przetwarza potrzebną mu wiedzę, wykazując tym samym gotowość do uczenia się przez całe życie.
- Posiada umiejętności organizacyjne i społeczne. Pracuje w grupie, jest również samodzielny. Jest gotowy do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
- Ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony. Odkrywa swoje zdolności, rozwija je, aby świadomie kierować własnym życiem i umieć dokonywać samodzielnie wyborów.
- Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie. Świadomie korzysta z nowoczesnych źródeł komunikacji i nowości technologicznych.
- Dbą o kulturę wypowiedzi. W stopniu komunikatywnym posługuje się językami obcymi.
- Prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską. Szanuje swoją ojczyznę, zajmuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- Szanuje prawo szkolne i pozaszkolne, respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne w swoim postępowaniu, w rozwiązywaniu trudnych sytuacji. Ponoś odpowiedzialność za swoje słowa i czyny, jest gotowy przyjąć ich konsekwencje.

W szkole odbywają się stałe wydarzenia i uroczystości. Dopełniają one strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

### **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

- Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Szarych Szeregów w Chrzanowie ma patrona, logo, sztandar szkoły i hymn szkoły oraz stronę internetową i FB.
- Patronem szkoły są Szare Szeregi. Od roku szkolnego 2019/2020 Święto Patrona Szkoły obchodzone jest 27 września - w rocznicę powstania Szarych Szeregów.
- Szkoła posiada własne logo, jednak w związku z wprowadzeniem przez organ prowadzący „Systemu Identyfikacji Wizualnej Gminy” w 2020 r. w dokumentacji wychodzącej obowiązuje jednakowe logo wprowadzone dla wszystkich szkół prowadzonych przez Gminę Chrzanów.
- Szkoła posiada od 1990 roku sztandar szkoły. Sztandar przechowywany jest w gablocie w holu szkoły. Poczet sztandarowy powoływany jest przez Radę Pedagogiczną na wniosek opiekuna poczty z uczniów klas ósmych.

- Szkoła posiada hymn – „Szare Szeregi”.
- Tekstu hymnu „Szare Szeregi” uczą się uczniowie klas pierwszych przed pasowaniem, również uczniowie klas czwartych przypominają sobie tekst hymnu szkolnego na lekcjach muzyki, historii i zajęciach z wychowawcą.
- Hymn szkoły jest śpiewany podczas uroczystości szkolnych, obok hymnu państwowego.
- Stałe imprezy szkolne są zapisane w Planie pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny. Są to:
  - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
  - Dzień Kropki,
  - Święto Patrona Szkoły,
  - ślubowanie klas pierwszych,
  - akcja Bohateron (od 2018 r.),
  - wybory Samorządu Uczniowskiego,
  - Dzień Języków Obcych,
  - Dzień Tabliczki mnożenia,
  - uroczystość z okazji Święta Niepodległości,
  - obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych,
  - obchody Światowego Dnia Wolontariusza
  - opłatek klasowy i spotkanie opłatkowe pracowników,
  - jasełka,
  - bale karnawałowe ,
  - Narodowy Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych,
  - Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa,
  - zajęcia adaptacyjne dla przyszłych uczniów klas pierwszych,
  - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
  - obchody Święta Ziemi,
  - uroczystość z okazji świąt Wielkiej Nocy,
  - obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
  - Dzień Sportu Szkolnego,
  - Międzyszkolny Konkurs „Świętojańskie bajanie”,
  - uroczyste zakończenie roku szkolnego.

O formie obchodów decydują nauczyciele odpowiedzialni za uroczystość.

## **DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

Działania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Chrzanowie dokumentowane są w:

- elektronicznych dziennikach lekcyjnych nauczycieli i specjalistów,
- zapisach analizy skuteczności działań wychowawczych (wyniki obserwacji, ankiety, kwestionariusze),
- zestawieniach osiągnięć uczniów,
- drukach upomnień i nagan dla uczniów, wynikających z systemu kar i nagród obowiązujących

w szkole,

- sprawozdaniach z pracy zespołów powołanych w szkole,
- Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów, którzy realizują orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapisach współpracy z instytucjami wspierającymi oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH NA DANY ROK SZKOLNY**

Plan działań wychowawczo–profilaktycznych jest ustalany na każdy nowy rok szkolny na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne. Diagnoza ma na celu ustalenie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Określany jest cel ogólny i na tej podstawie:

- wychowawcy przygotowują *Klasowy plan działań wychowawczo –profilaktycznych*,
- pedagodzy i psychologowie opracowują *Plan działań wychowawczo–profilaktycznych* obejmujący zadania skierowane do nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

## ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1

*Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny*

Klasa .....Wychowawca .....

Cel ogólny na rok szkolny .....

Obszar I

Kształtowanie postaw prozdrowotnych

| Temat | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-------|-------------------|----------------------|--------|
|       |                   |                      |        |

Obszar II

*Kształtowanie umiejętności życiowych ze szczególnym uwzględnieniem budowania pozytywnych relacji międzyludzkich.*

| Temat | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-------|-------------------|----------------------|--------|
|       |                   |                      |        |

Obszar III

Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów

| Temat | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-------|-------------------|----------------------|--------|
|       |                   |                      |        |

Obszar IV

Rozwijanie postaw inicjatywności i przedsiębiorczości

| Temat | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-------|-------------------|----------------------|--------|
|       |                   |                      |        |

Załącznik nr 2

*Plan działań wychowawczo-profilaktycznych*  
(przygotowywany przez pedagogów i psychologów)

Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne w celu przeciwdziałania uzależnieniom, w tym narkomanii

| Rodzaj działalności | Działania | Odbiorcy | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
|---------------------|-----------|----------|-------------------|----------------|--------|
| wychowawcza         |           |          |                   |                |        |
| edukacyjna          |           |          |                   |                |        |
| informacyjna        |           |          |                   |                |        |
| profilaktyczna      |           |          |                   |                |        |

### Załącznik 3

#### Ankieta "Bezpieczeństwo na szóstkę"

Wyraź, w skali od 1 do 6, czy zgadzasz się z podanymi poniżej stwierdzeniami

1. Lubię przebywać w towarzystwie koleżanek i kolegów.  
1.....2.....3.....4.....5.....6
2. Mój wychowawca wspiera mnie w trudnych sytuacjach.  
1.....2.....3.....4.....5.....6
3. Szkoła jest miejscem, w którym czuję się bezpiecznie.  
1.....2.....3.....4.....5.....6
4. Koledzy i koleżanki z klasy szanują mnie, nie doświadczam z ich strony wrogości.  
1.....2.....3.....4.....5.....6
5. Informuję rodziców o tym, co dzieje się w mojej szkole.  
1.....2.....3.....4.....5.....6
6. W mojej szkole jest osoba dorosła, której mogę zaufać i powiedzieć o swoich problemach.  
1.....2.....3.....4.....5.....6
7. W mojej szkole podejmuje się działania, które służą zwalczaniu nałogów wśród młodzieży.  
1.....2.....3.....4.....5.....6

Twoje uwagi i spostrzeżenia:

.....

#### Ankieta na zakończenie szkoły dla ósmoklasistów

Proszę o rzetelne wypełnienie tej anonimowej ankiety. Celem jej jest pozyskanie informacji na temat zdania ósmoklasistów **o pracy naszej szkoły**. Chcemy wiedzieć, co należy poprawić, a co należy kontynuować.

**ceń w skali 1- 5 poniższe stwierdzenia** . 1 – oznacza najniższą ocenę, 5 – oznacza najwyższą ocenę.

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Oferta zajęć pozalekcyjnych   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Możliwość rozwijania swoich zainteresowań   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Poziom nauczania  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Utrzymanie dyscypliny na lekcjach przez większość nauczycieli                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Oferta wyjść i wyjazdów na wycieczki  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Twoje poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Ogólna atmosfera szkoły   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Możliwość uzyskania wsparcia od nauczycieli lub specjalistów (pedagog, psycholog) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Proszę, napisz odpowiedź na poniższe pytania. :**

Co Ci się podobało najbardziej w naszej szkole?

Co należy poprawić?