

Koncepcja pracy i rozwoju Przedszkola Nr 1 w Nowej Dębce

Zatwierdzona do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 13.09.2013 r.

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami,
- Statut Przedszkola Nr 1 w Nowej Dębie,
- Rozporządzenie MEN z dnia 07 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

I. Informacje dodatkowe o przedszkolu

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta, z daleka od ruchliwej ulicy. Organem prowadzącym jest Miasto i Gmina Nowa Dęba. Nadzór pedagogiczny sprawuje Podkarpacki Kurator Oświaty w Rzeszowie.

Budynek i przylegający do niego ogród przedszkolny znajdują się na terenie ogrodzonym, bezpiecznym dla dzieci. Ogród przedszkolny jest dobrze wyposażony i przygotowany do zabaw i zajęć ruchowych.

Nasze przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy przez zabawę. Każde dziecko traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe.

Przedszkole zwraca szczególną uwagę na treści wychowania społeczno – moralnego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nabywanie przez dzieci umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, zachowań empatycznych, współzycia z innymi ludźmi, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, minimalizowanie zachowań agresywnych i konfliktowych oraz stara się o ujednolicanie oddziaływań wychowawczych przedszkola z domem rodzinnym. Zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.

Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.

Nauczyciele posiadają odpowiednie wykształcenie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Zapewniają każdemu dziecku wsparcie i bezpieczeństwo oraz dbają o jego wszechstronny rozwój. Organizowane wycieczki, spotkania, prelekcje, zajęcia poszerzają wiedzę naszych wychowanków o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym oraz kształtują poczucie przynależności społecznej, narodowej. Dzieci poprzez udział w konkursach, przeglądach prezentują swoją wiedzę i umiejętności oraz promują dobre imię pałcówki.

W przedszkolu realizowane są autorskie programy: „Adaptacja dzieci 3-letnich do przedszkola”, „Uczymy się bezpiecznie żyć – program profilaktyczny”, „Bezpieczne dziecko – program edukacji komunikacyjnej”, „Budowanie dziecięcych systemów wartości”, „Agresja już w przedszkolu – jak jej przeciwdziałać” – program edukacyjno - profilaktyczny, „Twórcza aktywność dzieci 5-letnich”, „Praca z dzieckiem zdolnym”
Prowadzone są zajęcia dodatkowe: język angielski, religia.

Przedszkole uczestniczy w różnorodnych ogólnopolskich projektach i kampaniach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Święto Drzewa”. „Góra grosza”, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „Bezpieczny przedszkolak”, „Bezpieczne wakacje”, „Czyste powietrze wokół nas”, akcjach zbierania plastikowych nakrętek, zużytych baterii oraz wszelkich akcjach promujących zdrowie przy współpracy ZPZOZ w Nowej Dębie.

Rodzice są współpartnerami przy podejmowaniu decyzji dotyczących placówki i wychowanków.

W przedszkolu funkcjonuje 5 oddziałów, czynnych jest od poniedziałku do piątku. Jedna grupa działała w godzinach od 6⁰⁰ do 16⁰⁰, trzy grupy w godzinach od 7⁰⁰ do 15⁰⁰, jedynie grupa V działa w godzinach popołudniowych od 12³⁰ do 17³⁰. W tym czasie odbywają się zajęcia planowane i inspirowane przez nauczycieli oraz podejmowane z inicjatywy dzieci. Każdy oddział pracuje w oparciu o ramowy rozkład dnia, który uwzględnia propozycję zagospodarowania czasu zawartego w zaleceniach do podstawy programowej.

II. Wizja przedszkola

Najważniejszą wartością dla nas jest DZIECKO, które odnosi sukcesy i radzi sobie z trudnościami, jest radosne i otwarte na innych, jest uczciwe i szanuje cudzą własność, jest twórcze i ciekawe otaczającego świata.

III. Misja przedszkola

- Alfabet jest naszym przewodnikiem i wyznacznikiem naszej misji:

Akceptujemy dzieci takimi jakie są, dając im szansę do indywidualnego rozwoju.

Budujemy u dzieci system wartości, ukazując co jest dobre a co złe.

Czuwamy nad bezpieczeństwem i zdrowiem dzieci.

Doskonalimy swoją wiedzę i umiejętności podnosząc swoje kwalifikacje.

Eksponujemy twórczy potencjał dzieci w środowisku lokalnym.

Funkcjonujemy zgodnie z prawem oświatowym.

Gwarantujemy wysoko wykwalifikowaną kadrę.

Hartujemy dzieci emocjonalnie, aby łagodniej znosiły stresy i porażki.

Interesujemy się życiem społecznym, lokalnym i aktywnie w nim uczestniczymy.
Jesteśmy otwarci na propozycje i oczekiwania rodziców.
Kształtujemy umiejętności samoobsługowe potrzebne w codziennych sytuacjach.
Lubimy być twórczy, aktywni i innowacyjni w swoich działaniach.
Łączymy pokolenia i wzmacniamy więzi rodzinne.
Mamy estetycznie i bogato wyposażone sale przystosowane do atrakcyjnych zajęć.
Nawiązujemy do tradycji lokalnych i regionalnych.
Organizujemy różne zajęcia rozwijające zdolności dzieci.
Pozyskujemy rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola.
Rozwijamy twórczy potencjał dzieci.
Stwarzamy bezpieczne warunki do prawidłowego rozwoju i zabawy.
Tworzymy rodzinną i domową atmosferę.
Uwzględniamy wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej i ekologicznej.
Wspomagamy rodziców w sytuacjach problemowych.
Zapewniamy dzieciom warunki do radosnej zabawy.

IV. Cele pracy przedszkola

- Kreowanie postawy aktywnej, twórczej, wspieranie działań dzieci w różnych dziedzinach aktywności.
- Rozbudzanie zainteresowania dzieci otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.
- Rozbudzanie wiary dziecka we własne siły i możliwości.
- Pomaganie dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć.
- Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami.
- Umożliwienie rodzicom uczestnictwo w codziennym życiu placówki (imprezy okolicznościowe, zajęcia otwarte, zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców).
- Preferowanie twórczych metod pracy sprzyjających aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka.
- Poznawanie potrzeb i zainteresowań dzieci.
- Wspieranie rozwoju, na bieżąco diagnozowanie osiągnięć dzieci. W trudnych sytuacjach zwracanie się o pomoc do specjalistów.
- Indywidualizowanie pracy z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności i potrzeby, dzięki temu umożliwienie każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu.
- Stwarzanie warunków organizacyjnych, materialnych i programowych do rozwijania u dzieci zainteresowań.

V. Zadania przedszkola:

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dzieciom znajdującym się na terenie przedszkola.
- Poznanie środowiska wychowawczego dzieci, ich ogólnego rozwoju w celu trafnego doboru treści programowych.
- Dbanie o zdrowie dziecka i rozbudzanie postaw proekologicznych.
- Rozwijanie poczucia indywidualności oraz własnej tożsamości i przynależności narodowej.
- Kształtowanie właściwych postaw moralnych.
- Współpraca z rodzicami.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Budowanie spójnego systemu wychowania.
- Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozbudzających motywację i działania dzieci, rodziców oraz środowiska lokalnego do życia zgodnego z zasadami ekologii.

VI. Kierunki rozwoju przedszkola.

- Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
- Stosowanie metod wyzwalających aktywność dzieci, dostarczenie odpowiednich bodźców.
- Uczenie dzieci szacunku do każdego człowieka i tolerancji dla inności.
- Zapewnienie dzieciom właściwej atmosfery wychowawczej opartej na akceptacji, życzliwości i zrozumieniu.
- Stworzenie dzieciom warunków do wielozmysłowego poznania otaczającej rzeczywistości.
- Zapewnienie dzieciom i pracownikom bezpiecznych warunków pobytu w placówce.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego stylu życia.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i społecznego.
- Doskonalenie procedur wspomagania rozwoju dzieci, badanie gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, rzetelne prowadzenie obserwacji wychowanków.
- Wzmocnienie wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym, promowanie własnych osiągnięć, częsty udział dzieci w konkursach, spartakiadach, turniejach
- Aktywny udział w akcjach charytatywnych oraz akcjach ochrony środowiska.
- Systematyczna współpraca instytucjami wspierającymi placówkę oraz z rodzicami.
- Rozwijanie wyobraźni dziecka, jego pomysłowości, angażowanie różnych sfer rozwojowych dzieci.

VII. Założenia koncepcji pracy przedszkola:

Przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną Koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką każdego wychowanka, zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa, optymalnych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych, rozwinięcia umiejętności i wyrównania szans edukacyjnych. W tym celu:

1. Przedszkole posiada opracowany roczny plan pracy.
2. W tworzeniu rocznego planu pracy uczestniczą nauczyciele oraz rodzice.
3. Koncepcja pracy i rozwoju przedszkola oraz Plan pracy są znane rodzicom.
4. Nauczyciele i rodzice uczestniczą w aktualizacjach i modernizacjach planów pracy.
5. Przedszkole doskonali system wychowawczy obowiązujący w placówce.
6. Przedszkole promuje swoją działalność poprzez:
 - udział w imprezach organizowanych dla rodziców, sponsorów, mieszkańców gminy, przedstawicieli władz gminy oraz przedstawicieli instytucji i przedsiębiorstw;
 - prowadzenie strony internetowej;
 - umieszczanie artykułów w gazecie regionalnej i na stronie Urzędu Miasta;
 - udział w akcjach ogólnopolskich, konkursach i wystawach prac plastycznych;
 - organizowanie dni otwartych dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola;
7. Placówka aktywnie współpracuje z organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy Nowa Dęba.
8. Przedszkole wdraża system pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Przedszkole prowadzi ewaluację wewnętrzną.

Zarządzanie i organizacja

1. Nauczyciele posiadają wszechstronne wykształcenie, co zapewnia wysoki poziom ich pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej.
2. Systematycznie wzbogacają swoją wiedzę i warsztat pracy. Dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem.
3. Przedszkole prowadzi działania mające na celu wzbogacenie bazy dydaktycznej ułatwiającej wykonywanie zadań statutowych.
4. Dyrektor preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi, jest otwarty wobec inicjatywy pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
5. W przedszkolu przestrzegane są prawa dziecka, zaś wiedza o nich jest rozpowszechniana i znana pracownikom i rodzicom.
6. Przedszkole zapewnia równe szanse rozwojowe wszystkim wychowankom.

7. Dokumentacja przedszkola prowadzona jest zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi i aktualizowana według potrzeb.
8. Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola.
9. W przedszkolu planuje się przeprowadzenie bieżących napraw oraz remontów (remont kuchni, dwóch sal dydaktycznych, szatni dla dzieci, modernizacja ogrodu przedszkolnego).
10. Dopuszczenie sal zajęć w zabawki i pomoce dydaktyczne.

Kształcenie, wychowanie i opieka

1. Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań przedszkola.
2. Programy nauczania są zgodne z wymogami prawa.
3. Nauczyciele w pełni realizują założenia podstawy programowej.
4. Nauczyciele pracują w oparciu o aktywizujące metody pracy; m.in.
 - metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne,
 - bajkoterapia,
 - muzykoterapia,
 - metoda C. Orfa,
 - metoda R. Labana,
 - metoda A. M. Kniessów,
 - metoda E. J. Dalcrozea,
 - elementy metody M. Montessori,
 - elementy metody P. Denisona
 - elementy metody M. Bogdanowicz,
 - pedagogika zabawy Klauza
 - drama
 - metoda projektu.
5. Ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych jest badany i monitorowany.
6. Przedszkole prowadzi diagnozę rozwoju dzieci 5 i 6 - letnich oraz obserwacje pedagogiczne służące lepszemu rozwojowi dziecka.
7. Wspieranie uzdolnień dzieci oraz wspomaganie dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami odbywa się poprzez:
 - opracowanie planów pracy z dzieckiem zdolnym
 - udział w konkursach, przeglądach,
 - udział w uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych
 - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,

- organizowanie spacerów, wycieczek pieszych i autokarowych,
8. Wspieranie dzieci z deficytami rozwojowymi odbywa się poprzez:
- opracowanie planu pracy kompensacyjno-wyrównawczej,
 - prowadzenie zajęć indywidualnych (m.in. logopedycznych, korekcyjno - kompensacyjnych),
 - współpraca z instytucjami wspomagającymi nauczycieli i rodziców,
 - stworzenie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z orzeczeniem z PPP.
9. Zapewnienie dzieciom harmonijnego dostępu do wiedzy o zdrowiu i do profilaktyki:
- organizowanie spotkań ze specjalistami (pielęgniarka, lekarzem, stomatologiem, koordynatorem ds. promocji zdrowia),
 - organizowanie zabaw i zajęć ułatwiających przyswojenie informacji na temat zdrowia swojego i innych,
 - organizowanie konkursów międzygrupowych, inscenizacji o tematyce zdrowotnej,
 - przygotowanie przez dzieci pod kierunkiem nauczycielki zdrowej żywności,
 - zajęcia otwarte dla rodziców,
 - częste organizowanie zajęć i zabaw ruchowych w sali i na powietrzu.
10. Udział dzieci w różnych akcjach i programach związanych z ochroną zdrowia:
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.
 - „Bezpieczny przedszkolak”
 - „Akademia zdrowego przedszkolaka”
 - „Bezpieczne wakacje”
 - „Czyste powietrze wokół nas”
11. Przeprowadzenie cyklu zajęć wychowawczych na temat prawidłowych relacji z otoczeniem, współdziałania w grupie, tworzenia umów regulujących zachowanie wobec innych dzieci i dorosłych.
12. Zapewnienie dzieciom wysokiego poziomu opieki odbywa się poprzez:
- prowadzenie rozmów, wywiadów z rodzicami celem rozpoznania środowiska dzieci,
 - współpracę z odpowiednimi instytucjami: MGOPS, PPP, ZPZOZ,
13. Wspieranie rodziców w oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych odbywa się poprzez:
- aktualizowanie gazetki dla rodziców,
 - wspólne ustalanie planu pracy i współpracy,
 - pozyskiwanie rodziców do współpracy,
 - wydawanie folderu „Legitymacja zdrowego przedszkolaka”,
 - grupowe i indywidualne spotkania z rodzicami,

- udział w zajęciach otwartych,
- pedagogizację rodziców.

VIII. Inne działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów:

1. Udział w imprezach środowiskowych:

- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, znanymi w środowisku lub wykonującymi ciekawe zawody,
- organizowanie uroczystości przedszkolnych, takich, jak: Dzień Edukacji Narodowej, zabawa karnawałowa, Pasowanie „Maluchów”, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny, Dzień Strażaka, Dzień Matki i Ojca, Festyn Rodzinny, uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- wydawanie kwartalnika „Jedyneczka”, (redaktorzy: A. Pogoda, B. Fornal, A. Sadecka,
- współpraca ze Szkołą Podstawową, Biblioteką Publiczną, SOK.

2. Prezentowanie osiągnięć wychowanków w środowisku:

- prezentowanie prac dzieci w przedszkolu i poza nim,
- prowadzenie strony internetowej,
- przekazywanie informacji do prasy regionalnej,
- udział w uroczystościach środowiskowych,
- udział w różnych konkursach i akcjach o zasięgu gminnym, powiatowym i ogólnopolskim.

IX. Działania podnoszące jakość przedszkola

W przedszkolu stosuje się system motywacji dzieci do nabywania zachowań pożądanых. System motywacji dzieci dotyczy eliminowania zachowań niepożądanych, nabywania właściwych nawyków, umiejętności i postaw, czyli:

- Prawidłowego wykonywania czynności higienicznych, rozwijania umiejętności samoobsługowych, utrzymania w czystości przyborów toaletowych, poszanowania intymności;
- Przestrzeganie umów grupowych w zabawach dowolnych: zakazu biegania po sali, eliminacji zachowań agresywnych, przestrzegania kompromisu w zabawie, eliminowania hałasu, poszanowania dla pracy i działalności innych, dbałości o porządek;

- Wyrobienie umiejętności zabawy i pracy w grupie, w zespole, podczas zajęć organizowanych, w szczególności: respektowania poleceń nauczyciela, współdziałania z kolegami, skupienia uwagi na wykonywanej czynności, nie przeszkadzania innym, słuchaniu innych, sygnalizowaniu w miarę możliwości chęci wypowiedziania się, przyjmowania prawidłowej postawy;
- Kształtowania nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole, umiejętnego posługiwania się sztucami, eliminowania głośnych rozmów, nie przeszkadzania innym w jedzeniu, w miarę możliwości zjadania swojej porcji;
- Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkola, przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie oddalania się od grupy, reagowania na sygnały nauczycielki, zachowania postawy asertywnej w stosunku do osób obcych, bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym, poszanowania przyrody.

X. Sposoby motywujące dzieci:

System stosowania konsekwencji wychowawczych:

- Stosowane nagrody:
 1. Nagrody społeczne – pochwały bezpośrednie (indywidualne), pośrednie (przed grupą, przed rodzicami, przed dyrektorem, przed innym pracownikiem przedszkola), oklaski;
 2. Nagrody rzeczowe typu: stemperek, słoneczko;
 3. Nagrody rzeczowe ustalone z rodzicami, np. książeczki do kolorowania, do czytania, słodczy;
 4. Angażowanie do pomocy dorosłym;
 5. Pierwszeństwo wyboru atrakcyjnej zabawki;
 6. Dyplomy, medale, naklejki.
- Stosowane kary:
 1. Upomnienie ustne
 2. Brak nagrody
 3. Indywidualna rozmowa z rodzicami
 4. Chwilowe odsunięcie od zabawy z dziećmi w celu przemyślenia swego postępowania,
 5. „Karny język”
 6. Leżakowanie bez przytulanki – dzieci młodsze
 7. Odmówienie dzieciom przyjemności

8. Czasowe odebranie przyznanego przywileju.

Zasady budowania systemu motywacji:

1. Nagrody należy dobrać do zainteresowań i upodobań dziecka.
2. Należy łączyć nagrody społeczne z konkretnymi.
3. Nagrody należy stosować zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego.
4. Należy przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego.
5. Należy unikać nadmiaru nagród.
6. Nagradzać należy również próby wykonywania czynności, wysiłek, a nie efekt.
7. Nagroda powinna być różnorodna i weryfikowana.
8. W miarę możliwości należy stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka.
9. Należy zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

Warunki dokonywania wyboru potencjalnych wzmocnień:

1. Należy wziąć pod uwagę wiek dziecka.
2. Należy dokładnie określić zachowanie, które chcemy wzmocnić lub zmienić.
3. Należy jasno ustalić potencjalne wzmocnienia.
4. Należy wykorzystywać wzmocnienia naturalne.

Jak pomagać dziecku w trudnych sytuacjach:

1. Ograniczyć zbędne mówienie.
2. Mówić do grupy, a gdy dziecko nie reaguje – bezpośrednio do niego kierować takie samo polecenie.
3. Wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy.
4. Nie zmieniać intonacji głosu.
5. Nie krzyczeć.
6. Stosować podpowiedzi werbalne i manualne.

Reguły zachowania obowiązujące w naszym przedszkolu

Kodeks przedszkolaka obowiązujący w naszym przedszkolu

1. Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi, potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy.
2. Szanuję cudzą własność.
3. Wiem, że praca innych osób jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
4. Po skończonej zabawie zabawki odkładam na miejsce.
5. Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości.
6. Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym dzieciom.
7. Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi

normami.

8. Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam.

XI. System diagnozowania dzieci

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

1. Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników.
2. Przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej: wstępnej - po I semestrze i końcowej – po II semestrze.
3. Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności.
4. Rozmowy indywidualne z rodzicami
5. Wymiana doświadczeń ze specjalistami.
6. Ocena realizacji założonych celów i zadań, ich analiza, wnioski do dalszej pracy.
7. Wspieranie rozwoju dzieci, prace według indywidualnie opracowanych programów, dokumentowanie wyników

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

1. Obserwacji funkcjonowania w grupie
2. Wytworów prac dzieci
3. Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
4. Prezentacji umiejętności (występy, konkursy, wystawy)
5. Materiały reportażowe (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
6. Rozmowy
7. Teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły,

Schemat badania osiągnięć dzieci

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej.
2. Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju.
3. Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej.
4. Półroczna ocena opanowania przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej.
5. Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu (w razie konieczności), dokumentowanie wyników obserwacji.
6. Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

XII. Kierunki współpracy z rodzicami

Współdziałanie nauczycieli z rodzicami dzieci jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola i rodziny. Warunkuje harmonijny rozwój dzieci, daje szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci.

Przedszkole i rodzina to dwa podstawowe środowiska wychowawcze, dlatego powinno istnieć między nimi świadome i celowo zorganizowane współdziałanie. Współpraca rodziców i nauczycieli jest wspólnym działaniem dla osiągnięcia dobra poszczególnych dzieci w procesie nauczania i wychowania.

Naczelnym celem współpracy z rodzicami jest dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z dziećmi. Środowisko rodzinne w sposób dominujący wpływa na rozwój dziecka, stąd konieczne jest ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu. Zadaniem wychowawcy jest pomoc, wspieranie i troska o spójność wysiłków wychowawczych domu i przedszkola oraz pomoc dziecku w pokonywaniu trudności w procesie jego rozwoju.

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka obejmują:

- systematyczne przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń;
- okazywanie rodzicom pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli;
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców;
- tworzenie pozytywnych kontaktów z rodziną dziecka (spotkania z okazji uroczystości, świąt, wspólne zabawy);
- realizowanie programu adaptacyjnego przeznaczonego dla dzieci i rodziców dzieci nowoprzyjętych;
- współpracę z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej czy logopedycznej;
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych;
- zapoznanie rodziców z realizowanym programem, koncepcją, planem pracy;
- aktywizacja rodziców do uczestnictwa w życiu grupy i przedszkola;
- zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola;
- wspieranie rodziców w osiągnięciu przez dziecko gotowości szkolnej;
- udzielanie porad, wskazówek przez nauczycieli, specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności dziecka;

- poznanie oczekiwań rodziców względem placówki i nauczycieli.

Wypracowane zasady współpracy z rodzicami.

1. Komunikacja.

W ramach komunikacji bezpośredniej odbywają się:

- spotkania grupowe, informacyjne, rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne (przekazywanie bieżących informacji),
- dyżury dyrektora i nauczycielek (po wcześniejszym umówieniu się).

W ramach komunikacji pośredniej wprowadzono:

- tablicę ogłoszeń, plakaty informacyjne, gazetka „Jedynaczka”
- stronę internetową przedszkola,
- tablice z aktualnymi wydarzeniami z życia grupy (aktualnie realizowana tematyka kompleksowa, uczone wiersze, piosenki, artykuły dotyczące rozwiązywania istniejących problemów w grupie, wydarzeń grupowych) - tablica „Z życia przedszkola” (zdjęcia, prace plastyczne dzieci),

2. Decyzyjność rodziców.

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych (z religii, języka angielskiego),
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu (bezpłatna realizacja podstawy programowej lub całodzienny) oraz ilości spożywanych posiłków przez dziecko.
- udziału dziecka w wycieczkach,
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ustalenia wysokości składek grupowych i formie ich wydatkowania,
- wyboru przedstawicieli do Rady Rodziców,
- udziału dzieci w badaniach pilotażowych, np. logopedycznych.

Rodzice mają prawo głosu w sprawach dotyczących:

- opiniowaniu planu pracy,
- organizacji imprez przedszkolnych, uroczystości, wycieczek,
- wygłaszania opinii na temat pracy placówki,
- składania propozycji jadłospisu,
- propozycji zakupu sprzętu i zabawek do przedszkola.

3. Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola.

Zasady zawarte są w „Regulaminie przyrowadzania i odbierania dzieci z Przedszkola Nr 1 w Nowej Dębie”.

4. Zasady obowiązujące rodziców podczas przebywania w sali.

- rodzic przebywa w sali, jeśli dziecko tego potrzebuje,
- towarzyszy dziecku w przedszkolu do momentu, gdy dziecko nawiąże z nauczycielką taki rodzaj kontaktu, że daje się pocieszyć,
- nauczycielka pomaga rodzicowi wybrać odpowiedni moment wycofania się z sali,
- rodzic najdłużej ma prawo przebywać w sali do momentu rozpoczęcia się zajęć,
- rolą rodzica jest wspieranie emocjonalne dziecka, nieograniczenie jego aktywności i swobody, pozytywne motywowanie.

XIII. Współpraca przedszkola z instytucjami użyteczności publicznej

(Szkoła Podstawowa, inne przedszkola, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Biblioteka Publiczna, Samorządowy Ośrodek Kultury, Żandarmeria Wojskowa, Urząd Miasta i Gminy, Służba Zdrowia)

Cele:

- Kształtowanie postaw społecznie pożądanых
- Promocja placówki
- Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo swoje i innych
- Wymiana doświadczeń
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego
- Zdobywanie nowej wiedzy i umiejętności
- Poznawanie zawodów ludzi świadczących pomoc innym
- Rozbudzanie zainteresowań i uzdolnień dzieci

XIV. Promocja placówki

Działania promocyjne obejmują:

- Udział w konkursach organizowanych przez inne przedszkola i w SOK;
- Prowadzenie strony internetowej placówki;
- Współpraca z instytucjami użyteczności publicznej;
- Dbanie o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym;
- Popularyzacja wychowania przedszkolnego;
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu;
- prezentowanie życzliwej postawy wobec rodziców, dzieci, dziadków przez wszystkich pracowników przedszkola;
- prowadzenie kroniki przedszkolnej;
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

XV. System obserwowania osiągnięć nauczycieli

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli

System monitorowania osiągnięć nauczycieli spełnia funkcje: motywującą (wspierającą), informacyjną (diagnostyczną), instruktażowo – korekcyjną (doradczą).

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora i rodziców.

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet,
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.

Zasady współpracy między nauczycielami w przedszkolu

Zasady współpracy nauczycieli dotyczą:

- planowania działań nauczycieli – opartym na zintegrowaniu, ukierunkowaniu na wspólny cel, zaangażowaniu, zmotywowaniu, kompetencjach, otwarciu na zmiany, łączeniu wiedzy z praktyką;
- rozwiązywania problemów – udzielanie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego;
- doskonalenia metod i form pracy – dzielenie się doświadczeniem, wiedzą i umiejętnościami, w trakcie przeprowadzania zajęć koleżeńskich i pokazowych, udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.

XVI. Kryteria sukcesu

- Wzrost bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci.

- Zmniejszenie występowania zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.
- Zwiększenie integracji rodzin z personelem przedszkola.
- Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
- Poszerzenie oferty programowej o programy uwzględniające wzmocnienie pozytywnych zachowań, promujących zdrowy styl życia oraz rozwój mowy dziecka.
- Wzrost skuteczność pracy nauczycieli.
- Nauczyciele, w lepszym stopniu niż dotychczas, będą wspierali rodziców w pracy z dzieckiem w domu.
- Wzrost udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku - motywacji do osiągnięcia sukcesu.
- Zacieśnienie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
- Monitorowanie działań przez nauczycieli, dokonywanie w miarę potrzeb ewaluacji działań.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- Wzrost jakości pracy nauczycieli poprzez twórczy i nowatorski styl pracy.
- Upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku lokalnym.
- Wzrost pozytywnego postrzegania placówki w środowisku lokalnym.

XVII. Organizacja pobytu dziecka w przedszkolu

1. Zabawy swobodne proponowane są dzieciom w różnych częściach dnia pobytu w przedszkolu.
2. Część zajęć organizowanych w przedszkolu jest obowiązkowa, organizowana z całą grupą, po śniadaniu. Można także pracować w czasie dogodnym dla dzieci w małych zespołach.
3. W przedszkolu obowiązują ramowe rozkłady dnia dla dzieci młodszych i starszych.
4. W czasie pobytu w przedszkolu dzieci zobowiązane są do przestrzegania zasad ustalonych przez nauczyciela wspólnie z dziećmi – kontrakty grupowe.

XVIII. Planowanie pracy

1. Planowaniem obejmowane są zajęcia stałe, jak i czas wolny.
2. Obowiązuje roczny plan pracy.
3. Obowiązują plany miesięczne dla każdej grupy.
4. Plany w miarę potrzeby są modyfikowane i uzupełniane w trakcie realizacji.
5. W planach uwzględnia się nową podstawę programową, zainteresowania dzieci, ich możliwości, a nawet propozycje dzieci.
6. Plany pisane są wspólnie przez nauczycielki pracujące w danej grupie.
7. Obowiązuje kalendarz imprez przedszkolnych współgrający z całoroczną pracą w przedszkolu.
8. Rodzice nie są informowani o zamierzeniach dydaktyczno - wychowawczych, planowanych uroczystościach, wycieczkach i innych przedsięwzięciach.

XIX. Model absolwenta

Dziecko kończące nasze przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

• potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia;

• wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),

• posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie,

• umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona

zadanie,

- posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer),

• rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,

- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,

- zasady kultury współżycia, postępowania,

- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

- potrzebę szanowania przyrody i środowiska, prezentuje postawę proekologiczną,

• nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,

- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,

- wykazywać inicjatywy w działaniu,

- wyrażania własnych uczuć.

XX. Dalsza praca nad koncepcją

- W każdej grupie znajduje się egzemplarz Koncepcji, aby nauczyciele mogli z nią pracować, analizować.

- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego

- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków

- Rodzice zapoznają się z Koncepcją, nauczyciele pozyskują informację o akceptacji Koncepcji.