

Písomný výstup pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Stredná odborná škola ekonomická, Stojan I 05201 Spišská Nová Ves |
| 4. Názov projektu | Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z493 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub prírodovedná gramotnosť |
| 7. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Miriam Vyšňovská |
| 8. Školský polrok | september 2021 - január 2022 |
| 9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu | http://sosesnv.edupage.org |

Úvod:

Stručná anotácia

Prírodovednú gramotnosť a jej rozvoj považujeme za jednu z najdôležitejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Orientujeme sa predovšetkým na zlepšenie výsledkov v prírodovednej gramotnosti a jej využitie.

Snažíme sa uplatňovať inovatívne postupy a metódy, aby sme žiakom uľahčili prácu. Dbáme na rozvoj IKT, ktorá je tak potrebná a nevyhnutná v dnešnej dobe. Považujeme prírodovednú gramotnosť dôležitú z hľadiska praxe v živote žiakov

Prírodovedné schopnosti, zručnosti a vedomosti vytvárajú aj väčší priestor na rozvoj kritického myslenia žiakov a využitie prácu s informáciami.

Kľúčové slová

Prírodovedná gramotnosť, informačno- komunikačné technológie- IKT, kritické myslenie, metódy, inovácie, analýza, pracovné listy, testy, prezentácie, súťaže a aktivity, otvorené hodiny, praktické vyučovanie.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom práce pedagógov v I. polroku bolo opäť sa oboznámiť s teoretickými východiskami prírodovednej gramotnosti vytvoriť pracovné listy prezentácie opierajúce sa osvedčenú pedagogickú skúsenosť a prepojenie teórie s praxou.

Zasadnutia klubu, ktoré sa konali každý mesiac sa zaoberali inovatívnymi metódami a formami hodnotenia, praktickými technikami sebahodnotenia, využitím IKT na vyučovacích hodinách.

Zámerom pedagogického klubu bolo rozšírenie vedomostí a rozvíjanie praktických zručností, odovzdávanie skúseností medzi členmi klubu na skvalitnenie a obohatenie pedagogickej práce pri výchovno-vzdelávacom procese.

Jednotliví členovia klubu pre rozvoj prírodovednej gramotnosti vytvorili:

1. Prezentácie, pracovné listy, aktivity, triedne súťaže
2. Nové metódy IKT
3. Testy a písomné práce (výstupy) ako formy kontroly vedomostí žiakov
4. otvorené vyučovacie hodiny

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti a kritického myslenia žiakov.

Prírodovedná gramotnosť je dôležitou schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší osobnostný a profesijný rast žiaka.

Jadro:

Popis témy/problém

Prírodovedná gramotnosť predstavuje základnú kompetenciu, bez ktorej človek nie je schopný úplnej socializácie.

Cieľom práce pedagógov prírodovednej gramotnosti je tvorba pracovných listov, prezentácií a aktivít, ktoré budú k dispozícii pre všetkých pedagógov, s cieľom zvýšiť prírodovednú gramotnosť našich žiakov prostredníctvom inovatívnych a aktivizujúcich metód, rôznych úloh zameraných na prácu s textom pomocou IKT.

Nachádzajú sa na nasledujúcich stranách ako osvedčená pedagogická skúsenosť. Pedagógovia ich zverejňujú na stránke školy, edupage pre žiakov a aj učiteľov.

Pracovný list č. 1 – Južná a Stredná Amerika

Pracovný list č. 2 - Pedosféra

Pracovný list č. 3 – Tvorba nového priečinku

Pracovný list 1: Južná a stredná Amerika – slepá mapa – vypracovala: Mgr. Z. Žilková

Zadanie pre žiakov: Označte štáty Strednej Ameriky

Pracovný list 2: Základné poznatky o pedosfére – vypracoval Mgr. Ján Pramuka

1. Doplňte vety:

Pedosféra je obal Zeme.

Pôda je výrez z pedosféry.

Štúdiom pôd sa zaoberá

Časť geografie, ktorá skúma pôdy sa volá

2. Vyberte správne tvrdenie:

Pedosféra patrí medzi *najstaršie/ najmladšie* geosféry.

Pedosféra je *anorganická/organická/anorganicko-organická* geosféra.

Z hornín sa tvorí *najviac/najmenej* pôdnej hmoty.

Voda pôdu *ovplyvňuje/neovplyvňuje*.

Odumreté rastliny a živočíchy *vytvárajú/nevytvárajú* zložku pod názvom humus.

3. Doplňte faktory (vplyvy), ktoré pôsobia na pôdu.

4. Vymenujte funkcie pôdy.

.....



Pracovný list 3 : Tvorba nového priečinku – vypracoval Mgr.J.Pramuka

- PT klikneme na miesto, kde chceme vytvoriť priečinok
- Nový – priečinok
- Zadáme názov priečinka a potvrdíme ho Enterom

Úloha pre žiakov:

1. vytvorte na PP priečinok škola
2. V MD vytvorte priečinok korešpondencia, v ňom vytvorte ďalšie priečinky –
Listy, faktúry, objednávky

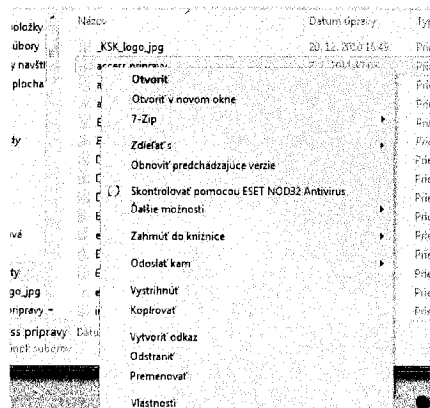
Premenovanie priečinku/súboru

3. Priečinok/súbor označíme – F2 –
zadáme nový
názov
4. PT – premenovať

Úloha: premenujte priečinok škola na trieda

Vymazanie priečinku/súboru

5. Priečinok/súbor označíme – delete
6. PT - odstrániť



Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členovia pedagogického klubu prírodovednej gramotnosti sa venovali problematike prírodovednej gramotnosti. Študovali odbornú literatúru, pripravili testy, pracovné listy, prezentácie, aktivity. Absolvovali školenia v oblasti prírodovednej gramotnosti. Vymieňali si skúsenosti, overovali si svoje didaktické postupy, vymieňali nápady a vzájomne si radili. Zároveň niektorí učitelia uskutočnili otvorené hodiny – hospitácie, aby sledovali prácu žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti.

Členovia klubu sa zároveň dohodli, že budú pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti využívať informačno-komunikačné technológie čo najčastejšie.

Primárnym cieľom bude eskalovať motiváciu žiaka k učeniu a stimulovať jeho záujem o rôzne druhy textov s využitím inovatívnych foriem a metód na rozvoj prírodovedných kompetencií.

Členom klubu odporúčame:

1. Vytvorené materiály začleniť do výchovno - vzdelávacieho procesu
2. Poskytnúť kolegom spätnú väzbu o využití pracovných listov a testov – kontrola
3. Poskytnúť po implementácii pripravených materiálov ostatným členom spätnú väzbu

- členom klubu odporúčame preferovať moderné vyučovacie metódy, ktoré majú aktivizujúci vplyv na žiaka a viac využívať inovatívne prístupy, ktoré majú motivujúci charakter a rozvíjajú tvorivosť a samostatnosť v myslení, ako aj tímovú spoluprácu.

4. Využívať vo výchovno – vzdelávacom procese inovatívne a aktivizujúce metódy zamerané na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti v rôznych predmetoch

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miriam Vyšňovská |
| 12. Dátum | 31. 01. 2022 |
| 13. Podpis | |
| 14. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Andrea Iovdijová |
| 15. Dátum | 31. 01. 2022 |
| 16. Podpis | |