**EWALUACJA**

Przeprowadzona w roku szkolnym 2020/2021 ewaluacja wewnętrzna ma na celu pozyskanie informacji na temat tego, czy **procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

**Zespół:**

**Koordynator: Dalia Lutkiewicz**

**Członkowie:**

**Ilona Wyrwiak**

**Bożena Tomaszewska**

**Agnieszka Sroka**

**Obszary do badania**

procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej

procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone

wymagania edukacyjne są dostostosowane do możliwości uczniów

uczniowie znają cele, wiedzą czego i po co się uczą

uczniowie i rodzice znają wymagania edukacyjne

uczniowie i rodzice są informowani o postępach w nauce w sposób pomagający się uczyć

uczniowie są motywowani do nauki i zachęcani do rozwijania swoich zainteresowań

nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do poziomu ucznia, oddziału

atmosfera podczas lekcji sprzyja uczeniu się

baza dydaktyczna szkoły sprzyja uczeniu się

Uczniowie podczas lekcji rozwijają kompetencje komunikacji i współpracy w grupie

Grupa badawcza:

Uczniowie z klas integracyjnych I- III

Nauczyciele uczący w klasach integracyjnych I-III

Rodzice uczniów z klas integracyjnych I-III

Dyrektor szkoły

Narzędzia badawcze:

Kwestionariusze ankiet dla uczniów, nauczycieli, rodziców

Kwestionariusz wywiadu z Dyrektorem

Analizie poddano:

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów. (Zał. nr 1)

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców. (Zał. nr 2)

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. (Zał. nr 3)

Wywiad z dyrektorem szkoły. (Zał. nr 4)

Analiza dokumentacji szkolnej

W ankietach wzięło udział:

- 34 rodziców

- 26 uczniów klas I-III (klasy integracyjne)

- 12 nauczycieli uczących w klasach integracyjnych

Ze względu na sytuację epidemiczną ankiety zostały przeprowadzone za pomocą środków komunikacji elektronicznej.

Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika:

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych (wskazane w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego) są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych.

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

W szkole stosuje się innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Są to m. in. innowacje organizacyjne lub programowe, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły.

Z ankiety skierowanej do nauczycieli wynika:

Zdaniem nauczycieli procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone.

Nauczyciele w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają potrzeby uczniów, ich możliwości psychofizyczne, czas potrzebny do realizacji poszczególnych treści, zaplecze dydaktyczne szkoły, a także warunki nauki zdalnej.

Nauczyciele deklarują systematyczny monitoring stopnia realizacji podstawy programowej.

Na pytanie  *W jaki sposób monitoruje Pan(i) nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji* padły odpowiedzi (w kolejności od najczęściej wskazywanych):

**Aktywność podczas lekcji (11)**

**Odwoływanie się do zdobytych wcześniej wiadomości i umiejętności (11)**

**Kontrola wytworów i zadań wykonanych przez ucznia (9)**

**Samodzielna praca ucznia w ćwiczeniach i zeszytach (9)**

**Odpowiedzi ustne (8)**

**Kartkówki (4)**

**Sprawdziany (4)**

**Udział w projektach (np. Lepsza Szkoła) (2)**

Nauczyciele rozpoczynają lekcje podaniem celów, kończą podsumowaniem, a w trakcie podkreślają treści istotne do zapamiętania i utrwalają je.

Nauczyciele motywują swoich uczniów do uczenia się poprzez:

* **Ustne pochwały na forum klasy**
* **Dostosowanie wymagań do możliwości danego ucznia, tak aby każdy mógł odnieść sukces na miarę swoich możliwości (realizacja zaleceń PPP)**
* **Indywidualne podejście do ucznia**
* **Oceny (stopnie, naklejki, pieczątki)**
* **Gest (np. brawo, uniesiony kciuk)**
* **Konkursy**
* **Zachęcanie do samooceny**

Nauczyciele stosują zróżnicowane formy i metody pracy.

Nauczyciele zachęcają uczniów do rozwijania swoich zainteresowań poprzez:

* proponowanie wartościowej literatury, filmów, spektakli teatralnych, gier planszowych (również w formie online)
* udział w konkursach i zawodach
* zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, szkolnych kołach zainteresowań
* proponowanie warsztatów dla dzieci, spotkań z ciekawymi ludźmi

Według nauczycieli wpływ na to, aby atmosfera podczas lekcji była sprzyjająca uczeniu się mają:

w największym stopniu: życzliwe podejście do ucznia, wzajemne relacje ucznia z nauczycielem, poczucie bezpieczeństwa i wzajemna akceptacja, współpraca oparta na szacunku, a także wzajemne relacje ucznia z uczniem, jasno określone cele i wymagania, pomoc koleżeńska, ocenianie motywujące.

Z ankiety skierowanej do rodziców wynika:

Rodzicom są znane wymagania edukacyjne:

**Tak – 56%**

**Raczej tak- 41%**

**Trudno powiedzieć – 3%**

Według rodziców, wymagania są raczej dostosowane do indywidulanych potrzeb ich dzieci

**Tak – 21%**

**Raczej tak- 62%**

**Trudno powiedzieć – 15%**

**Raczej nie 3%**

Rodzicom trudno określić, czy ich dzieci są traktowane w szkole indywidualnie, część rodziców uważa, że ich dziecko nie jest traktowane w szkole indywidualnie:

**Tak – 21%**

**Raczej tak- 35%**

**Trudno powiedzieć – 32%**

**Raczej nie 21%**

**Nie 6 %**

Jako formę indywidualizacji pracy z dzieckiem rodzice najczęściej wskazywali odpowiedzi:

dziecko otrzymuje indywidualną pomoc od nauczyciela (12 odpowiedzi)

* **dostaje zróżnicowane zadania na lekcjach (7 odpowiedzi)**
* **uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych (7 odpowiedzi)**
* **pracuje indywidualnie z nauczycielem lub w grupie uczniów (7 odpowiedzi)**
* **ma więcej czasu na wykonanie zadań / kartkówek / sprawdzianów (5 odpowiedzi)**
* **dostaje dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych (3 odpowiedzi)**

Rodzice uważają, że szkoła na ogół zapewnia potrzebne środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się.

**Tak – 29 %**

**Raczej tak 41 %**

**Trudno powiedzieć 21 %**

**Raczej nie 2%**

**Nie 3%**

Zdania rodziców na temat czy ich dziecko rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w konkursach są podzielone.

**Tak – 21%**

**Raczej tak- 38%**

**Trudno powiedzieć – 3%**

**Raczej nie 24%**

**Nie 15%**

Większość rodziców uważa, że sukcesy ich dzieci są doceniane w szkole:

**Tak – 32%**

**Raczej tak- 47%**

**Trudno powiedzieć – 18%**

**Raczej nie 3%**

Większość rodziców uważa, że działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb ich dzieci:

**Tak – 15%**

**Raczej tak- 53%**

Jest też grupa rodziców, którzy nie mają zdania na ten temat, 24% badanych wskazało odpowiedź - trudno powiedzieć

**Raczej nie 3%**

**Nie 6 %**

Według większości rodziców sposób oceniania dzieci motywuje do nauki:

**Tak – 15%**

**Raczej tak- 53%**

**Trudno powiedzieć – 24%**

**Raczej nie 6%**

**Nie 6 %**

Rodzice na ogół uważają, że działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów ich dziecka.

**Tak – 29%**

**Raczej tak- 44%**

**Trudno powiedzieć – 21%**

**Raczej nie 3%**

**Nie 3%**

Rodzice są informowani o postępach, trudnościach, uzdolnieniach swoich dzieci:

**Tak – 56%**

**Raczej tak- 35%**

**Trudno powiedzieć – 6%**

**Raczej nie 3%**

Rodzice uważają, że postawa i działania nauczyciela motywują ich dziecko do nauki:

**Tak – 32%**

**Raczej tak- 44%**

**Trudno powiedzieć – 15%**

**Raczej nie 6%**

**Nie 3%**

Z ankiety skierowanej do uczniów wynika:

Zdecydowana większość badanych uczniów lubi chodzić do szkoły - 92%.

100% ankietowanych uczniów stwierdziło, że lekcje są dla nich ciekawe.

Uczniowie podczas lekcji:

**Pracują samodzielnie (17)**

**Oglądają prezentacje (14)**

**Są zachęcani do wypowiedzi (14)**

**Prezentują swój sposób rozwiązania zadania (14)**

**Pracują w grupach (12)**

**Pracują w parach (10)**

**Obserwują doświadczenia i eksperymenty (9)**

**Oglądają filmy (8)**

**Odgrywają scenki (7)**

Zdecydowana większość uczniów, wie czego będzie się uczyć podczas lekcji, zna cele lekcji. 88% ankietowanych dzieci wskazało, że nauczyciel mówi na początku lekcji o czym będą się uczyć,

Na pytanie czy podczas lekcji panuje miła atmosfera 81% dzieci stwierdziło, że tak, a 19%, że nie.

Ankietowani uczniowie uzyskują pomoc od nauczyciela, gdy napotykają na trudności. Nauczyciele dodatkowo tłumaczą, wyjaśniają i pokazują.

Uczniowie są motywowani do nauki poprzez pochwały, oceny, udział w konkursach, otrzymanie pieczątki, znaczka, umieszczanie ich prac na wystawkach.

Uczniowie są zachęcani do rozwijania swoich zainteresowań.

Analiza dokumentacji szkolnej:

Plany pracy są ustalane corocznie, ustalany jest również plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie ważne terminy: posiedzenia rad pedagogicznych, imprezy i uroczystości szkolne.

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej ustala ramowy plan pracy na dany rok szkolny

Wychowawcy w oparciu o dokumenty szkolne opracowują klasowe plany działań wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem potrzeb swojego oddziału.

W szkole prowadzi się monitoring procesów edukacyjnych. Prowadzona jest diagnoza na początku klasy 1 i na koniec klasy III.

Wnioski:

Procesy edukacyjne w szkole są zazwyczaj planowane, są monitorowane i doskonalone. Są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

Uczniowie i rodzice znają wymagania edukacyjne, są one dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci.

Uczniowie i rodzice są informowani o postępach w nauce w sposób pomagający się uczyć. Wychowawcy informują o postępach, uzdolnieniach oraz trudnościach.

Uczniowie są motywowani do nauki i zachęcani do rozwijania swoich zainteresowań.

Nauczyciele w procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne środki przekazu oraz pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału.

Nauczyciele odwołują się do zdobytych wcześniej wiadomości i umiejętności, podkreślają treści istotne.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Następuje to poprzez analizę ocen z kartkówek, sprawdzianów, porównywaniu ich z poprzednimi, systematyczne sprawdzanie i ocenianie wiadomości i umiejętności zdobytych przez uczniów, kontrolę wytworów i zadań wykonanych przez uczniów, udział projekcie „Lepsza szkoła”.

Nauczyciele biorą pod uwagę opinię PPP przy doborze metod pracy z uczniami podczas zajęć.

Nauczyciele wspierają uczniów mających trudności.

Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do postępów edukacyjnych dzieci.

Uczniowie podczas lekcji współpracują ze sobą. Doskonalą umiejętność pracy w grupie i komunikacji.

Atmosfera podczas lekcji na ogół sprzyja uczeniu się.

Rekomendacje:

Kontynuować planowanie, monitorowanie i doskonalenie przebiegających w szkoleprocesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów.

Dokonywać ewaluacji prowadzonych działań i wdrażać wnioski do planów pracy w przyszłości.

Zachęcać rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły. Pomimo zachęty ze strony wychowawców, w badaniu ankietowym wzięła udział stosunkowo niewielka grupa rodziców.

Informować rodziców o metodach i formach indywidualizacji pracy z dzieckiem.

W dalszym ciągu motywować uczniów do udziału w konkursach i zajęciach rozwijających zainteresowania.

Wzmocnić przekaz do rodziców. Przekazać rodzicom informację, aby czytali nie tylko wiadomości w Librusie, ale także ogłoszenia (informacje o konkursach i ważnych wydarzeniach z życia szkoły)

Rozwijać bazę dydaktyczną szkoły. Sukcesywnie doposażać sale lekcyjne w niezbędne pomoce dydaktyczne.

Motywować uczniów do aktywnego uczenia się, rozwijać kompetencje komunikacyjne uczniów.

Zał. 1.

Ankieta dla ucznia

1. Czy lubisz chodzić do szkoły \*

TAK

NIE

2. Czy lekcje są dla Ciebie ciekawe? \*

TAK

NIE

3. Podczas lekcji ( możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi ) \*

Oglądam filmy

Oglądam prezentacje

Obserwuję eksperymenty, doświadczenia

Odgrywam scenki

Jestem zachęcany do wypowiedzi

Pokazuje swój sposób rozwiązania zadania

Pracuję samodzielnie

Pracuję w parach

Pracuję w grupach

4. Czy nauczyciel mówi na początku lekcji, czego będziemy się dziś uczyć? \*

TAK

NIE

NIE WIEM

5. Czy nauczyciel pomaga Ci w trakcie lekcji kiedy masz trudności? \*

Tak

Dodatkowo tłumaczy

Pokazuje

Wyjaśnia

NIE

6. Czy podczas lekcji panuje miła atmosfera? \*

TAK

NIE

7. W jaki sposób nauczyciel zachęca Cię do pracy na lekcji i nauki? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi) \*

Chwali mnie

Bije brawo, pokazuje kciuk

Dostaję naklejki, pieczątki

Dostaję ocenę

Biorę udział w konkursach

Moje prace są umieszczane na tablicy/wystawce

8.Czy nauczyciel zachęca Cię do rozwijania swoich zainteresowań? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

TAK, ZACHĘCA MNIE : \*

do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (np. koło plastyczne)

do udziału w konkursach

do czytania ciekawych książek

do oglądania filmów, spektakli teatralnych, do odwiedzania stron internetowych

do udziału w warsztatach, pokazach

9. Jeśli uważasz, że nauczyciel NIE ZACHĘCA CIĘ do rozwijania swoich zainteresowań, to napisz dlaczego tak myślisz

Zał. 2.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Proszę określić na ile każde stwierdzenie da się odnieść do szkoły, w której uczy się Pani/Pana dziecko.

Należy wybrać jedną z podanych odpowiedzi: tak, raczej tak, trudno powiedzieć, raczej nie, nie.

\* Wymagane

1. Wymagania edukacyjne są mi znane. \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb mojego dziecka? \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

3. Moje dziecko jest traktowane w szkole indywidualnie. \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

4. .Jeśli tak, to w jaki sposób? Można wybrać kilka odpowiedzi.

dostaje zróżnicowane zadania na lekcjach

ma więcej czasu na wykonanie zadań / kartkówek / sprawdzianów

uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych

dostaje dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych

otrzymuje pomoc od nauczyciela

pracuje indywidualnie z nauczycielem lub w grupie uczniów

5. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się. \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

6. Moje dziecko uczestniczy w konkursach, zajęciach rozwijających jego zdolności i zainteresowania. \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

7. W szkole sukcesy mojego dziecka są doceniane. \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

8. Działania wychowawcze w szkole są adekwatne do potrzeb mojego dziecka. \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

9. Sposób oceniania motywuje ucznia do nauki. \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

10. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka. \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

Czy jesteście Państwo informowani przez nauczycieli o postępach, trudnościach lub uzdolnieniach Waszego

dziecka? \*

11.

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

12. Czy Państwa zdaniem postawa i działania nauczyciela motywują Wasze dziecko do nauki? \*

tak

raczej tak

trudno powiedzieć

raczej nie

nie

Zał. 3.

Ankieta dla nauczycieli

W związku z prowadzoną w szkole ankietą proszę wszystkich nauczycieli pracujących w klasach I-III o udzielenie odpowiedzi na

poniższe pytania (ankieta jest skierowana do nauczycieli, psychologów i logopedów)

\* Wymagane

1. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone? \*

TAK

NIE

2. Co uwzględnia Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych? Wielokrotny wybór. \*

Potrzeby uczniów

Możliwości psychofizyczne uczniów

Czas potrzebny do realizacji poszczególnych treści

Zaplecze dydaktyczne

Warunki nauki zdalnej

3. W jaki sposób monitoruje Pan(i) nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? \*

Aktywność podczas lekcji

Odpowiedzi ustne

Kartkówki

Sprawdziany

Odwoływanie się do zdobytych wcześniej wiadomości i umiejętności

Kontrola wytworów i zadań wykonanych przez ucznia

Samodzielna praca ucznia w ćwiczeniach i zeszytach

Udział w projektach (np. Lepsza Szkoła)

Czy każda lekcja rozpoczyna się podaniem celów i kończy podsumowaniem, co powinniśmy z dzisiejszej lekcji

zapamiętać? \*

4.

TAK

NIE

5. Czy podczas lekcji podkreśla Pani istotne elementy do zapamiętania i czy utrwala je Pani? \*

TAK

NIE

6. W jaki sposób motywuje Pan/i swoich uczniów do aktywnego uczenia się? (wielokrotny wybór) \*

Ustne pochwały na forum klasy

Gest (np. brawo, uniesiony kciuk)

Konkursy

Oceny (stopnie, naklejki, pieczątki)

Udział w projektach

Innowacje pedagogiczne

Dostosowanie wymagań do możliwości danego ucznia, tak aby każdy mógł odnieść sukces na miarę swoich możliwości

(realizacja zaleceń PPP)

Zachęcanie do samooceny

Indywidualne podejście do ucznia

7.Jakie stosuje Pani metody i formy pracy? (wielokrotny wybór) \*

Pogadanka

Opowiadanie

Opis

Film

Pokaz

Prezentacja multimedialna

Gry dydaktyczne

Ćwiczenia praktyczne

Eksperymenty i doświadczenia

Projekty edukacyjne

Drama

Praca indywidualna

Praca w grupach

Czy zachęca Pani uczniów do rozwijania swoich zainteresowań? Jeśli tak to proszę oznaczyć przez jakie aktywności \*

8.

Zajęcia pozalekcyjne

Szkolne koła zainteresowań

Konkursy

Zawody

Proponowanie wartościowej literatury, filmów, spektakli teatralnych, gier planszowych (również w formie online)

Warsztaty dla dzieci, spotkania z ciekawymi ludźmi

9. Co Pani zdaniem ma wpływ na to, aby atmosfera podczas lekcji była sprzyjająca uczeniu się? \*

Jasno określone cele i wymagania

Życzliwe podejście do ucznia

Wzajemne relacje ucznia z nauczycielem

Wzajemne relacje ucznia z uczniem

Poczucie bezpieczeństwa i wzajemna akceptacja

Współpraca oparta na szacunku

Pomoc koleżeńska

Ocenianie motywujące

Zał. 4.

**Pytania :**

1. **Czy procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?**
2. **Czy procesy edukacyjne w szkole są planowane?**
3. **Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?**
4. **Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?**
5. **Czy w szkole stosuje się innowacyjne rozwiązania służące rozwojowi uczniów?**