

### Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL</b> <b>Číslo rozpočtovej položky 5.6.1</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.04.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	<b>Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa</b>
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymntvsl.edupage.org">www.gymntvsl.edupage.org</a>

#### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

##### Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť. Hodnotenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. Metódy a formy.

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Formy hodnotenia.
3. Prostriedky na sebahodnotenie žiakov.
4. Spôsoby autoevalvácie učiteľa v rozvoji ČG.
5. Závery a odporúčania.

##### ANOTÁCIA:

Téme *Hodnotenie čitateľskej gramotnosti – metódy a formy* sme sa venovali aj na predchádzajúcom stretnutí. Možno skonštatovať, že hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť - výkon v súlade so vzdelávacím štandardom a podľa ktorých kritérií budeme hodnotiť - očakávaná miera výkonu. Učiteľ pri plánovaní spôsobov hodnotenia by mal uvažovať nad otázkami, akými sú, napr. *Ako zistím výkon žiaka? Ktorý druh hodnotenia použijem? Akou formou vyjadrím hodnotenie výkonu?* Hodnotenie je na jednej strane záver istej etapy práce a súčasne začiatok novej etapy. Podstatou systematickej autoevalvácie je využitie údajov, faktov o vyučovaní, získaných

konkrétnymi nástrojmi, na analýzu a zhodnotenie realizovaného vyučovania, ktoré sa stane východiskom na ďalšie plánovanie.

### **HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

#### 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.

Rámcovým programom stretnutia členov Klubu čitateľskej gramotnosti bola, podobne ako aj na predchádzajúcom stretnutí, téma *Hodnotenie čitateľskej gramotnosti žiakov – metódy a formy*. Na začiatku klubu vystúpila Mgr. Veronika Bolešová (členka klubu) a informovala o tom, že sa na stretnutí bude podrobnejšie venovať práve formám hodnotenia čitateľskej gramotnosti.

#### 2) Formy hodnotenia.

Pri plánovaní foriem hodnotenia sa učiteľ pripravuje na poskytovanie spätnej väzby, ktorá má byť formulovaná ako vecná informácia pre žiaka o splnení činnosti, o správnosti postupu, o príčinách neúspechu. Využíva sa najmä v priebežnom hodnotení v procese učenia sa ako ústny alebo písomný komentár k práci žiaka. V praxi sa objavujú vyjadrenia, ktoré sú hodnotením celej osobnosti alebo neurčité, všeobecné výroky o riešení úloh, najmä na vyučovacej hodine (si super, si šikovná, zaujímavá odpoveď a pod.). Aby bola spätná väzba vecná, používame konkrétne kritériá, napríklad, myšlienka, ktorú si povedal, vyplýva z textu, tvoja odpoveď je neúplná, pretože si neuviedol dôkazy z textu a pod.. V hodnotení treba hodnotiť výstupy z učenia sa žiaka. Preto si učiteľ pripravuje *klasifikáciu* – kvantitatívne formy hodnotenia (známky, body, percentá, symbol), ale aj *slovné hodnotenie* – kvalitatívnu formu hodnotenia. Dobre pripravené pedagogické hodnotenie umožňuje, že hodnotíme to, čo sme hodnotiť mali, to znamená, že naplánovaný produkt preukáže splnenie cieľov. V priebežnom a záverečnom hodnotení používame kritériá vyplývajúce z cieľa a forma hodnotenia vyjadruje zvládnutie požadovaných kritérií. Ak je medzi jednotlivými krokmi systému hodnotenia súlad, zhoda, vtedy je naše hodnotenie platné, správne.

#### 3) Prostriedky na sebahodnotenie žiakov.

Prirodzenou a potrebnou súčasťou kompetencií žiaka je schopnosť sebahodnotenia. Sebahodnotenie cielene formuje a zároveň využíva učiteľ aj v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov. Efektívne a zmysluplné je vtedy, keď má učiteľ pripravené konkrétne prostriedky sebahodnotenia v dvoch oblastiach:

a) V prognózujúcom sebahodnotení ide o to, že žiak si vyberie činnosť podľa vlastných možností a schopností (počet úloh, poradie úloh, obťažnosť úloh, materiál, miesto, partnera).

b) Na priebežné a záverečné sebahodnotenie pripraví učiteľ podmienky na sebakontrolu, ktoré umožnia odhaliť chyby v riešení, opravu a pod.. Na to potrebuje žiak pomoc, oporu, vzor (napr. pracovný list so sebakontrolou), v ktorom je uvedená úloha a správne riešenie.

Okrem toho sa odporúča, aby mali žiaci možnosť vyjadriť názor na svoju prácu, svoje pocity, napr. v sebahodnotiacom liste, v ktorom odpovedajú na otázky učiteľa.

#### 4) Spôsoby autoevalvácie učiteľa v rozvoji ČG.

Výsledky žiakov - učiteľ analyzuje výstupy žiakov a hodnotí výkon žiakov podľa pripravených kritérií. Nestačí však len štatisticky vyjadriť prospech, ale je potrebné kvalitatívne analyzovať, čo z výkonového štandardu žiaci zvládli a v čom majú problémy. Hodnotenie výsledkov si vyžaduje ich porovnanie s plánovanými cieľmi. Praktickým zhrnutím analýzy výsledkov žiakov je vyvodenie silných a slabých stránok v dosiahnutých výkonoch, ktoré žiaci preukázali na výstupnom produkte.

Výpovede žiakov – ide o vyjadrenie názorov žiakov, reflexia, hodnotenie a sebahodnotenie procesu a výsledkov učenia sa. Vhodnými prostriedkami na ich získanie sú dotazníky, ale i ankety, rozhovory napr. u žiakov môžeme zisťovať v oblasti čitateľskej gramotnosti názory na:

- texty v učebnici (zaujímavosť obsahu, primeraný rozsah, zrozumiteľnosť)
- úlohy a otázky v učebnici
- využitie čítania s porozumením na iných predmetoch
- vplyv čítania s porozumením na prospech
- obľúbené činnosti v práci s textom
- .....

#### **ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

- V priebežnom a záverečnom hodnotení používať kritériá vyplývajúce z cieľa.
- Forma hodnotenia má vyjadrovať zvládnutie požadovaných kritérií.
- Zvoliť vhodný spôsob hodnotenia čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Pripravovať konkrétne prostriedky sebahodnotenia.
- Umožniť žiakom vyjadriť názor na svoju prácu.
- Vyvodenie silných a slabých stránok v dosiahnutých výkonoch.
- Umožniť vyjadrenie názorov žiakov, hodnotenie a sebahodnotenie procesu a výsledkov učenia sa prostredníctvom dotazníkov, ankiet, rozhovorov.
- Vhodnými metódami a formami podnecovať u žiakov rozvoj kritického myslenia.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Bolešová
Dátum	04.04.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	05.04.2022
Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu