**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 112**

**W POZNANIU**

**Poznań**

**Rok szkolny 2020/2021**

Spis treści:

Podstawa prawna.

Wstęp.

Rozdział I: Cele, zadania i treści pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Rozdział II: Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

Rozdział III: Współpraca ze środowiskiem ucznia.

Uwagi końcowe.

Opracowano w oparciu o:

* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe – tekst jednolity (Dz.U. 2020 poz. 910), z późniejszymi zmianami*
* *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela – tekst jednolity (Dz.U. 2019 poz. 2215), z późniejszymi zmianami*
* *Rozporządzenia MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)*
* *Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 112 w Poznaniu.*

**WSTĘP**

**§1**

1. Zadaniem szkoły specjalnej we współczesnym świecie jest nie tylko nauczanie, przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności, lecz przede wszystkim wychowywanie i przygotowywanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem, rozwijanie ich autonomii oraz kompetencji umożliwiających im zdobycie maksymalnej samodzielności życiowej, uczestniczenie w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami społeczeństwa,

w zakresie jaki jest możliwy do osiągnięcia przez indywidualnego ucznia. W związku z tym głównym zadaniem szkoły staje się stworzenie wartościowego i stymulującego środowiska wychowawczego, które pomoże uczniowi rozwinąć jak najpełniej jego indywidualny potencjał oraz osiągnąć maksimum samodzielności i zaradności życiowej.

**§2**

1. Specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, zintegrowanym. W związku z tym wszyscy pracownicy szkoły winni być włączeni w proces wychowawczy.
2. Podmiotem procesu wychowania i kształcenia jest uczeń, bardzo ważnym jest dla nas utrzymywanie dobrych relacji z uczniami, traktowanie ich podmiotowo. Ponadto staramy się dostarczać wzorów konstruktywnego stylu życia.
3. Wychowanie to proces wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości, w zakresie dostępnym dla dziecka, w czterech obszarach:

- fizycznym

- psychicznym

- społecznym

- aksjologicznym.

**§3**

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i rodziców. Za jego realizację odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Jego realizacja przebiega w ścisłej współpracy ze środowiskiem ucznia.

**§4**

1. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 112 ​​​​zakłada, że obowiązkiem szkoły jest stymulowanie rozwoju ucznia w pożądanym kierunku oraz wspieranie rodziców w dążeniu do zapewnienia młodemu człowiekowi warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego.

**§5**

1. Powstanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzedzone zostało diagnozą występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym występujących czynników chroniących i czynników ryzyka. Badaniem objęto wszystkie oddziały w szkole oraz wszystkich uczniów szkoły. Ankieta została skierowana do wychowawców w celu identyfikacji czynników w każdym oddziale. Przeprowadzona diagnoza jest podstawą do skonstruowania Programu Wychowawczo –Profilaktycznego Szkoły na rok 2020/2021. Uzupełnieniem diagnozy była ewaluacja Programu Wychowawczo –Profilaktycznego Szkoły obowiązującego w roku szkolnym 2019/2020.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy pokazują znaczne zróżnicowanie środowiska uczniów pod względem poziomu funkcjonowania i potrzeb w zakresie oddziaływań o charakterze wychowawczo –profilaktycznym. Najwięcej czynników ryzyka zidentyfikowano w obszarze funkcjonowania psychospołecznego i indywidualnych cech, umiejętności i zachowań uczniów. Wynika to ze specyfiki funkcjonowania osób ze złożoną niepełnosprawnością. Najwięcej i o najsilniejszym natężeniu czynników chroniących zidentyfikowano po stronie środowiska szkolnego.

1. W realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 szczególny nacisk powinien zostać położony na następujące obszary funkcjonowania uczniów:

* umiejętność zachowania się w różnych środowiskach i sytuacjach społecznych
* zachowania niepożądane – agresja i autoagresja
* zachowania niepożądane – autostymulacje
* adekwatna samoocena, poczucie tożsamości, własnej wartości i sprawstwa
* poziom kompetencji emocjonalnych
* umiejętności komunikacyjne
* poziom świadomości i znajomości praw, norm i wartości obowiązujących w środowisku społecznym ucznia
* poziom świadomości zagrożeń
* znajomość i przestrzeganie obowiązujących reguł społecznych
* poziom umiejętności interpersonalnych
* poczucie tożsamości narodowej i lokalnej oraz postawy patriotycznej
* zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.

1. Należy kontynuować działania profilaktyczno –wychowawcze realizowane w roku szkolnym 2019/2020.
2. Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazuje na istotne i zróżnicowane trudności rozwojowe uczniów oraz bardzo zróżnicowany poziom ich funkcjonowania. W związku z tym sylwetka absolwenta naszej szkoły wyznacza ogólny kierunek pożądanych zmian rozwojowych, a poszczególni uczniowie osiągną założone cele na miarę indywidualnych możliwości. Tym samym postawione cele i zadania wymagają indywidualnego dostosowania do potrzeb i możliwości rozwojowych każdego ucznia.

**§6**

1. **Sylwetka absolwenta szkoły.**
2. Sfera fizyczna:
3. uczeń posiada właściwe nawyki higieniczne, żywieniowe i prozdrowotne – na miarę indywidualnych możliwości;
4. przestrzega zasad bezpieczeństwa i unika zagrożeń zdrowia i życia – na miarę indywidualnych możliwości;
5. Sfera psychiczna:
6. jest samodzielny i zaradny w codziennym życiu w najpełniejszy, dostępny mu sposób, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności;
7. posiada rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron -na miarę indywidualnych możliwości;
8. Sfera społeczna:
9. uczeń porozumiewa się z otoczeniem w dostępny dla niego sposób -werbalnie, pozawerbalnie, z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – na miarę indywidualnych możliwości;
10. uczestniczy w różnych formach życia społecznego, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia społecznego -na miarę indywidualnych możliwości;
11. Sfera aksjologiczna:
12. uczeń zna i przestrzega obowiązujące wartości, prawa i obowiązki, zasady i reguły, nakazy i zakazy obowiązujące w życiu społecznym –na miarę indywidualnych możliwości;
13. dostrzega środowisko przyrodnicze i dba o środowisko naturalne –na miarę indywidualnych możliwości;
14. przejawia patriotyczną postawę wobec Ojczyzny, utożsamia się ze środowiskiem lokalnym –na miarę indywidualnych możliwości;
15. dba o kulturę słowa, stroju i zachowania –na miarę indywidualnych możliwości;
16. dostrzega potrzeby drugiego człowieka –na miarę indywidualnych możliwości.

**Rozdział I**

**Cele, zadania i treści pracy wychowawczej i profilaktycznej**

**§7**

1. Ogólne cele wychowawczo –profilaktyczne wynikają z podstawy programowej i określają główne kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Do postawionych celów dobrane zostały zadania i treści w poszczególnych sferach.
2. **Sfera fizyczna: Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Zadania i treści** |
| **Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych** | Rozwijanie umiejętności dbania o właściwą postawę ciała:  - rozwijanie świadomości własnego ciała  - wyrabianie nawyków zw. z prawidłową postawą ciała podczas nauki, zabawy i wypoczynku.  Kształtowanie umiejętności i nawyku systematycznego dbania o własną czystość:  - staranne mycie rak z przestrzeganiem etapów tej czynności, zwłaszcza po wyjściu z toalety, przed posiłkami, po powrocie do domu lub do szkoły z wycieczki  - mycie twarzy  - higiena jamy ustnej  - systematyczne mycie całego ciała, korzystanie z przyborów toaletowych, kosmetyków  - dbanie o higienę i estetyczny wygląd włosów (posługiwanie się grzebieniem lub szczotką)  - posługiwanie się chusteczką do nosa  - pielęgnacja paznokci  - higiena podczas miesiączki.  Rozwijanie umiejętności związanych z ubieraniem się:  - dobór odzieży do pory roku  - czystość odzieży, dbanie o estetykę ubioru.  Przestrzeganie zasady niekorzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób.  Przestrzeganie zasady higienicznego korzystania z urządzeń sanitarnych. |
| **Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych** | Dostarczenie wiedzy i wypracowanie nawyków prawidłowego odżywiania się:  - znajomość zasad racjonalnego odżywiania się  - przyzwyczajenie do spożywania urozmaiconych posiłków, warzyw i owoców  - zdobycie informacji o tym, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu. |
| **Utrwalanie nawyków prozdrowotnych (zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień, zapobieganie wypadkom i chorobom)** | Profilaktyka chorób, zachowanie w czasie choroby:  - rozpoznawanie symptomów chorobowych  - posługiwanie się termometrem lekarskim  - wdrażanie do korzystania z usług medycznych służących zachowaniu i przywróceniu zdrowia  - zachowanie w czasie kataru, kaszlu  - dobór odzieży odpowiednio do pory roku i warunków atmosferycznych. |
| **Zachowanie bezpieczeństwa i unikanie zagrożeń dotyczących zdrowia i życia** | Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa w szkole:  - bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły  - bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych  - bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami  - dostrzeganie czynników zagrażających zdrowiu i życiu, adekwatne reagowanie w sytuacjach zagrożenia.  Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa w domu.  - bezpieczne korzystanie z urządzeń znajdujących się w domu  - przestrzeganie zakazu samodzielnego zażywania leków i innych środków medycznych/ chemicznych  - właściwe zachowanie w kontaktach z nieznajomymi pukającymi do drzwi  - odpowiednie reagowanie na nagłe sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu (np. pożar, zranienie).  Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym:  - bezpieczne poruszanie się po różnych drogach  - znajomość podstawowych znaków drogowych  - właściwe, bezpieczne zachowanie się w środkach transportu i komunikacji miejskiej.  Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa w różnych środowiskach społeczno-przyrodniczych:  - dostrzeganie i unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu  - właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami  - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych podczas wycieczek  - bezpieczeństwo podczas zabaw.  Kształtowanie umiejętności prawidłowych zachowań w relacjach z osobami obcymi oraz świadomość prawa do nietykalności cielesnej.  Kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożeń.  Zapoznanie pracowników z procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych.  Zapoznanie uczniów z dotyczącymi ich procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych.  Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19:  - rozwijanie wiedzy uczniów na temat zagrożenia, zapobiegania i zwalczania COVID- 19  - kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i przestrzegania zasad pobytu w szkole zgodnie z wytycznymi GIS, MEN i MZ na okres pandemii  - zapoznanie pracowników oraz rodziców z procedurami zapobiegającymi COVID-19. |
| **Ochrona zdrowia psychicznego** | Kształtowanie adekwatnej samooceny, tożsamości, poczucia własnej wartości i sprawstwa.  Kształtowanie i doskonalenie kompetencji emocjonalnych.  Kształtowanie umiejętności funkcjonowania wg. obowiązujących reguł społecznych (umiejętność samokontroli i kształtowanie własnych reakcji). |
| **Rozwijanie umiejętności pracy oraz aktywnego i konstruktywnego spędzania czasu wolnego** | Wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy i wypoczynku:  - nauka posługiwania się planem dnia, tabliczką czynności  - wdrażanie do organizowania własnych zajęć w ciągu dnia  - kształtowanie prawidłowych zachowań w czasie pracy (samodzielność i proszenie o pomoc, wytrwałość w wykonywaniu zadań i doprowadzanie zadania do końca, dbałość o poprawne wykonanie zadania)  - wdrażanie do dbania o porządek w miejscu pracy i nauki  - wskazania właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania czasu wolnego  - uprawianie różnych dyscyplin sportu, udział w zawodach sportowych, turystyce  - kształcenie umiejętności wyboru odpowiedniego programu telewizyjnego, zabawy, itp. |

1. **Sfera psychiczna: Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju psychospołecznym i właściwej adaptacji do środowiska, maksymalnej możliwej do osiągnięcia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Zadania i treści** |
| **Rozwinięcie maksymalnej samodzielności w codziennym życiu, adekwatnie do własnych możliwości ucznia** | Wyzwalanie aktywności uczniów i zachęcanie ich do samodzielności w codziennym życiu:  -samodzielność w zakresie samoobsługi (ubieranie się i rozbieranie, dobór odzieży, czynności higieniczne, przygotowywanie i spożywanie posiłków)  - samodzielność w pracy i wykonywaniu zadań  - dbanie o otoczenie – przygotowanie miejsca do pracy i posiłku, sprzątanie po pracy i posiłku  - orientacja w najbliższym otoczeniu, poruszanie się po szkole/ domu i w otoczeniu  - zaspakajanie i komunikowanie podstawowych potrzeb. |
| **Osiągnięcie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem w celu zaspakajania swoich potrzeb życiowych w dostępnym sobie zakresie i formie** | Komunikowanie w dostępny dla ucznia sposób:  - samopoczucia ( zadowolenia, dyskomfortu, bólu)  - potrzeb (głód, pragnienie, odpoczynek, toaleta, proszenie o pomoc i materiały do pracy).  Porozumiewanie się w sytuacjach społecznych:  -rozwijanie rozumienia mowy  - rozumienie i posługiwanie się podstawowymi gestami służącymi komunikacji, rozumienie komunikacji niewerbalnej  - komunikowanie się w czasie zajęć i zabawy z osobami dorosłymi i rówieśnikami  - przekazywanie i zdobywanie potrzebnych informacji, wyrażanie własnego zdania, stosowanie form grzecznościowych  - wdrażanie do komunikowania się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (w stosunku do uczniów napotykających trudności w słownym porozumiewaniu się). |
| **Budowanie tożsamości własnej** | Kształtowanie świadomości własnego „ja”:  - świadomość własnego ciała i orientacja w jego schemacie  - identyfikowanie własnych zainteresowań, preferencji w zakresie aktywności, żywności itp.  - identyfikowanie własnego samopoczucia i emocji  - identyfikacja z płcią  - identyfikacja własnych danych osobowych  - rozwijanie zainteresowań.  Uczenie określania własnych mocnych stron i trudności.  Rozwijanie orientacji w przestrzeni.  Rozwijanie świadomości własnych emocji:  - rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć, rozumienie pojęcia emocjonalności  - nabycie umiejętności odnoszenia przeżywanych uczuć do określonej sytuacji lub osoby  - poznanie, poszerzanie sposobów samokontroli własnego zachowania (złe i dobre sposoby, akceptowane i nieakceptowane)  - poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego |
| **Rozwijanie kompetencji emocjonalnych** | Kształtowanie umiejętności dbania o własny dobrostan w akceptowalny sposób (zgłaszanie potrzeb, preferencji, odmawianie, mówienie „nie”).  Rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć własnych i innych osób.  Nabycie umiejętności powiązania emocji i sytuacji je wywołujących.  Wyrażanie emocji w czytelny i adekwatny sposób.  Poznanie, poszerzanie sposobów samokontroli własnego zachowania oraz umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego. |

1. **Sfera społeczna: Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, szkole i społeczności lokalnej oraz kształtowanie właściwych wzorców relacji międzyludzkich.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Zadania i treści** |
| **Kształtowanie podstawowych umiejętności interpersonalnych** | Kształtowanie umiejętności bycia w relacji z drugą osobą:  - dostrzeganie obecności drugiej osoby i reagowanie na jej obecność  - nawiązywanie, odpowiadanie na i podtrzymywanie kontaktu  - kontakt wzrokowy, komunikacja niewerbalna (gesty i mimika)  - komunikacja (werbalna, alternatywna)  - podstawowe zasady komunikacyjne (np. naprzemienność, odpowiadanie na pytania)  - współdziałanie i współpraca z drugą osobą – osobą dorosłą (np. nauczyciel, rodzic) oraz innym uczniem i w grupie.  Doskonalenie umiejętności okazywania i wyrażania emocji wynikających z kontaktu z drugą osobą w sposób akceptowalny. |
| **Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w różnych środowiskach i sytuacjach społecznych** | Wzbogacenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności funkcjonowania w różnych relacjach i sytuacjach społecznych:  -ja w rodzinie: określanie swojego miejsca w rodzinie, nazywanie członków swojej rodziny i rozumienie ich ról w rodzinie, rozumienie i nazywanie relacji i więzi między członkami rodziny, przestrzeganie zasad panujących w rodzinie, poznanie pracy i zajęć członków rodziny, udział w świętach i tradycjach rodzinnych, przestrzeganie kultury życia codziennego, poznanie problemu choroby i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby  -ja w szkole: poznawanie swoich nauczycielek/nauczycieli, rozumienie roli jaką pełnią, poznawanie koleżanek i kolegów nawiązywanie relacji z nimi, koleżeństwa, przyjaźni, rozróżnianie swojego miejsca klasie, przestrzeganie zasad panujących w klasie, poznawanie i przestrzeganie struktury dnia, przestrzeganie norm współżycia w grupie, uczenie się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć, poznawanie i wykorzystywanie w różnych sytuacjach nazwy i adresu szkoły, poznawanie osób pracujących w szkole, ich funkcje i role, nawiązanie z nimi relacji, poznawanie rodzajów i funkcji pomieszczeń szkolnych, poznawanie i korzystanie z wyposażenia szkoły, przestrzeganie zasad i norm panujących w szkole, podejmowanie różnych aktywności w szkole, udział w uroczystościach i imprezach, poznawanie i przestrzeganie zwyczajów szkolnych, poznawanie i korzystanie z otoczenia placówki  - ja w społeczności lokalnej: poznawanie sąsiadów, znajomych rodziny i– ich ról społecznych, poznawanie i korzystanie z miejsc użyteczności publicznej, poznawanie regionu, tradycji, obyczajów, poznawanie ważnych i ciekawych miejsc w swojej miejscowości, udział w lokalnych świętach i uroczystościach, korzystanie ze środków komunikacji lokalnej i przestrzeganie zasad korzystania z nich.  Osiągnięcie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego.  Zapewnienie uczniom integracji społecznej ze sprawnymi rówieśnikami. Doświadczanie relacji społecznych i pozytywnych przeżyć związanych z nimi.  Znajomość zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość).  Nabycie umiejętności adekwatnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.  Ukształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.  Kultywowanie tradycji i obrzędów rodzinnych, religijnych, społecznych, w tym także szkolnych i klasowych. |

1. **Sfera aksjologiczna: Kształtowanie prawidłowych wzorców norm i wartości oraz postawy poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego, kulturowego oraz poszanowania środowiska przyrodniczego.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Zadania i treści** |
| **Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości i właściwych postaw moralnych u dzieci i młodzieży** | Znajomość wartości, praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym, rozumienie ich sensu:  - nabycie przez dzieci i młodzież właściwej hierarchii wartości  - poszanowanie praw, norm i wartości obowiązujących w szkole i poza nią  - uświadomienie podstawowych praw i obowiązków ucznia  - poznanie podstawowych praw dziecka  - wyrobienie postawy szacunku wobec siebie i innych  - kształtowanie postawy tolerancji oraz akceptacji odmienności (m.in. wygląd zewnętrzny, stan zdrowia, wyznanie, rasa, poglądy)  - doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i frustracją bez agresji słownej i fizycznej  - dbanie o kulturę osobistą (zwroty grzecznościowe, podstawowe zasady dobrego zachowania, znaczenie wyglądu zewnętrznego)  - zachowania prospołeczne  - kształtowanie wrażliwości estetycznej  - wdrażanie do poszanowania praw człowieka oraz respektowania praw zwierząt.  Poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych.  Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów przejawiających niepożądane zachowania.  Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wśród nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców. |
| **Kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej oraz postawy patriotycznej** | Przekazywanie wiedzy na temat:  - barw i symboli narodowych, organów władzy państwowej, ważnych urzędów i instytucji  - tradycji i świąt narodowych i lokalnych, rozumienie ich znaczenia  - ważnych, ciekawych miejsc w Polsce i własnym regionie.  Udział w świętach narodowych, lokalnych, religijnych, okolicznościowych.  Obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach w kraju i regionie.  Ważne dokumenty prawne (m.in. dowód osobisty). |
| **Kształtowanie postaw proekologicznych** | Kształtowanie postawy poszanowania środowiska przyrodniczego:  - rozbudzanie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą  - poczucie odpowiedzialności za najbliższe środowisko  - wrażliwość na otaczającą przyrodę i wartość życia  - przejawianie właściwych zachowań oraz troski i odpowiedzialności w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody  Kształtowanie świadomość wpływu człowieka na stan środowiska, wyrabianie nawyków proekologicznych:  - oszczędzanie zasobów naturalnych i energii, segregowanie odpadów, rozróżnianie odpadów naturalnych i niebezpiecznych. |

**Rozdział II**

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły**

**§8**

1. Zadania skierowane do uczniów polegają na przygotowaniu uczniów w miarę ich możliwości do samodzielnego, godnego i wartościowego funkcjonowania w społeczeństwie oraz uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym zgodnie z indywidualnymi możliwościami psychospołecznymi ucznia poprzez:
2. rozwijanie kompetencji osobistych, budowanie tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności;
3. rozwijanie umiejętności komunikacyjnych;
4. rozwijanie kompetencji emocjonalnych;
5. wspieranie rozwoju psychofizycznego;
6. korygowanie nieprawidłowości rozwojowych;
7. rozwijanie samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
8. rozwijanie kompetencji społecznych: kształtowanie umiejętności rozumienia i przestrzegania norm społecznych, kształtowanie właściwych zachowań i postaw, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych w integracji ze społeczeństwem, ukazywanie wzorców podstawowych ról społecznych;
9. kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych, wdrażanie do zachowań prozdrowotnych;
10. kształtowanie umiejętności przydatnych do rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych oraz umiejętności właściwego reagowania wobec zagrożeń; zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
11. kształtowanie postaw proekologicznych;
12. wzbogacanie form spędzania czasu wolnego, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
13. wpajanie wartości powszechnie akceptowanych takich, jak: szacunek, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność, przyjaźń, samodyscyplina, pilność, systematyczność, obowiązkowość, punktualność, wytrwałość, pokojowość, sprawiedliwość, solidarność, moralność.
14. Zadania skierowane do rodziców:
15. wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych;
16. poszerzanie wiedzy rodziców dotyczącej rozwoju psychospołecznego, emocjonalnego dziecka;
17. poszerzanie wiedzy na temat metod wychowawczych;
18. koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły oraz środowiska lokalnego, tworzenie jednolitego frontu oddziaływań na terenie szkoły i domu;
19. uwrażliwianie na konieczność reagowania na niewłaściwe przejawy zachowania i wskazywanie zachowań akceptowanych społecznie;
20. zachęcanie do współpracy ze szkołą, włączanie w działania prowadzone przez szkołę (np. akcje, imprezy, itp.).
21. Zadania skierowane do nauczycieli polegają na tworzeniu w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym poprzez:
22. zorganizowanie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz komfortu psychicznego;
23. diagnozowanie problemów wychowawczych i monitorowanie atmosfery życia szkolnego;
24. integrowanie społeczności szkolnej poprzez uroczystości, wycieczki, turnusy rehabilitacyjne oraz pracę w grupach łączących uczniów z różnych oddziałów;
25. umożliwienie uczniom poznania siebie, swoich zdolności i ograniczeń;
26. tworzenie warunków do budowania pozytywnych relacji interpersonalnych;
27. rozwijanie zainteresowań poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych stosownie do aktualnych potrzeb i zainteresowań uczniów;
28. regularne podejmowanie działań wynikających z treści realizowanego programu;
29. wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i zachęcanie ich do wspólnego realizowania zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
30. poszerzanie wiedzy z zakresu wychowania, profilaktyki, metodyki pracy, śledzenie przepisów prawnych;
31. przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń.

**§9**

1. **Sposoby realizacji zadań:**
2. organizacja zajęć edukacyjnych zgodnie z aktualnymi przepisami;
3. uwzględnienie i zawarcie treści wychowawczych i profilaktycznych w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych uczniów;
4. systematyczne działania informacyjne, edukacyjne i interwencyjne skierowane do poszczególnych podmiotów programu (uczniów, rodziców);
5. stały nadzór nad wszystkimi uczniami w czasie wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz przerw;
6. permanentne udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej oraz psychologicznej – stosownie do potrzeb;
7. w realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych włączają się wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, którzy swoją postawą dostarczają uczniom wzorów i oddziaływają, jako autorytety;
8. zapewnienie uczniom opieki zdrowotnej poprzez współpracę z higienistką szkolną. Prowadzenie wspólnych działań na rzecz promocji i ochrony zdrowia;
9. organizowanie zajęć edukacyjnych:
10. spotkania z higienistką szkolną oraz zaproszonymi gośćmi;
11. lekcje przedmiotowe, imprezy, apele szkolne, warsztaty, wycieczki;
12. wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych ( m.in. plakaty i filmy edukacyjne, programy komputerowe o charakterze wychowawczo-profilaktycznym);
13. propagowanie i organizowanie zajęć pozalekcyjnych – rozwijających zainteresowania i wspierających rozwój psycho – fizyczny;
14. organizowanie w szkole różnorodnych akcji i zbiórek;
15. redagowanie gazetek szkolnych i klasowych;
16. udział w programach unijnych, edukacyjnych.

**§10**

1. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły prowadzone są przy współpracy z:
2. domem rodzinnym ucznia;
3. środowiskiem lokalnym; w tym Radą Osiedla Piątkowo – Zachód;
4. ośrodkami opiekuńczo-wychowawczymi;
5. domami pomocy społecznej;
6. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
7. samorządem lokalnym;
8. Policją;
9. Strażą Miejską;
10. Strażą Pożarną;
11. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie;
12. Parafią rzymsko-katolicką;
13. Wielkopolską Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną;
14. Związkiem Harcerstwa Polskiego;
15. Krajowym Ośrodkiem Wsparcia Rolnictwa;
16. Stowarzyszeniami i fundacjami;
17. Placówkami kulturalno-oświatowymi( m. in. biblioteki, teatry, kina, muzea, szkoły, przedszkola);
18. Firmami, zakładami pracy, itp. (np. Remondis Sanitech);
19. Innymi instytucjami działającymi na wychowania i rodziny.

**§11**

1. **Metody i formy pracy:**
2. **Metody:** metoda ośrodków pracy, elementy terapii behawioralnej, elementy stymulacji polisensorycznej, elementy kinezjologii edukacyjnej

P. Dennisona, elementy metody Weroniki Sherborne, elementy metody Growth Through Play, PECS, elementy metody Szota, metoda praktycznego działania, Programy Aktywności Knillów, metody zabawowe i naśladowcze, hipoterapia, Trening Umiejętności Społecznych, Trening Teorii Umysłu, logorytmika, metody wspomagające komunikację: MAKATON, PECS, piktogramy, PCS, gry i zabawy, scenki rodzajowe, twórczość uczniów (artystyczna, plastyczna, muzyczna, teatralna), wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rozmowy kierowane, pogadanki, apele, warsztaty, uroczystości szkolne, posiedzenia rady pedagogicznej poświęcone problemom wychowawczym, aktywizowanie uczniów poprzez ruch na świeżym powietrzu np. uczestnictwo w zawodach sportowych.

1. **Metody pracy z rodziną ucznia:** poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie potrzeb dziecka z uwzględnieniem okresu rozwojowego i trudności wychowawczych, współpraca w przygotowywaniu różnych imprez klasowych, ogólnoszkolnych. Prezentacja wykorzystywanych metod w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (prezentacje multimedialne, lekcje otwarte, pogadanki, udostępnianie fachowej literatury).
2. **Formy:** praca grupowa, praca indywidualna.

**§12**

1. **Zasoby szkoły do prowadzenia działań profilaktycznych:**
2. Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny koordynujący pracę, współpracujący z nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego;
3. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna rozwijająca swoje kompetencje zawodowe, posiadająca dobre rozeznanie w zakresie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych w środowisku uczniowskim;
4. Nauczyciele posiadający uprawnienia do realizowania specjalistycznych zajęć wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzający je w miarę potrzeb i możliwości szkoły w różnych grupach uczniowskich;
5. W skład „bazy szkolnej” wchodzą:
6. sale zajęciowe (w tym świetlica) ze sprzętem dostosowanym do wymagań psychofizycznych dzieci (sakwy, pomoce dydaktyczne i terapeutyczne);
7. sala gimnastyczna (z niezbędnym oprzyrządowaniem);
8. biblioteka (miesząca zarówno pisma i książki specjalistyczne oraz będąca miejscem do lekcji bibliotecznych);
9. zagospodarowany teren wokół szkoły z placem zabaw i boiskiem sportowym;
10. kuchnia (wydawanie obiadów).

**§13**

1. **Odbiorcy programu:**

Uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 112 w Poznaniu oraz rodzice uczniów.

**§14**

1. **Realizatorzy programu:**

Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, psycholog, pedagog, higienistka szkolna, dyrektor szkoły, pracownicy administracyjni szkoły, pracownicy instytucji wspierających

**Rozdział III**

**Współpraca ze środowiskiem ucznia**

**§15**

1. Efektywna realizacja założonych w Programie Wychowawczym celów wymaga właściwej współpracy ze środowiskiem ucznia. Szkoła współdziała

z rodzicami uczniów w realizacji procesu wychowania, traktując ich jako równorzędnych partnerów.

**§16**

1. Współpraca szkoła –środowisko ucznia powinna opierać się na następujących zasadach:
2. partnerstwa;
3. uczciwości;
4. płynnego przepływu informacji;
5. jednolitości oddziaływań;
6. aktywności i systematyczności.
7. Współpraca szkoła –środowisko ucznia jest realizowana poprzez:
8. kontakty i konsultacje (osobiste, telefoniczne, pisemne);
9. zebrania z rodzicami;
10. działalność Rady Rodziców;
11. spotkania otwarte i warsztaty, pogadanki;
12. udział rodziców w imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
13. organizowanie pomocy psychologicznej oraz materialnej dla najbardziej potrzebujących rodzin w miarę możliwości szkoły.
14. Szkoła umożliwia rodzicom uczniów:
15. występowanie z wnioskami i sprawami dotyczącymi sfery oddziaływań wychowawczych;
16. udział w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
17. udział w pracach Zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej.

**Uwagi końcowe**

**§17**

1. Nauczyciele zobowiązani są dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia, jako nadrzędnego celu w procesie edukacji. Funkcjonowanie szkoły powinno być ujmowane w sposób holistyczny, polegać na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia oraz wychowania.

**§18**

1. **Ocena skuteczności programu:**
2. Podczas spotkań Rady Pedagogicznej omawiane są postępy oraz trudności i problemy w funkcjonowaniu uczniów. W zebraniach dotyczących konkretnego ucznia mogą uczestniczyć jego rodzice oraz specjaliści spoza szkoły. W wyniku spotkania ustalane są sposoby oddziaływań wychowawczych dla danego dziecka. Uczeń jest także kwalifikowany do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 112 podlega okresowej ewaluacji, jest na jej podstawie i w miarę pojawiających się potrzeb modyfikowany by jak najpełniej służyć potrzebom wychowawczym uczniów i odpowiadać warunkom współczesnego świata;
4. Ewaluacja może odbywać się poprzez:
5. stały monitoring dokonywany przez dyrekcję szkoły oraz Zespół Wychowawczy i Profilaktyki;
6. ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli;
7. obserwację funkcjonowania uczniów.

§19

1. Wszystkie działania wychowawcze naszej szkoły odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia dla innych osób.