

DEJEPIS

5. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Človek v premenách času a priestoru

Žiak vie/dokáže:

- ✓ použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času,
- ✓ zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené,
- ✓ preskúmať okolie svojho bydliska,
- ✓ rozpoznať staré od nového
- ✓ rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života,
- ✓ zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti,
- ✓ rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine,
- ✓ rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov,
- ✓ rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou,
- ✓ zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku.

Tematický celok: Človek a komunikácia

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi,
- ✓ prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu,
- ✓ identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije,
- ✓ zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku.

HODNOTENIE

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Zasadou je, aby konečné hodnotenie žiaka vychádzalo z celej škály činnosti žiaka a nebolo jednostranné. Tieto činnosti môžeme rozčleniť do niekoľkých oblastí takto:

1. **Ústne skúšanie** – toto pracovné označenie neznamená len odrecitovanie textu tzv. „pred tabuľou“, ale patria sem zásadnejšie ústne prejavy, kedy žiak rozpráva, popisuje, vysvetľuje, oznamuje svoje riešenie problému, argumentuje a pod.

2. **Písomné skúšanie**
 - a) väčšie, súhrne testy za určité obdobie
 - b) menšie úlohy preverujúce faktografiu i súvislosti, vzťahy a pod. písomnou formou
3. **Samostatná práca** – priamo na hodine alebo ako domácu úlohu, väčšinou práca s textom, získavanie a triedenie informácií, samostatné poznámky, pátranie a pod.
4. **Referáty (aktuality)** – hodnotia sa podľa týchto kritérií :
 - a) výber informácií, referát má obohatiť (ale nezahltiť málo zaujímavými detailmi ako napr. množstvom časových údajov), neopakovať už známe z výučby
 - b) primeraný rozsah – nie siahodlhé, aj za 2 minúty sa dá povedať veľa
 - c) uviesť zdroje informácií
 - d) kvalita prednesu – čo najviac vlastnými slovami, zaujať
 - e) príprava krátkeho, výstižného zápisu pre žiakov
 - f) kvalita písomného spracovania (pokiaľ možno na PC), písomné môže byť rozsiahlejšie ako výber ústne prevedeného
5. **Aktivita** – počas vyučovania (reakcie, súvislosti, nápady a pod.) aj čerpané mimo školy a v škole prezentované (informácie z médií, výstrižky do zošita, fotografie a pod.), účasť v súťažiach, ale aj v žiackej odbornej činnosti
6. **Spolupráca** – ochota a schopnosť pracovať v tíme, spoľahlivosť plnenia zadaných úloh, samostatnosť
7. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, komunikatívnych a grafických zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť aj prostredníctvom **prezentácie projektov a prezentácií v Power Pointe**. Okrem spomenutých kritérií sa hodnotí aj estetická stránka projektu.

Tieto oblasti tvoria súhrny celok, ktorý je hodnotený a na konci polroka klasifikovaný príslušnou známku na vysvedčení. Rozmanitosť podkladov umožňuje rešpektovať individuálne rozdiely a dáva žiakom príležitosť kompenzovať oblasti, ktoré sú z objektívnych dôvodov ich slabinou.

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Pri hodnotení kontrolných písomných prác a testov bude využívaná táto stupnica hodnotenia:

100 -90 % - stupeň 1

89 – 75 % - stupeň 2

74 – 55 % - stupeň 3

54 – 26 % - stupeň 4

25 – 0 % - stupeň 5

Ostatné písomné práce budú hodnotené podľa bodovej stupnice:

10 – 9 bodov - 1

8 – 7 bodov – 2

6 – 5 bodov – 3

4 – 3 body – 4

2 – 0 body - 5

Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, bude zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní seba hodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého.

DEJEPIS

6. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Obrazy pravekého sveta

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov,
- ✓ porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní,
- ✓ zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Obrazy starovekého sveta

Žiak vie/dokáže:

- ✓ odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov,
- ✓ rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte,
- ✓ identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,
- ✓ určiť hlavné znaky aténskej demokracie,
- ✓ vymedziť hlavné znaky rímskej republiky,
- ✓ zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu,
- ✓ rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja,
- ✓ zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území,
- ✓ zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše,
- ✓ zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť,
- ✓ zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia

Tematický celok: Obrazy stredovekého sveta

Žiak vie/dokáže:

- ✓ objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov,
- ✓ identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti,
- ✓ vysvetliť fungovanie stredovekého mesta,
- ✓ zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

HODNOTENIE

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Zasadou je, aby konečné hodnotenie žiaka vychádzalo z celej škály činnosti žiaka a nebolo jednostranné. Tieto činnosti môžeme rozčleniť do niekoľkých oblastí takto:

1. **Ústne skúšanie** – toto pracovné označenie neznamená len odrecitovanie textu tzv. „pred tabuľou“, ale patria sem zásadnejšie ústne prejavy, kedy žiak rozpráva, popisuje, vysvetľuje, oznamuje svoje riešenie problému, argumentuje a pod.
2. **Písomné skúšanie**
 - a) väčšie, súhrne testy za určité obdobie
 - b) menšie úlohy preverujúce faktografiu i súvislosti, vzťahy a pod. písomnou formou
3. **Samostatná práca** – priamo na hodine alebo ako domácu úlohu, väčšinou práca s textom, získavanie a triedenie informácií, samostatné poznámky, pátranie a pod.
4. **Referáty (aktuality)** – hodnotia sa podľa týchto kritérií:
 - a) výber informácií, referát má obohatiť (ale nezahliť málo zaujímavými detailmi ako napr. množstvom časových údajov), neopakovať už známe z výučby
 - b) primeraný rozsah – nie siahodlhé, aj za 2 minúty sa dá povedať veľa
 - c) uviesť zdroje informácií
 - d) kvalita prednesu – čo najviac vlastnými slovami, zaujať
 - e) príprava krátkeho, výstižného zápisu pre žiakov
 - f) kvalita písomného spracovania (pokiaľ možno na PC), písomné môže byť rozsiahlejšie ako výber ústne prevedeného
5. **Aktivita** – počas vyučovania (reakcie, súvislosti, nápady a pod.) aj čerpané mimo školy a v škole prezentované (informácie z médií, výstrižky do zošita, fotografie a pod.), účasť v súťažiach, ale aj v žiackej odbornej činnosti
6. **Spolupráca** – ochota a schopnosť pracovať v tíme, spoľahlivosť plnenia zadaných úloh, samostatnosť
7. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, komunikatívnych a grafických zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť aj prostredníctvom **prezentácie projektov a prezentácií v Power Pointe**. Okrem spomenutých kritérií sa hodnotí aj estetická stránka projektu.

Tieto oblasti tvoria súhrny celok, ktorý je hodnotený a na konci polroka klasifikovaný príslušnou známkou na vysvedčení. Rozmanitosť podkladov umožňuje rešpektovať individuálne rozdiely a dáva žiakom príležitosť kompenzovať oblasti, ktoré sú z objektívnych dôvodov ich slabinou.

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Pri hodnotení kontrolných písomných prác a testov bude využívaná táto stupnica hodnotenia:

100 -90 % - stupeň 1

89 – 75 % - stupeň 2

74 – 55 % - stupeň 3

54 – 26 % - stupeň 4

25 – 0 % - stupeň 5

Ostatné písomné práce budú hodnotené podľa bodovej stupnice:

10 – 9 bodov - 1

8 – 7 bodov – 2

6 – 5 bodov – 3

4 – 3 body – 4

2 – 0 body - 5

Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, bude zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní seba hodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého.

DEJEPIS

7. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy,
- ✓ rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia

Tematický celok: Slováci v Uhorskom kráľovstve

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska,
- ✓ rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska,
- ✓ zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska,
- ✓ vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Obrazy novovekého sveta

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť,
- ✓ vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov,
- ✓ porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre,
- ✓ zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Habsburská monarchia na prahu novoveku

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526,
- ✓ vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia

HODNOTENIE

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Zasadou je, aby konečné hodnotenie žiaka vychádzalo z celej škály činnosti žiaka a nebolo jednostranné. Tieto činnosti môžeme rozčleniť do niekoľkých oblastí takto:

1. **Ústne skúšanie** – toto pracovné označenie neznamená len odrecitovanie textu tzv. „pred tabuľou“, ale patria sem zásadnejšie ústne prejavy, kedy žiak rozpráva, popisuje, vysvetľuje, oznamuje svoje riešenie problému, argumentuje a pod.
2. **Písomné skúšanie**
 - a) väčšie, súhrne testy za určité obdobie
 - b) menšie úlohy preverujúce faktografiu i súvislosti, vzťahy a pod. písomnou formou
3. **Samostatná práca** – priamo na hodine alebo ako domácu úlohu, väčšinou práca s textom, získavanie a triedenie informácií, samostatné poznámky, pátranie a pod.
4. **Referáty (aktuality)** – hodnotia sa podľa týchto kritérií:
 - a) výber informácií, referát má obohatiť (ale nezahliť málo zaujímavými detailmi ako napr. množstvom časových údajov), neopakovať už známe z výučby
 - b) primeraný rozsah – nie siahodlhé, aj za 2 minúty sa dá povedať veľa
 - c) uviesť zdroje informácií
 - d) kvalita prednesu – čo najviac vlastnými slovami, zaujať
 - e) príprava krátkeho, výstižného zápisu pre žiakov
 - f) kvalita písomného spracovania (pokiaľ možno na PC), písomné môže byť rozsiahlejšie ako výber ústne prevedeného
5. **Aktivita** – počas vyučovania (reakcie, súvislosti, nápady a pod.) aj čerpané mimo školy a v škole prezentované (informácie z médií, výstrižky do zošita, fotografie a pod.), účasť v súťažiach, ale aj v žiackej odbornej činnosti
6. **Spolupráca** – ochota a schopnosť pracovať v tíme, spoľahlivosť plnenia zadaných úloh, samostatnosť
7. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, komunikatívnych a grafických zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť aj prostredníctvom **prezentácie projektov a prezentácií v Power Pointe**. Okrem spomenutých kritérií sa hodnotí aj estetická stránka projektu.

Tieto oblasti tvoria súhrny celok, ktorý je hodnotený a na konci polroka klasifikovaný príslušnou známkou na vysvedčení. Rozmanitosť podkladov umožňuje rešpektovať individuálne rozdiely a dáva žiakom príležitosť kompenzovať oblasti, ktoré sú z objektívnych dôvodov ich slabinou.

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Pri hodnotení kontrolných písomných prác a testov bude využívaná táto stupnica hodnotenia:

100 -90 % - stupeň 1

89 – 75 % - stupeň 2

74 – 55 % - stupeň 3

54 – 26 % - stupeň 4

25 – 0 % - stupeň 5

Ostatné písomné práce budú hodnotené podľa bodovej stupnice:

10 – 9 bodov - 1

8 – 7 bodov – 2

6 – 5 bodov – 3

4 – 3 body – 4

2 – 0 body - 5

Okrem hodnotenia známkou, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, bude zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní seba hodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého.

DEJEPIS

8. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Zrod modernej doby

Žiak vie/dokáže:

- ✓ zhrnúť základné myšlienky osvietenstva,
- ✓ rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín,
- ✓ porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni,
- ✓ vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie,
- ✓ zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Moderný slovenský národ

Žiak vie/dokáže:

- ✓ zhodnotiť význam osvietenských reforiem,
- ✓ rozpoznať ciele slovenského národného hnutia,
- ✓ vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii,
- ✓ určiť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva z Rakúsko– Uhorska,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

HODNOTENIE

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Zasadou je, aby konečné hodnotenie žiaka vychádzalo z celej škály činnosti žiaka a nebolo jednostranné. Tieto činnosti môžeme rozčleniť do niekoľkých oblastí takto:

1. **Ústne skúšanie** – toto pracovné označenie neznamená len odrecitovanie textu tzv. „pred tabuľou“, ale patria sem zásadnejšie ústne prejavy, kedy žiak rozpráva, popisuje, vysvetľuje, oznamuje svoje riešenie problému, argumentuje a pod.
2. **Písomné skúšanie**
 - a) väčšie, súhrne testy za určité obdobie
 - b) menšie úlohy preverujúce faktografiu i súvislosti, vzťahy a pod. písomnou formou
3. **Samostatná práca** – priamo na hodine alebo ako domácu úlohu, väčšinou práca s textom, získavanie a triedenie informácií, samostatné poznámky, pátranie a pod.

4. **Referáty (aktuality)** – hodnotia sa podľa týchto kritérií :
 - a) výber informácií, referát má obohatiť (ale nezahliť málo zaujímavými detailmi ako napr. množstvom časových údajov), neopakovať už známe z výučby
 - b) primeraný rozsah – nie siahodlhé, aj za 2 minúty sa dá povedať veľa
 - c) uviesť zdroje informácií
 - d) kvalita prednesu – čo najviac vlastnými slovami, zaujať
 - e) príprava krátkeho, výstižného zápisu pre žiakov
 - f) kvalita písomného spracovania (pokiaľ možno na PC), písomné môže byť rozsiahlejšie ako výber ústne prevedeného
5. **Aktivita** – počas vyučovania (reakcie, súvislosti, nápady a pod.) aj čerpané mimo školy a v škole prezentované (informácie z médií, výstrižky do zošita, fotografie a pod.), účasť v súťažiach, ale aj v žiackej odbornej činnosti
6. **Spolupráca** – ochota a schopnosť pracovať v tíme, spoľahlivosť plnenia zadaných úloh, samostatnosť
7. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, komunikatívnych a grafických zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť aj prostredníctvom **prezentácie projektov a prezentácií v Power Pointe**. Okrem spomenutých kritérií sa hodnotí aj estetická stránka projektu.

Tieto oblasti tvoria súhrny celok, ktorý je hodnotený a na konci polroka klasifikovaný príslušnou známku na vysvedčení. Rozmanitosť podkladov umožňuje rešpektovať individuálne rozdiely a dáva žiakom príležitosť kompenzovať oblasti, ktoré sú z objektívnych dôvodov ich slabinou.

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Pri hodnotení kontrolných písomných prác a testov bude využívaná táto stupnica hodnotenia:

100 -90 % - stupeň 1

89 – 75 % - stupeň 2

74 – 55 % - stupeň 3

54 – 26 % - stupeň 4

25 – 0 % - stupeň 5

Ostatné písomné práce budú hodnotené podľa bodovej stupnice:

10 – 9 bodov - 1

8 – 7 bodov – 2

6 – 5 bodov – 3

4 – 3 body – 4

2 – 0 body - 5

Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, bude zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní seba hodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého.

DEJEPIS

9. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Obrazy prvej svetovej vojny

Žiak vie/dokáže:

- ✓ porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku,
- ✓ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,
- ✓ identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja,
- ✓ zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska,
- ✓ vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Európa v medzivojnovom období

Žiak vie/dokáže:

- ✓ objasniť základné znaky parlamentnej demokracie,
- ✓ rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu,
- ✓ rekonštruovať každodenný život v diktatúrach,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939)

Žiak vie/dokáže:

- ✓ identifikovať politický systém ČSR,
- ✓ rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR,
- ✓ porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku,
- ✓ rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Obrazy druhej svetovej vojny

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny,
- ✓ vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny,
- ✓ spracovať holokaust na konkrétnom príbehu,

- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Slovenský štát (1939-1945)

Žiak vie/dokáže:

- ✓ porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR,
- ✓ rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom,
- ✓ zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu
- ✓ konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov,
- ✓ zhodnotiť význam Slovenského národného povstania,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Rozdelený svet

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život,
- ✓ nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku,
- ✓ vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Tematický celok: Československo za železnou oponou

Žiak vie/dokáže:

- ✓ rozpoznať dôsledky februárového prevratu,
- ✓ zdokumentovať prejavy totality,
- ✓ identifikovať premeny vidieka a mesta,
- ✓ spracovať spomienky svedka augustových udalostí,
- ✓ zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia,

Tematický celok: Slovensko po roku 1989

Žiak vie/dokáže:

- ✓ identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989,
- ✓ určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky,
- ✓ rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí,
- ✓ určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii,
- ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

HODNOTENIE

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Zasadou je, aby konečné hodnotenie žiaka vychádzalo z celej škály činnosti žiaka a nebolo jednostranné. Tieto činnosti môžeme rozčleniť do niekoľkých oblastí takto:

1. **Ústne skúšanie** – toto pracovné označenie neznamená len odrecitovanie textu tzv. „pred tabuľou“, ale patria sem zásadnejšie ústne prejavy, kedy žiak rozpráva, popisuje, vysvetľuje, oznamuje svoje riešenie problému, argumentuje a pod.
2. **Písomné skúšanie**
 - a) väčšie, súhrne testy za určité obdobie
 - b) menšie úlohy preverujúce faktografiu i súvislosti, vzťahy a pod. písomnou formou
3. **Samostatná práca** – priamo na hodine alebo ako domácu úlohu, väčšinou práca s textom, získavanie a triedenie informácií, samostatné poznámky, pátranie a pod.
4. **Referáty (aktuality)** – hodnotia sa podľa týchto kritérií:
 - a) výber informácií, referát má obohatiť (ale nezahliť málo zaujímavými detailmi ako napr. množstvom časových údajov), neopakovať už známe z výučby
 - b) primeraný rozsah – nie siahodlhé, aj za 2 minúty sa dá povedať veľa
 - c) uviesť zdroje informácií
 - d) kvalita prednesu – čo najviac vlastnými slovami, zaujať
 - e) príprava krátkeho, výstižného zápisu pre žiakov
 - f) kvalita písomného spracovania (pokiaľ možno na PC), písomné môže byť rozsiahlejšie ako výber ústne prevedeného
5. **Aktivita** – počas vyučovania (reakcie, súvislosti, nápady a pod.) aj čerpané mimo školy a v škole prezentované (informácie z médií, výstrižky do zošita, fotografie a pod.), účasť v súťažiach, ale aj v žiackej odbornej činnosti
6. **Spolupráca** – ochota a schopnosť pracovať v tíme, spoľahlivosť plnenia zadaných úloh, samostatnosť
7. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, komunikatívnych a grafických zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť aj prostredníctvom **prezentácie projektov a prezentácií v Power Pointe**. Okrem spomenutých kritérií sa hodnotí aj estetická stránka projektu.

Tieto oblasti tvoria súhrny celok, ktorý je hodnotený a na konci polroka klasifikovaný príslušnou známkou na vysvedčení. Rozmanitosť podkladov umožňuje rešpektovať individuálne rozdiely a dáva žiakom príležitosť kompenzovať oblasti, ktoré sú z objektívnych dôvodov ich slabinou.

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Pri hodnotení kontrolných písomných prác a testov bude využívaná táto stupnica hodnotenia:

100 -90 % - stupeň 1

89 – 75 % - stupeň 2

74 – 55 % - stupeň 3

54 – 26 % - stupeň 4

25 – 0 % - stupeň 5

Ostatné písomné práce budú hodnotené podľa bodovej stupnice:

10 – 9 bodov - 1

8 – 7 bodov – 2

6 – 5 bodov – 3

4 – 3 body – 4

2 – 0 body - 5

Okrem hodnotenia známkou, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, bude zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní seba hodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého.