

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.1</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.01.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	<b>Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa</b>
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymntvsl.edupage.org">www.gymntvsl.edupage.org</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

#### Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, žiak, hodnotenie čitateľskej gramotnosti

#### Anotácia:

Čitateľská gramotnosť je východiskovou kompetenciou pre všetky procesy vzdelávania každého jedinca. Má vplyv nielen na pochopenie prečítaného, ale aj na spôsob vyhľadávania informácií, výbere ich zdrojov, hodnotení, či použítí, ako aj v podávaní vlastných poznatkov.

Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov. To môže byť:

- Priebežné hodnotenie výkonu žiaka, ktoré má spĺňať predovšetkým poznávaciu funkciu, a preto je založené na poskytovaní vecnej spätnej väzby žiakovi v ústnej alebo písomnej forme.
- Záverečné hodnotenie má uzatvárať proces učenia sa žiaka, preto sa obvykle spája s tematickým či časovým celkom. Je vhodné a logické, ak učiteľ plánuje spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením na záver tematického celku

Spomedzi rôznych nástrojov sa v našej praxi aj na vyučovaní používajú najčastejšie:

- Ústne skúšanie - je ním možné zistiť dvojaké schopnosti. Ak pri individuálnom skúšaní použijeme známy text, s ktorým sa žiak oboznámil na predchádzajúcich vyučovacích hodinách, učiteľ otázkami zistí len reprodukčnú zručnosť. Žiaci by preto mali dostať neznámy text, aby prejavili dosiahnutú úroveň schopnosti spracovávať informácie
- Test - rôzne formy testových úloh poskytujú priestor učiteľovi na zlepšovanie ich kvality a žiakovi zase možnosť uplatnenia a rozvoja viacerých myšlienkových operácií. Text s pomiešanými vetami je vhodnou metódou na zistenie medzivetného porozumenia. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu. Metódu

je vhodné použiť pri textoch, ktoré opisujú dej alebo príčinnonásledné vzťahy. Hodnotí sa správne napojenie vety na predchádzajúcu vetu.

Pri tvorbe testu môže učiteľ využívať rôzne formy testových úloh, ktoré sa používajú v didaktickom teste.

Najčastejšie formy testových úloh:

- Uzavreté úlohy
- Polootvorené úlohy
- Otvorené úlohy

Prírodnou a potrebnou súčasťou kompetencií žiaka je schopnosť sebahodnotenia, ktorá je špecifikovaná v obsahu kompetencií sociálnych a personálnych a kompetencií pracovných. Sebahodnotenie cielene formuje a zároveň využíva učiteľ aj v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

#### **HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

1) Otvorenie porady

Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – metódy hodnotenia ČG

2) Najčastejšie metódy hodnotenia – oboznámenie sa s rôznymi metódami

3) a) Diskusia o metódach hodnotenia vo vyučovaní ČG , výber vhodnej metódy v jednotlivých triedach, ročníkoch...

b) Diskusia o typoch žiakov na našej škole. Aktualizácia výberu najvhodnejších metód hodnotenia ČG pri vyučovaní rôznych predmetov na našej škole.

4) Záver

#### **ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

1. Pracovať na rozvoji čitateľskej gramotnosti u žiakov
2. Viesť žiakov k využívaniu informácií z prečítaných textov

Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Rastislav Knapik
Dátum	24.01.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	27.01.2022
Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu