Katolícka základná škola s materskou školou A. Bernoláka,

Ul. S. Tomášika 1, Martin

 🕾 043/4270461, 0911 964 929, skola@bernolaka.sk, www.bernolaka.edupage.org

**Klasifikačný poriadok –**

**pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov**



Klasifikačný poriadok v tomto znení bol prerokovaný v pedagogickej rade 31.8.2020

**Šk. rok 2020/2021**

**Čl. 1**

**Úvodné ustanovenia**

1. Klasifikačný poriadok je vydaný v súlade:
* Školským zákonom č. 245/2008 v znení neskorších predpisov
* S Vyhláškou MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
* S Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
1. Klasifikačný poriadok (ďalej KP) upravuje postup a zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov na podmienky školy.
2. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci

**Čl. 2**

**Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie**

1. **Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je:**
* poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky;
* povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu;
* ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
1. Na začiatku príslušného školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikovaní alebo neklasifikovaní predmetov a o zmene a doplnení KP.
2. **K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:**- pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov,
- rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov,
 - žiaci prostredníctvom triednych učiteľov.
Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.
3. **So systémom hodnotenia sú oboznámení:**
* pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR,
* všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými,

pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim,

* rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií.
1. **Pravidlá hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na:**
* hodnotenie a klasifikáciu čiastkových výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch,
* klasifikáciu celkového prospechu žiaka,
* správanie žiaka, ukladanie výchovných opatrení,
* klasifikáciu žiaka s ŠVVP
* klasifikáciu v osobitných prípadoch.
1. **Predmetom hodnotenia** vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, úroveň dosiahnutých zručností a vedomostí, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
2. **Pri hodnotení žiaka sa posudzujú** získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
* komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
* čitateľskej gramotnosti,
* jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
* digitálnych kompetencií,
* matematickej gramotnosti a prírodných vied,
* ochrany svojho zdravia a životného prostredia
* sociálnych kompetencií,
* multikultúrnych kompetencií,
* manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
* umeleckých a psychomotorických schopností,
* analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
* osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
* kontrolovania a regulovania svojho správania na základe kresťanských  etických princípov.
1. **Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka

získava učiteľ najmä týmito **metódami,** **formami a prostriedkami**:

1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové)

 a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky,

 projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá), súbor prác
 žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone, kontrolou domácich úloh a vedenia si

 zošitov, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

1. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby

 s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva

 a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími

 psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

1. rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
2. Žiak má právona:
* objektívne hodnotenie,
* vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
* dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

**Čl.3**

**Zásady hodnotenia**

1. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi s rešpektom.
2. Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.
3. **Priebežné hodnotenie** uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter. Pri priebežnom hodnotení učitelia zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj nato, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.
4. **Celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na

konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie

 zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom

 predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

 **Stupeň prospechu sa neurčuje na** **základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**

1. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu **je zodpovedný učiteľ** konkrétneho predmetu.
Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.
2. Učiteľ **oznamuje žiakovi výsledok** každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
3. Učiteľ **vedie evidenciu** o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname a v žiackej knižke, ktorú je žiak povinný predložiť učiteľovi k zápisu známky alebo slovného hodnotenia – 1. Stupeň. Učiteľ nezodpovedá za to, ak žiak nepredloží žiacku knižku k zápisu klasifikácie alebo hodnotenia. Toto zapíše dodatočne na požiadanie žiaka. Prípady častého zabúdania žiackej knižky oznámi vyučujúci triednemu učiteľovi a ten následne upovedomí zákonných zástupcov žiaka.
V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
4. Vyučujúci jednotlivých predmetov **informujú triednych učiteľov** o stave hodnotenia žiakov

 príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich

 správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí

 PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne

 preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.

1. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.
2. Žiak je skúšaný **ústne, písomne alebo prakticky** v polročnom hodnotiacom období **najmenej dvakrát .**
	* 1. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
		2. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, konzultuje a koordinuje vyučujúci s ostatnými vyučujúcimi v danej triede. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
3. **Podkladom** pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
* známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
* známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
* posúdenie kompetencií žiaka podľa čl. 2, ods. 6 a 9 tohto predpisu

1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

 1 – výborný,

 2 – chválitebný,

 3 – dobrý,

 4 – dostatočný,

1. – nedostatočný.
2. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa pre prípravný ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:
3. dosiahol veľmi dobré výsledky,
4. dosiahol dobré výsledky,
5. dosiahol uspokojivé výsledky,
6. dosiahol neuspokojivé výsledky
7. Žiaci 1. ročníka sú počas celého školského roka hodnotení slovne. Na konci 2.polroku dostanú vysvedčenie, v ktorom bude zhodnotená dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností vzhľadom k školskému vzdelávaciemu programu.
8. **Podrobné rozpracovanie kritérií hodnotenia** v jednotlivých predmetoch je uvedené v dokumentoch: **Pravidlá hodnotenia na 1. stupni a pravidlá hodnotenia na 2. stupni, ktoré sú súčasťou tohto KP.**

**Čl. 4**

**Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacích predmetoch s prevahou teoretického zamerania**

Prevahu teoretického zamerania majú jazykové, humanitné a prírodovedné predmety.

Pri klasifikácii výsledkov v týchto vyučovacích predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

* ucelenosť, presnosť a trvalosť požadovaných vedomostí, faktov, pojmov a definícií, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
* schopnosť uplatňovať svoje poznatky a schopnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
* kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť
* aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
* presnosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
* kvalita výsledkov činnosti
* osvojenie účinných metód samostatného vzdelávania

**Čl. 5**

**Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacích predmetoch s prevahou výchovného zamerania:**

(výtvarná výchova, výchova umením, hudobná výchova, telesná a športová výchova a  rímskokatolícke náboženstvo.)

V telesnej výchove sa žiak klasifikuje s prihliadnutím ku zdravotnému stavu a k odporúčaniu lekára.

Pri klasifikácii výsledkov v týchto vyučovacích predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

* stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
* osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia
* poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti
* kvalita výsledkov činností
* vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
* estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike ostatnej spoločnosti,
* v telesnej výchove s prihliadnutím zdravotnému stavu žiaka všeobecná telesná zdatnosť, výkonnosť a starostlivosť o vlastné zdravie

**Čl. 6**

**Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania:**

**(**pracovné vyučovanie, technika )

Pri klasifikácii výsledkov v týchto vyučovacích predmetoch a činnostiach sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

* vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam
* osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce
* využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach
* aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach
* kvalita výsledkov činností
* organizácia vlastnej práce, udržiavanie poriadku na pracovisku
* dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie
* hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci
* obsluha a údržba laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia

**Čl. 7**

**Hodnotenie v neklasifikovaných predmetoch**

Žiak je z neklasifikovaných predmetov hodnotený **absolvoval/neabsolvoval**.

Pre získanie hodnotenia absolvoval musí žiak splniť nasledovné kritériá:

* Aktívne učenie sa na vyučovaní – je hodnotené po každej vyučovacej hodine, resp. učebnom, tematickom celku na základe pedagogického pozorovania a spolupráce žiaka s vyučujúcim a spolužiakmi.
* Domáca príprava – je hodnotená na základe výstupov, ktoré sú vopred stanovené
* Kritická a tvorivá činnosť žiaka – je hodnotená na základe podnetov a reflexií žiaka.

**Čl. 8**

**Hodnotenie a klasifikácia správania**

* Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania žiakov je dodržiavanie pravidiel školského poriadku školy počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
* Správanie žiaka sa hodnotí **výchovnými opatreniami** (pochvalou alebo pokarhaním) každý štvrťrok a **známkou** každý polrok.
* Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú, a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
* V hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch.
* Škola hodnotí a klasifikuje žiakov za ich správanie v škole a pri akciách organizovaných školou.
* Pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne, žiadny z jednotlivých prípadov nevytvára precedens záväzný pre hodnotenie správania iných žiakov.
* Nedostatky v správaní žiakov sa prerokujú v pedagogickej rade.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1. – veľmi dobré,
2. – uspokojivé,
3. – menej uspokojivé,

 4 – neuspokojivé

Podrobné kritériá o hodnotení správania sú **rozpracované v aktuálnom školskom poriadku.**

**Čl. 9**

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP**

* Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP uskutočňuje sa **s prihliadnutím na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.**
* Vyučujúci **rešpektujú odporúčania** odborných vyšetrení žiaka a IVVP konkrétneho žiaka. Uplatňujú ich aj pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.
* Klasifikácia je výsledkom **komplexného hodnotenia** vedomostí, zručností a návykov žiaka.

**Čl. 10**

**Hodnotenie a klasifikácia v osobitných prípadoch**

**Celkové hodnotenie žiaka** je možné na základe rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v PR pre závažné objektívne príčiny ( najmä zdravotné dôvody, štúdium v zahraničí, štúdium podľa individuálneho učebného plánu alebo  ak nebolo možné ho hodnotiť v riadnom termíne) **vykonať v náhradnom termíne**, ktorý určí riaditeľ školy.

**Čl.11**

**Kritériá hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania**

V prípade, že by z karanténnych dôvodov došlo k vylúčeniu žiaka, skupiny žiakov alebo celej triedy z vyučovania v škole alebo k  prerušeniu vyučovania pre celú školu z dôvodu protiepidemických opatrení, realizuje škola pre všetkých žiakov dištančné vzdelávanie, ktoré je pre žiaka povinné (pozri školský poriadok časť 10) a platia preň nasledovné zásady hodnotenia a klasifikácie:

1. **Priebežné hodnotenie** počas prerušenia vyučovania v škole  sa **realizuje slovným hodnotením, slovným komentárom, bodmi, percentami, známkami a podobne.**
* Má  motivačný charakter. Učiteľ pomenuje žiakom chyby, ktoré robia, a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňuje individuálny prístup ku každému žiakovi.
* Žiak je povinný plniť všetky zadania, úlohy a zúčastňovať sa dištančného vzdelávania a jeho práca je hodnotená podľa platného klasifikačného poriadku.
1. **Celkové hodnotenie** bude v závere školského roka prerokované v pedagogickej rade a bude sa vykonávať buď **klasifikáciou (známky) – 2. stupeň,**

**slovne alebo kombináciou známky a slovného hodnotenia – 1. stupeň** alebo podľa

 aktuálnych pokynov MŠVVaŠ SR.

* Pri celkovom hodnotení sa bude zohľadňovať práca a výsledky žiaka pred prerušením vyučovania v škole a súčasne práca z domu s prihliadnutím na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky žiaka na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
* Učiteľ priebežne informuje žiaka a rodičov o výsledkoch žiaka počas dištančného vzdelávania.

**Čl. 12**

**Pravidlá hodnotenia v jednotlivých predmetoch**

Osobitne pre 1. stupeň a pre 2. stupeň

(sú súčasťou tohto dokumentu)

**Čl. 13**

**Záverečné ustanovenie**

Zmeny a doplnky tohto KP prerokúva a schvaľuje riaditeľ školy. S KP musia byť oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci školy, všetci žiaci a zákonní zástupcovia.

KP je zverejnený na viditeľnom mieste v zborovni školy, vo vstupných priestoroch školy a na web stránke školy.

Týmto KP sa zrušuje doteraz platný KP.

Tento KP bol schválený pedagogickou radou školy dňa 31.8.2020 a nadobúda účinnosť dňa 2.9.2020

Ing. Ján Chabada

 riaditeľ školy