

Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.4 Klub učiteľov FG GTV SL (č. rozpočtovej položky 5.6.4.)
Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Rastislav Knapik
Školský polrok	prvý polrok školského roku 2021/2022
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gtv.sl.riaditel@gmail.com

Úvod:

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Jednou z možností zvýšenia úrovne finančnej gramotnosti je implementácia finančnej gramotnosti do jednotlivých vyučovacích predmetov.

Stručná anotácia

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií.

Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Kľúčové slová

Finančná gramotnosť, národný štandard finančnej gramotnosti 1.2, implementácia finančnej gramotnosti do vyučovania

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného a stredného vzdelávania. Je do neho začlenená plošne. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Nepostačuje, ak je realizovaná len časťou triedy (v prípade delených hodín s odlišnou náplňou) alebo len krúžkami. Ak vo

všeobecnom vzdelávaní nie je finančná gramotnosť v rozsahu uvedenom v NŠFG súčasťou školského vzdelávacieho programu, je nutné ho v tomto zmysle upraviť a včleniť finančnú gramotnosť do vyučovania.

Zámerom písomného výstupu klubu Finančnej gramotnosti je zlepšiť predpoklady na výučbu finančnej gramotnosti a vytvoriť súhrnú tabuľku implementácie finančnej gramotnosti do jednotlivých vyučovacích predmetov.

Výstup obsahuje všetky čiastkové kompetencie spadajúce pod druhú úroveň (1–4. ročník osemročného gymnázia) a tretiu úroveň (gymnázium).

Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti. NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“ PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Vzhľadom na charakter finančnej gramotnosti je vhodné uplatňovanie integrovaného vyučovania. To totiž umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch lepšie odzrkadlia životnú realitu a žiaci uvidia zmysel svojho vzdelávania. Integráciu je možné realizovať na úrovni čiastkovej aktivity, projektu, tematického celku, ale aj na úrovni integrovaného učebného predmetu.

Implementácia finančnej gramotnosti na Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa podľa vzdelávacích oblastí a predmetov

PK ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Predmet: DEJEPIS			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie(pozná):
I.O	Obrazy starovekého sveta	Starovek	žiak rozumie pojmom dopyt, ponuka, žiak vie vysvetliť ako funguje ekonomika založená na zvykoch a tradíciách, žiak pozná menové systémy
	Obrazy stredovekého sveta	Staroveký Rím	
		Život v stredoveku	popísať hospodárstvo štátu ako funguje trh výrobných faktorov a daňový systém
II.O	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Samova ríša	Popísať vznik a vývoj peňazí na Slovensku
	Slováci v Uhorskom kráľovstve	Zlatá baňa Uhorska	Vysvetliť čo je to hospodárstvo štátu
	Obrazy novovekého sveta	Európa si podmaňuje svet Dobyvačné výpravy	Pozná rozdiely medzi dopytom, ponukou, pozná proces tvorby ceny, rozumie ako funguje svetový obchod a finančné trhy Vie čo je to inflácia
	Habsburská monarchia na prahu novoveku	Moháčska katastrofa	

			<i>Pozná trh výrobných faktorov (pôdy, práce, kapitálu)</i>
III.O	Zrod modernej doby Moderný slovenský národ Obrazy prvej svetovej vojny	Francúzska revolúcia Zjednotenie Talianska a Nemecka Zaslúbená zem – Amerika Osvietenské reformy Márie Terézie Život počas 1. svetovej vojny	<i>Krízu ako nerovnováhu ekonomiky Hospodárstvo štátu Ako funguje svetový obchod Čo je to podnik a podnikanie Čo tvorí bankový systém a ako funguje</i>
IV.O	Európa v medzivojnovom období Československo v medzivojnovom období Obrazy druhej svetovej vojny Slovenský štát (1939 - 1945) Rozdelený svet Československo za železnou oponou Slovensko po roku 1989	Mussolini a jeho čiernoodenci, Hitlerova diktatúra v Nemecku, Ako sa Lenin dostal k moci Slovensko vstupuje do česko-slovenského štátu Európa - obeť diktátorov Život v Slovenskom štáte Na západ od železnej opony, Na východ od železnej opony Sovietizácia Československa Vstup Slovenska do EU a NATO	<i>Pozná 4 typy ekonomík Žiak vie čo tvorí hospodárstvo štátu Vysvetliť pojem inflácia, ako pracuje bankový systém Žiak vie odpovedať na základné ekonomické otázky Vysvetliť proces tvorby dopytu, ponuky, ceny Vie ako funguje trhová ekonomika Vie ako funguje príkazová ekonomika Žiak vie vysvetliť pojem trh a konkurencia Vysloví názor čo je medzinárodná ekonomická integrácia Pozná pozitíva členstva SR a EU</i>
1. r V.O	Z historikovej dielne V údolí veľkých riek Stopy stredoveku Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Uhorské kráľovstvo Odkaz novoveku Habsburská monarchia v novoveku	Pomocné vedy historické Staroveký Egypt, Mezopotámia... Križiacke výpravy Stredoveký človek, štruktúra spoločnosti Veľká Morava Vláda Žigmunda Luxemburského Premeny novovekého štátu – absolutizmus Vznik USA Reformy Jozefa II.	<i>Popísať vznik a vývoj peňazí Charakterizovať ekonomiku založenú na zvykoch Bankový systém Trh výrobných faktorov, Daňový systém Popísať vznik a vývoj peňazí na Slovensku Úvery zabezpečené nehnuteľnosťou Charakterizovať príkazovú ekonomiku Svetové hospodárstvo Základné právne formy podnikania</i>
2.r. VI.O	Zrod modernej doby a nacionalizmus	Zjednotenie Nemecka a Talianska Vojna Sever proti Juhu	<i>Vie vysvetliť, čo sú ekonomické funkcie štátu Vysvetliť proces tvorby dopytu, ponuky a ceny Vie, ako funguje svetový obchod</i>

	<p>Moderný slovenský národ</p> <p>Európska expanzia 1492-1914</p> <p>Na ceste k prvej svetovej vojne</p>	<p>Predpoklady vzniku slov. nár. obrodenia</p> <p>Zámorské objavy Dôsledky zámorských objavov</p> <p>Európske krajiny na prelome 19. a 20. storočia</p>	<p>Žiak pozná ako funguje hospodárenie domácností</p> <p>Dopyt, ponuka, cena, Svetové hospodárstvo Vzťah peňazí, cien a inflácie</p> <p>Národné a nadnárodné hospodárstvo</p>
3.r. VII.O	<p>Prvá svetová vojna a vznik ČSR</p> <p>Európa v medzivojnovom období</p> <p>Československo v medzivojnovom období</p> <p>Druhá svetová vojna</p> <p>Konflikt ideológií (studená vojna)</p> <p>Československo za železnou oponou</p> <p>Slovensko po roku 1989</p>	<p>Versaillský mierový systém</p> <p>Hospodárska kríza Totalitné režimy – komunizmus v ZSSR</p> <p>Hospodárstvo v ČSR</p> <p>Príčiny 2. svetovej vojny</p> <p>Studená vojna – základné znaky konfliktu</p> <p>Povojnový vývoj v ČSR</p> <p>Smerovanie SR do európskych štruktúr</p>	<p>Pozná ako funguje medzinárodný menový systém</p> <p>Vie charakterizovať finančný trh, popísať ako vzniká nezamestnanosť a čo spôsobuje Vie definovať príkazovú ekonomiku</p> <p>Rozumie hospodárskej politike štátu</p> <p>Vie popísať vzťah peňazí, cien a inflácie</p> <p>Žiak vie vysvetliť základné ekonomické otázky a typy ekonomík, Základné formy podnikania</p> <p>Vie ako funguje hospodárenie domácností</p> <p>Pozná pozitíva/negatíva medzinárodnej ekonomickej integrácie</p>
4.r VIII.O	----- -----	----- -----	----- -----

Predmet: GEOGRAFIA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Amerika	Hlavné problémy Ameriky	Žiak vie opísať rozdiely v ekonomickej vyspelosti a v životnej úrovni v rôznych regiónoch Ameriky. Žiak vie opísať problémy súvisiace s rýchlym rastom miest v Strednej a Južnej Amerike na úkor „kvality života“ (slumy, favely).
II.O	Afrika	Problémy Afriky	Žiak vie opísať príčiny a dôsledky ekonomickej zaostalosti afrických štátov.
III.O	Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy	Zjednocovanie Európy	Žiak vie uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov a finančných prostriedkov EÚ.
		Problémy Európy	Žiak vie opísať rozdiely v ekonomickej vyspelosti regiónov Európy a vysvetliť, ako tieto rozdiely ovplyvňujú migráciu obyvateľstva. Žiak vie určiť hlavné ekonomické problémy, ktoré súvisia so starnutím obyvateľstva Európy.

IV.O	História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo Slovenskej republiky	Zaľudnenie a pohyb obyvateľstva	Žiak pozná tendencie vývoja počtu obyvateľov SR a ekonomické problémy s nimi súvisiace (starnutie obyvateľstva – použitie príjmov štátu z daní na sociálne a zdravotné zabezpečenie seniorov).
1. r. V.O	Humánna geografia	Hospodárstvo sveta	Žiak vie rozlíšiť metódy merania HDP. Vie vypočítať hrubý domáci produkt v prepočte na jedného obyvateľa, čo mu umožňuje porovnanie medzi územiaми s rozličnými počtami obyvateľov a porovnanie HDP jednotlivých štátov.
		Terciárny a kvartérny sektor - Zahraničný obchod	Žiak vie čítať tabuľky, grafy a diagramy, vie zoradiť štáty podľa aktívneho a pasívneho salda ZO.
2. r. VI.O	Obyvateľstvo	Vývoj, rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva.	Žiak vie vypočítať prirodzený, mechanický a celkový pohyb obyvateľstva, na základe ktorého vie zoradiť štáty podľa najvyššieho prírastku obyvateľstva.
	Sídla	Urbanizácia	Žiak vie vypočítať podiel obyvateľstva žijúceho v meste a na vidieku .
3.r. VII.O	Hospodárstvo SR	Priemysel SR	Žiak vie vypočítať podiel jednotlivých priemyselných odvetví na tvorbe HDP, vie čítať tabuľky, diagramy a grafy

Predmet: OBČIANSKA NÁUKA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Moja rodina	Poslanie a funkcie rodiny	Žiak vie o základných princípoch fungovania rodinného rozpočtu
II.O	Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Zdravý spôsob života	Žiak vie porovnať ceny jednotlivých druhov potravín so zameraním na bioprodukty
III.O	Štát a právo	Právne normy Občianske právo – ochrana spotrebiteľov Trestné právo	Žiak vie posúdiť porušenie právnych noriem tikajúcich sa financií. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí. Vie uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné údaje dostať k nepovolaným osobám. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov. Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov. Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí. Identifikovať korupčné správanie a podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.
IV.O	Ekonomický život v spoločnosti Základné formy podnikania	Základné pojmy	Žiak vie charakterizovať základné pojmy potreby, statky, výrobný proces, ekonómia a ekonomika. Pozná základné ekonomické

	Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike	<p>Podnik a podnikanie</p> <p>Hospodárenie podniku</p> <p>Ako sa stať podnikateľom</p> <p>Peniaze a funkcie peňazí</p> <p>Banky a sporiteľne</p> <p>Poistovne</p> <p>Euro v SR</p> <p>Osobné financie</p> <p>Hospodárenie v domácnosti</p> <p>Štátny rozpočet</p> <p>Dane a daňová sústava</p>	<p>otázky, typy ekonomík a trhový mechanizmus.</p> <p>Vie zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.</p> <p>Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.</p> <p>Vysvetliť podstatu, význam a hospodárenie podniku na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.</p> <p>Je oboznámený s postupom ako sa stať podnikateľom. Vie, čo je živnosť a aké sú podmienky podnikania.</p> <p>Pozná rôzne metódy platenia, používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).</p> <p>Rozlišuje rozdiely medzi bankou, sporiteľňou a poisťovňou. Pozná platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Vie opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumie prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).</p> <p>Vie opísať, čo sú osobné príjmy, vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti. Vypracovať finančný plán.</p> <p>Roztriediť príjmy a výdavky na domácnosť. Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti.</p> <p>Vie ako sa zhromažďujú a rozdeľujú finančné prostriedky štátu.</p> <p>Pozná daňovú sústavu v SR. Rozlišuje priame, nepriame dane, daňový a odvodový systém.</p>
2. r. VI.O	Človek a spoločnosť Človek a jedinec	<p>Rodina, typy rodín</p> <p>Duševné zdravie a stres</p>	<p>Porovnanie životnej úrovne a nákladov v úplnej a neúplnej rodine</p> <p>Žiak vie porovnať ceny jednotlivých druhov potravín so zameraním na bioprodukty, náklady na zdravý životný štýl</p>
3. r. VII.O	Finančná gramotnosť + projekt Občan a právo Čo je filozofia a k čomu je dobrá	<p>Odvetvia práva</p> <p>Filozofické disciplíny - axiológia</p>	<p>V súlade s ŠVP ISCED 3 a ŠkVP</p> <p>Žiak vie aké má práva a ako funguje ochrana spotrebiteľa</p> <p>Žiak pozná hodnotu peňazí v spoločnosti</p>
4.r VIII.O	----- -----		

Predmet: SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
3.r. VII.O	V 3. a 4. ročníku je seminár z občianskej náuky zameraný na prehľbovanie teoretických poznatkov zo základných hodín, no zároveň sa využitie finančnej gramotnosti v praktickom živote zväčšuje spolupracou s nasledovnými inštitúciami: Národná banka Slovenska (5 peňazí) a Partners group, prípadne edukačnou hrou Finančná odysea.		
4.r. VIII.O			

PK SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATURY

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Zhovárame sa a diskutujeme	Argument a protiargument	Žiak vie opísať spôsoby ,ako sa vyhnúť problémom sa zadĺžením, vie rozpoznať výhody a nevýhody pôžičiek
	Svet ja plný zaujímavých ľudí, vecí a javov	Charakteristika osoby	Žiak vie charakterizovať známu úspešnú osobnosť v ekonomickej oblasti, vie diskutovať o vzťahu morálky a peňazí
II.O	Projekt	Príprava a prezentácia projektu	Žiak dokáže nájsť a vyhodnotiť informácie o finančnej zodpovednosti a prijímaní rozhodnutí v domácnosti, pri každodenných nákupoch, ale aj pri hľadaní a výbere tovaru
III.O	Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach	Priame a nepriame pomenovania	Žiak vie vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, uviesť príklady na vplyv výberu povolania, ktoré ho materiálne zabezpečí
IV.O	Administratívny štýl	Vypisujeme úradné tlačivá	Žiak dokáže teoreticky informovať, kde a ako získať peniaze pre uspokojovanie životných potrieb, vyhľadávať internetové a printové zdroje o pracovných miestach, kariére a podnikaní
	Úvaha	Kde, kedy a ako vznikli peniaze	Žiak dokáže analyzovať, čo znamená pojem ľudská práca, pomenovať základné zdroje bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom
1. r V.O	Slohové postupy a jazykové štýly	Administratívny štýl	Žiak dokáže pracovať s tlačivami v printovej a internetovej podobe pri uplatňovaní nárokov na zľavu na dani, ktorú poskytuje miestny , obecný a mestský úrad, dokáže porozumieť nesúdržnému textu, nájsť kľúčové informácie – daň za komunálny odpad, daň za nehnuteľnosť, daň za psa, vodné , stočné atď.
2.r VI.O	Dráma a dramatické žánre	J. Gregor-Tajovský: Statky-zmätky	Nadčasový odkaz diela dokáže žiak interpretovať v reálnom čase, dokáže porovnať sociálne výhody zabezpečenia rodiny vo vyspelom sociálnom štáte – finančná podpora rodiny : rodičovský príspevok, pomoc v hmotnej núdzi, prídavky na dieťa, vianočný príspevok atď.
3.r VII.O	Medzivojnová literatúra	Lyrizovaná próza Margita Figuli: Tri gaštanové kone	Žiak dokáže vlastnými slovami vyjadriť zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, vysvetliť podstatu zveľaďovania a ochrany vlastného majetku, vysvetliť význam potreby financií pre reálny život
4.r VIII.O	Literatúra po roku 1945	Vplyv a následky 2.sv.vojny na civilné obyvateľstvo Rudolf Jašík: Námestie sv. Alžbety	Žiak dokáže charakterizovať rôzne typy finančných inštitúcií, opísať a porovnať rôzne formy platenia za tovar a služby v minulosti a dnes, uviesť príklady hotovostného a bezhotovostného platobného styku

Predmet: SEMINÁR ZO SSJ			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
4.r VIII.O	Jazykové štýly	Náučný štýl	<i>Žiak dokáže rozlišovať odborné termíny z oblasti finančníctva a bankovníctva, vie vysvetliť ich význam a aplikáciu v reálnom živote: debetná a kreditná karta, virtuálna mena, reklamácia, spotrebiteľ a jeho práva, pozitívne a negatívne stránky sporenia</i>

PK CUDZÍCH JAZYKOV

Predmet: NEMECKÝ JAZYK			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Lekcia 1.1 – Môj profil Lekcia 1.3 – Číslovky od 20 - 1000	Číslovky od 0-20 Číslovky od 20- 1000	<i>Vedieť počítať po nemecky, základné početové operácie – sčítanie, odčítanie</i>
II.O	Lekcia 2.3 – Jedlo a pitie	Porovnanie cien v reštaurácii	<i>Vedieť porovnať ceny , čo je drahšie, lacnejšie</i>
III.O	Lekcia 7 - Nakupovanie	Nákup potravín a oblečenia	<i>Vedieť urobiť rozpočet na nákup potravín, porovnať ceny v jednotlivých obchodoch</i>
IV.O	Lekcia 18 – Narodeninová párty	Oslava narodenín	<i>Vedieť urobiť zoznam potravín a rozpočet na narodeninovú oslavu</i>
1. r. V.O	Lekcia 1 – Noví priatelia Lekcia 5 – Jedlo a pitie	Číslovky od 0- 100 Porovnanie cien na Slovensku a v Nemecku	<i>Vedieť počítať po nemecky, početové operácie Porovnať ceny v reštaurácii</i>
2.r. VI.O	Lekcia 7 – Moji priatelia	Narodeninová párty	<i>Vedieť urobiť rozpočet na párty</i>
3.r VII.O	Lekcia 10 – Dovolenka v Rakúsku	Cestovanie	<i>Vedieť naplánovať výlet a urobiť rozpočet s predpokladanými výdavkami v inej krajine</i>
4.r VIII.O	Lekcia 12 - Nemecko	Cestovanie	<i>Porovnať ceny u nás a v Nemecku, urobiť si prehľad o cenách v Nemecku</i>

Predmet: RUSKÝ JAZYK			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
1.r.	Nakupovanie – lekcia 7	Nakupovanie Platby Porovnávanie cien	<i>Porovnať ceny výrobkov s ich kvalitou. Zhodnotiť výhody nakupovania v supermarketoch a malých predajniach. Vie nakupovať online</i>
3.r.	Dopravné prostriedky – lekcia 13	Dopravné prostriedky	<i>zhodnotiť výber dopravného prostriedku v závislosti od vzdialenosti a ceny cestovného. zhodnotiť ekonomické dopady prostriedkov na životné prostredie ale aj ich efektívnosť pre praktický život.</i>
4.r.	Životné prostredie - lekcia 22	Šetrenie elektrickou energiou Znovu obnoviteľné zdroje Ekonomické zhodnocovanie odpadov	<i>Zhodnotiť ekonomické výhody šetrenia energiou. Vie uplatniť rôzne spôsoby šetrenia materiálov, triedenia odpadov a recyklácie rôznych druhov materiálov.</i>

Predmet: ANGLICKÝ JAZYK			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
1.r. V.O	Životné prostredie	Životné prostredie Znečistenie a recyklácia	<i>Uplatniť formy šetrenia materiálov a triedenia odpadov. Opísať recyklačné procesy a ich vplyv na šetrenie materiálu</i>
2.r VI.O	Nakupovanie	Nakupovanie a platby	<i>Rozlíšiť výrobky podľa kvality. Porovnať ceny a kvalitu produktov. Vymedziť moderné spôsoby platenia.</i>
	Cestovanie	Typy dopravných prostriedkov a vyhodnocovanie možností	<i>Vyhodnotiť výhody a nevýhody rôznych druhov dopravy a rozhodnúť, ktorý je najvýhodnejší z ekonomického hľadiska a pre životné prostredie.</i>
4.r. VIII.O	Bývanie	EKO domy Obnoviteľné zdroje energie	<i>Vyjadriť výhody a nevýhody energií a porovnať ich s obnoviteľnými zdrojmi Vyhodnotiť úsporné riešenia bývania</i>
II.O	Móda	Nakupovanie	<i>Rozlíšiť cenu a kvalitu výrobku. Uplatniť výber produktov podľa potreby a navrhnúť princípy zodpovedného nakupovania</i>
Predmet: KONVERZÁCIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
2.r. VI.O	Nakupovanie	Nakupovanie a platby Reklama Hotelové a reštauračné služby	<i>Rozoznať výrobky podľa kvality. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa. Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).</i>
	Bankovníctvo a financovanie	Bankovníctvo	<i>Opísať bankové produkty, rozdiely v úrokových sadzbách a druhy účtov. Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí. Zostaviť rozpočet domácnosti.</i>
	Zamestnanie	Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie	<i>Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Vybrať pracovnú ponuku a hodnotiť finančné i nefinančné aspekty ponúk. Navrhnuť vlastný podnikateľský projekt.</i>
3.r. VII.O	Človek a príroda	Životné prostredie	<i>Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Dokáže zistiť reálne náklady a navrhnúť opatrenia na ich zníženie aj s ohľadom na životné prostredie.</i>
	Móda	Nakupovanie	<i>Vrátiť tovar alebo reklamovať služby. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe oblečenia a negatívny vplyv „fast fashion“</i>
4.r. VIII.O	Cestovanie	Doprava Dovolenka	<i>Vyjadriť výhody a nevýhody v rôznych druhoch dopravy a rozhodnúť, ktorý je</i>

			<p>najvýhodnejší z ekonomického hľadiska a dlhodobo pre životné prostredie.</p> <p>Vie naplánovať a navrhnúť alebo vybrať najvýhodnejšiu dovolenku a brať do úvahy financie, záujmy, a čas.</p>
--	--	--	---

PK ČLOVEK A PRÍRODA

Predmet: CHÉMIA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Zmesi	Hmotnostný zlomok	Na úlohách z bežného života aplikuje výpočet hmotnostného zlomku a vypočíta reálne náklady na prípravu roztokov v bežnom živote.
	Látky nevyhnutné pre náš život	Voda	Žiak vie zistiť spotrebu vody v domácnosti, aj na jednotlivé činnosti. Podľa ceny za 1m ³ vypočíta náklady na spotrebu vody – na pranie, umývanie riadu, sprchovanie ...
II.O	Premeny látok	Chemické reakcie v našom okolí	Na príklade vodného kameňa v rýchlovarnej kanvici : jednoduchým porovnaním času potrebného na zohriatie 500ml vody do varu porovnať spotrebu el. energie v prípade kanvice s usadeným vodným kameňom a bez vodného kameňa.
III.O	Zloženie látok	Chemické prvky a zlúčeniny - kovy	Kovy ako významná surovina, ťažba rúd, vie uvažovať o potrebe recyklácie kovov a vie porovnať hospodárnosť ťažby rúd v prírode a opakovaného používania kovov (Al, Fe, Li, Zn ...)
IV.O	Organické látky	Organické látky v bežnom živote	Vie sa orientovať v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny (zloženie potravy, výber hygienických a čistiacich prostriedkov, liekov a doplnkov stravy, hnojív a ochranných prostriedkov v záhrade ...) Dokáže zistiť reálne náklady a navrhnúť opatrenia na ich zníženie aj s ohľadom na životné prostredie.
1. r. V.O	Sústavy látok, Výpočty v chémii	Hmotnostný zlomok, koncentrácia, výpočet z chemických rovníc	Na úlohách z bežného života aplikuje výpočet hmotnostného zlomku a koncentrácie. Vypočíta reálne náklady na prípravu roztokov v bežnom živote. Z chemických rovníc vypočíta množstvo reaktantov a produktov. Vie vypočítať aj náklady na prípravu určeného množstva produktov chemickej reakcie.
2.r. VI.O	Prvky PSP	Kovy	Výpočet zloženia zlúčenín. Žiak vie vypočítať percentuálne zastúpenie prvku (Fe, Al ...) v jeho rôznych rudách a rozhodnúť ktorá je najvýhodnejšia z ekonomického hľadiska na získavanie daného kovu.
3.r. VII.O	Kvalita života a zdravie	Lieky, liečivá Biologická hodnota stravy, výživa	Rozumie údajom o zložení na obaloch potravín, kozmetických výrobkoch, liekoch a doplnkov stravy ... vie rozoznať výrobky

			<i>podľa kvality a nenechá so ovplyvňovať klamlivými obchodnými praktikami</i>
Predmet: SEMINÁR Z CHÉMIE			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
2.r. VI.O	Roztoky	Príprava roztokov Chemická rovnováha	<i>Vyjadriť zloženie roztokov rôznym spôsobom, vie vypočítať hmotnostný zlomok, látkovú koncentráciu, hmotnosť látky potrebnej a prípravu roztoku, Navrhnuť úpravu podmienok chemickej reakcie na zvýšenie množstva získaných produktov.</i>
3.r. VII.O	V 3. a 4. ročníku je seminár z chémie zameraný na prehĺbovanie teoretických poznatkov zo základných hodín chémie a získanie praktických zručností pri realizácii chemických pokusov. Z tohto dôvodu sa témy		
4.r. VIII.O	finančnej gramotnosti vyskytujú v základných hodinách chémie pre všetkých žiakov a nie v seminári z chémie, ktorí je voliteľným predmetom.		

Predmet: FYZIKA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Obsah fyziky	V čom je fyzika užitočná	<i>Rozumné hospodárenie so zdrojmi surovín v domácnosti a spoločnosti.</i>
	Vlastnosti kvapalín a plynov	Využitie vlastnosti kvapalín	<i>Žiak vie zistiť spotrebu vody v domácnosti na jednotlivé činnosti - pranie, umývanie, kúpanie, sprchovanie. Vie vypočítať náklady na spotrebu vody resp. kvapalín</i>
		Meranie hmotnosti kvapalín a plynov	<i>Vie vypočítať cenu kvapalín a plynov podľa ceny za jednotku hmotnosti príp. objemu</i>
	Vlastnosti pevných látok a telies	Meranie objemu pevných telies	<i>Vie vypočítať cenu napr. palivového dreva podľa objemu</i>
II.O	Teplo	Spôsoby šírenia tepla	<i>Vie posúdiť vhodnosť a hospodárnosť vykurovania budov, návratnosť a náklady na zateplenie, šetrenie nákladov pri použití termostatických ventilov, termostatov a rekuperačných jednotiek</i>
		Tepelné spaľovacie motory	<i>Vie vypočítať náklady pri individuálnej a hromadnej doprave, výhody ekologickej a ekonomickej dopravy</i>
		Energetická hodnota potravín	<i>Vie sa orientovať v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny - zloženie potravy, cena liekov, doplnkov stravy.</i>
III.O	Svetlo	Zdroje svetla	<i>Vie vypočítať náklady a návratnosť investície do úspornej žiarovky, posúdiť vhodnosť osvetlenia miestnosti v domácnosti s ohľadom na spotrebu a cenu energie</i>
	Sila a pohyb	Opis pohybu telesa	<i>Pohyb telesa – spotreba paliva, dokáže zistiť reálne náklady a navrhnúť opatrenia na ich zníženie aj s ohľadom na životné prostredie.</i>
	Práca. Energia	Energia zo Slnka. Energia, ktorú vieme využiť a ovládnuť	<i>Vie vypočítať náklady na spotrebu energie, pozná možnosť ako znížiť náklady využitím energie zo slnka</i>
IV.O	Elektrický obvod	Elektrická energia Elektrický príkon	<i>Vie vypočítať spotrebu el. energie v prípade použitia rýchlo varnej kanvice, na základe</i>

			<i>taríf cien elektrickej energie posúdiť a vybrať ekonomicky výhodnejšiu možnosť</i>
		Účinky el. prúdu na ľudský organizmus. BOZP pri práci s el. prúdom	<i>Vie charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia, pozná možnosti zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku</i>
1. r. V.O	Sila a pohyb	Pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline Reaktívne motory Premeny mechanickej energie	<i>Na úlohách z bežného života aplikuje poznatky o vplyve odporu vzduchu a rýchlosti na spotrebu paliva automobilu, pozná ekologické vplyvy jednotlivých druhov dopravy</i>
	Elektrina	Úlohy na elektrický výkon	<i>Vie vypočítať výkon elektrického spotrebiča, spotrebu a cenu energie</i>
		Úloha ističa elektrického prúdu	<i>Vie charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom, pozná možnosti poistenia majetku</i>
2.r. VI.O	Vlastnosti kvapalín a plynov	Vyparovanie a kondenzácia.	<i>Žiak vie posúdiť vhodnosť použitia zvlhčovačov vzduchu, tlakových hrncov, výhodu kondenzačného kotla a jeho finančný prínos</i>
	Elektrina a magnetizmus	Elektromotor Transformátor Elektrická rozvodná sieť	<i>Pozná účinnosť elektrických zariadení, vie vhodne vybrať elektrospotrebič s ohľadom na jeho príkon a účinnosť</i>
	Energia okolo nás	Energia potravín. Energia v našom organizme.	<i>Rozumie údajom o zložení na obaloch potravín, kozmetických výrobkoch, doplnkov stravy ... Vie rozoznať výrobky podľa kvality a nenechá so ovplyvňovať marketingovými praktikami</i>
		Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti Energia v plyne - výhrevnosť plynu Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy	<i>Vie zistiť reálne náklady a spotrebu energií v domácnosti, vybrať vhodnú tarifu, vypočítať návratnosť investície do zateplenia domu, pozná výhody a vstupné náklady na stavbu pasívnych resp. nízko energetických domov</i>
3.r. VII.O	Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета	Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla	<i>Pozná princípy strát energie a vie vypočítať finančné straty a navrhnúť riešenia</i>
		Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia	<i>Pozná oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia, pozná možnosti zdravotného poistenia</i>

Predmet: BIOLÓGIA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Život s človekom a v ľudských sídlach.	Rastliny pestované v záhradách. Ovocné stromy.	<i>Popísať svoje vlastné skúsenosti s prácami pri pestovaní a vysvetliť výhody pestovania zeleniny a ovocia v záhradách a sadoch.</i>
	Život s človekom a v ľudských sídlach.	Chovateľsky významné cicavce.	<i>Vybrať si z množstva výrobkov, dbať na čerstvosť, podporiť výrobcov v regióne a v prípade nespokojnosti vedieť kroky pri riešení reklamácie.</i>

II.O	<p>Vnútorná stavba tela stavovcov.</p> <p>Človek a jeho telo.</p> <p>Zdravie a život človeka.</p>	<p>Ochrana stavovcov.</p> <p>Zásady zdravej výživy.</p> <p>Vplyv návykových látok na zdravie človeka</p>	<p><i>Poukázať na nutnosť ochrany prírody a nutnosť trestať priestupky pokutami v závislosti od ohrozenia živočíchov.</i></p> <p><i>Vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené.</i></p> <p><i>Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o vplyvoch alkoholu, cigariet a drog na zdravie človeka a vplyv týchto závislostí na osobné aj rodinné financie.</i></p>
III.O	<p>Neživá príroda a jej poznávanie.</p> <p>Geologické procesy.</p> <p>Geologické procesy.</p>	<p>Neživá príroda.</p> <p>Zemetrasenie.</p> <p>Usadené horniny</p>	<p><i>Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.</i></p> <p><i>Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.</i></p> <p><i>Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene, napr. ropy.</i></p>
IV.O	<p>Životné prostredie organizmov a človeka.</p> <p>Životné prostredie organizmov a človeka.</p>	<p>Starostlivosť o prírodné prostredie a životné prostredie.</p> <p>Projektová práca</p>	<p><i>Poukázať na rôzne spôsoby ekonomického správania v domácnosti, čo v konečnom dôsledku môže viesť k zlepšeniu životného prostredia.</i></p> <p><i>Navrhnuť možnosť využívania alternatívneho zdroja energie alebo ekologickej likvidácie odpadu z domácnosti s cieľom šetrenia financií a životného prostredia</i></p>
1. r. V.O	<p>Organizmus a prostredie</p> <p>Mikrosvet</p>	<p>Životné prostredie a jeho zložky.</p> <p>Vírusy – nebunkové organizmy.</p> <p>Baktérie – prokaryotické organizmy.</p>	<p><i>Naplánovať a zrealizovať projekt o obnoviteľných energetických zdrojoch. Prezentovať výsledky projektu a poukázať na pozitívny environmentálny a ekonomický benefit.</i></p> <p><i>Zdôvodniť príčiny a dôsledky infekčných ochorení. Diskutovať o negatívnom dopade ochorenia COVID 19 na zdravie človeka. Posúdiť vplyv dlhodobej PN na rodinný rozpočet.</i></p> <p><i>Diskutovať o význame vedeckých objavov pre diagnostiku, prevenciu a liečbu ochorení. Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia / zdravotné a komerčné /.</i></p>
2.r. VI.O	<p>Genetika</p>	<p>Mendelove pravidlá dedičnosti.</p>	<p><i>Analyzovať rizikové faktory geneticky podmienených ochorení človeka, kriticky posúdiť základné objavy v oblasti genetiky, diskutovať o význame genetického poradenstva.</i></p>

		Gonozómová dedičnosť	<p>Popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na potreby jedincov.</p> <p><i>Navrhnuť program na redukciiu negatívnych mutagénnych faktorov vo svojom životnom prostredí.</i></p> <p>Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.</p>
3.r. VII.O	Biológia človeka a zdravý životný štýl	<p>Výživa, zásady správnej výživy.</p> <p>Zdravý životný štýl.</p>	<p><i>Zaujať stanovisko k rôznym formám alternatívnej výživy, navrhnuť týždenný stravovací plán s prihliadnutím na individuálne potreby jedinca, rozoznať výrobky podľa kvality / údaje o zložení na obaloch potravín / a nenechať so ovplyvňovať klamlivými obchodnými praktikami.</i></p> <p><i>Uviesť príklady, ako ľudia zvládajú rôzne životné riziká.</i></p> <p><i>Vysvetliť, akým spôsobom sa dá poistiť pred rizikom.</i></p> <p><i>Diskutovať o poistení proti jednotlivým typom rizík špecifických pre mladých ľudí.</i></p> <p><i>Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov.</i></p>
Predmet: SEMINÁR Z BIOLÓGIE			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
2.r. VI.O	Mikroorganizmy	Vírusové infekcie. Superbaktérie.	<p><i>Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu pri predaji.</i></p> <p><i>Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov / on-line predaj liekov /.</i></p>
	Ekológia	Globálne ekologické problémy	<p><i>Poukázať na klimatické zmeny a posúdiť ich negatívny dopad na život človeka. Uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.</i></p>
3.r. VII.O	Farmakológia	Lieková politika v SR a EÚ	<p><i>Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky pri predaji liekov /originálne lieky verzus generické lieky /.</i></p> <p><i>Vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH.</i></p>
4.r. VIII.O	V 4. ročníku je seminár z biológie zameraný na prehĺbovanie teoretických poznatkov zo základných hodín biológie a získanie praktických zručností pri realizácii, biologických experimentov Z tohto dôvodu sa témy finančnej gramotnosti vyskytujú len v seminároch z biológie v 2. a 3. Ročníku.		

PK MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Predmet: MATEMATIKA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:

I.O	<p>Počtové výkony s prirodzenými číslami</p> <p>Počtové výkony s desatinnými číslami</p> <p>Obsah štvorca a obdĺžnika</p>	<p>Riešenie slovných úloh</p> <p>Riešenie slovných a kontextových úloh</p> <p>Obsah obdĺžnika a štvorca</p>	<p><i>Nájsť optimálnu stratégiu riešenia úlohy a použiť jednotlivé počtové úkony pri riešení jednoduchých slovných úloh na približné určenie ceny tovaru: či bude stačiť 20 eur na nákup, vie odhadnúť reálne cenu nákupu, pozná približnú cenu bežného tovaru(chlieb, maslo, ...) v obchode. Na úlohách z bežného života aplikuje výpočet na bežný nákup pre celú rodinu, na výdavky spojené so sporením, ubytovaním, stravou, obliekaním.</i></p> <p><i>Vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika ako aj pozemku v tomto tvare, vie vypočítať cenu pozemku, ak pozná cenu za štvorcový meter.</i></p>
II.O	<p>Percentá</p> <p>Pomer. Priama a nepriama úmernosť</p>	<p>Jednoduché úrokovanie</p> <p>Využitie priamej a nepriamej úmernosti. Trojčlenka</p>	<p><i>Riešiť jednoduché úlohy z finančnej matematiky. Aplikuje percentá pri výpočte úroku, vkladu, ročnej úrokovej miery pri jednoduchých úlohách z bankovníctva.</i></p> <p><i>Riešiť kontextové úlohy z bežného života, v ktorých veličiny sú priamo alebo nepriamo úmerné. Používať trojčlenku pri výpočte ceny tovaru, pri zdražovaní, zlacňovaní cien v obchode, v internetovom obchode. Vyhľadať výhodnú cenu tovaru.</i></p>
III.O	<p>Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami</p> <p>Pravdepodobnosť, štatistika</p>	<p>Sčítovanie a odčítavanie celých a desatinných čísel.</p> <p>Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov</p>	<p><i>Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných), jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, rozumie dlhu, negatívne dôsledky dlhu v bežnom živote.</i></p> <p><i>Zaznamenávať a usporiadať údaje do tabuľky, znázorniť ich stĺpcovým alebo kruhovým diagramom, interpretovať údaje z tabuľky alebo grafu z úlohy z rastu alebo poklesu cien, z finančného trhu. Dokáže zistiť reálne náklady na bežný život, vie ich znázorniť do diagramu, tabuľky.</i></p>
IV.O	<p>Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc</p> <p>Grafické znázorňovania závislosti</p>	<p>Riešenie slovných úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice</p> <p>Graf priamej a nepriamej úmernosti</p>	<p><i>Urobiť zápis slovnej úlohy, zapísať postup riešenia, zostaviť rovnicu, určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy na výpočet úroku, pôžičky, hypotéky.</i></p> <p><i>Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vedieť ich použiť pri výpočte z úloh z jednoduchého úrokovania, znázorniť nárast úroku počas niekoľkých rokov pri rôznych vkladoch v banke, zistiť z údajov rôznych bánk najvýhodnejšiu ponuku na pôžičku.</i></p>
1. r. V.O	<p>Percentá, pomer, mierka, kurzy</p>	<p>Percentá</p>	<p><i>Žiak vie vypočítať odvody zamestnanca, jeho čistý príjem aj celkovú cenu práce. Vie čítať výplatnú pásku. Vie zistiť koľko peňazí z celkovej ceny práce zamestnávateľ pošle</i></p>

			na účet zamestnancovi a koľko štátu a poisťovníam. Vie vyplniť daňové priznanie.
		Pomer	Žiak vie vypočítať výmenné kurzy valút z domácej meny na inú. Vie čítať výmenný kurzový lístok.
2.r. VI.O	Úroky, úspory a pôžičky.	Jednoduché úrokovanie. Zložené úrokovanie. Úvery a pôžičky.	Pozná pojmy: istina, úrok, úver, vklad ručne“ alebo pomocou tabuľkového kalkulátora (kalkulačky) riešiť jednoduché úlohy na pravidelné vkladanie alebo vyberanie súm z banky, - na konkrétnom príklade vysvetliť princíp splácania pôžičky, - v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek.
4.r. VIII.O	Postupnosti	Úlohy o vzraste alebo poklese hodnôt, ktoré tvoria geometrickú postupnosť.	Riešiť úlohy na výpočet výslednej sumy sporenia pri zadaní počiatočnej sumy a dĺžky obdobia sporenia, vie vypočítať úrokovú mieru, počet rokov sporenia, ak pozná začiatočný vklad, konečnú sumu a ročnú úrokovú mieru. Vie vypočítať akú sumu má vložiť na sporenie, ak si stanovil cieľovú sumu a pozná úrokovú mieru.

Predmet: INFORMATIKA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Reprezentácie a nástroje Informačná spoločnosť	Prezentačný softvér – tvorba prezentácie (Téma NŠFG: 6 Riadenie rizika a poistenie)	Riadiť chod snímok vytvorenej prezentácie a predvídať riziká ohrozujúce stratu súboru. Poistiť súbor zálohami a heslami. Žiak vie odhadnúť príjmy, ktoré sa dajú zarobiť na platformách Instagram, YouTube atď. Žiak vie zapracovať tieto údaje do programov Excel, PowerPoint atď.
II.O	Algoritmické riešenie problémov Softvér a hardvér	Algoritmy v bežnom živote (Téma NŠFG: 2 Plánovanie, príjem a práca)	Plánovať riešenie jednoduchých algoritmických úloh. Vedieť používať vstupy. Pracovať na zadanom projekte.
III.O	Reprezentácie a nástroje Komunikácia a spolupráca	Prezentačný softvér – tvorba prezentácie (Téma NŠFG: 6 Riadenie rizika a poistenie)	Riadiť chod snímok a animácií vytvorenej prezentácie a predvídať riziká ohrozujúce kvalitu zobrazenia snímok. Poistiť súbor zálohami a heslami.
IV.O	Reprezentácie a nástroje Softvér a hardvér Informačná spoločnosť	Textový editor – tvorba dokumentu (Téma NŠFG: 2 Plánovanie, príjem a práca) Licencie programov, autorský zákon (Téma NŠFG: 5 Sporenie a investovanie)	Plánovať riešenie, prijímať podnety a pracovať zodpovedne na zadanom projekte v textovom editore. Zhodnotiť investičné alternatívy.
1. r. V.O	Reprezentácie a nástroje Komunikácia a spolupráca Algoritmické riešenie problémov	Textový editor – vytvorenie obsahu, oddiely (Téma NŠFG: 3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov)	Rozhodovať na základe kritérií a nájsť efektívne/hospodárne riešenie informatického problému.

		Textový editor – práca s dlhým dokumentom, oddiely (Téma NŠFG: 2 Plánovanie, príjem a práca) Prezentačný softvér – tvorba prezentácie (Téma NŠFG: 6 Riadenie rizika a poistenie) Algoritmy v bežnom živote (Téma NŠFG: 2 Plánovanie, príjem a práca)	<i>Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Vypracovať finančný plán Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.</i>
2.r. VI.O	Reprezentácie a nástroje Komunikácia a spolupráca Algoritmické riešenie problémov Informačná spoločnosť	Vetvenie programu (Téma NŠFG: 3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov) Príkaz cyklu (Téma NŠFG: 3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov) Služby internetu pre získavanie a vyhľadávanie informácií. (Téma NŠFG: 1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov)	<i>Rozhodovať na základe kritérií a nájsť efektívne/hospodárne riešenie algoritmického problému. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praní špinavých peňazí Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach</i>
3.r. VII.O	Reprezentácie a nástroje Komunikácia a spolupráca Algoritmické riešenie problémov Softvér a hardvér	Tabuľkový e kalkulátor – tvorba tabuľky a jej formátovanie, výpočty vzorcov. (Téma NŠFG: 3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov) Tabuľkový kalkulátor – funkcie. (Téma NŠFG: 5 Sporenie a investovanie) Tabuľkový kalkulátor – grafy. (Téma NŠFG: 5 Sporenie a investovanie)	<i>Rozhodovať na základe kritérií a nájsť s použitím dostupných nástrojov/funkcií efektívne/hospodárne riešenie informatického problému reprezentovaného tabuľkou a grafom. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Vysvetliť ako sporenie prispieva k finančnej stabilite Zhodnotiť investičné alternatívy</i>
Predmet: SEMINÁR Z INFORMATIKY			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
3.r 4.r	V 3. a 4. ročníku je seminár z informatiky zameraný na prehlbovanie teoretických poznatkov zo základných hodín. Z tohto dôvodu sa témy finančnej gramotnosti vyskytujú v základných hodinách informatiky pre všetkých žiakov a nie v seminári z informatiky, ktorý je voliteľným predmetom.		

PK VÝCHOV

Predmet: TELESNÁ VÝCHOVA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Sezónne pohybové činnosti	Plavecký výcvik	<i>Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete telesná a športová výchova sa realizuje v oblastiach úrazového poistenia, financovanie školských športových súťaží, plaveckých výcvikov./ Žiak vie spracovať rozpočet na plavecký výcvik, naplánovať si splátkový kalendár. Žiak vie kam peniaze pri plánovaní idú, čo všetko musí</i>

			zaplatiť a koľko stoja služby, vie si spraviť splátkový systém. Žiak pozná hodnotu peňazí a vie s nimi hospodáriť.
	Zdravie a jeho poruchy	BOZP	Uviest príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami a hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.
II.O	Sezónne pohybové činnosti	Lyžiarsky výcvik	Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete telesná a športová výchova sa realizuje v oblastiach úrazového poistenia, financovanie školských športových súťaží, lyžiarskych výcvikov. / Žiak vie spracovať rozpočet na lyžiarsky výcvik, naplánovať si splátkový kalendár. Žiak vie kam peniaze pri plánovaní idú, čo všetko musí zaplatiť a koľko stoja služby, vie si spraviť splátkový systém. Žiak pozná hodnotu peňazí a vie s nimi hospodáriť.
III.O	Športové činnosti pohybového režimu	Športové súťaže	Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete telesná a športová výchova sa realizuje v oblastiach úrazového poistenia, financovanie školských športových súťaží.
IV.O	Zdravý životný štýl	Negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí	Okrajovo sa negatívne vplyvy závislosti môžu preniesť do finančných problémov a zadlženosti. Žiak pozná spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
	Športové činnosti pohybového režimu	Športové súťaže	Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete telesná a športová výchova sa realizuje v oblastiach úrazového poistenia, financovanie školských športových súťaží.
1. r. V.O	Športové činnosti v prírodnom prostredí	Lyžiarsky kurz	Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete telesná a športová výchova sa realizuje v oblastiach úrazového poistenia, financovanie školských športových súťaží, lyžiarskych kurzov. / Žiak vie spracovať rozpočet na kurz, naplánovať si splátkový kalendár. Žiak vie kam peniaze pri plánovaní idú, čo všetko musí zaplatiť a koľko stoja služby, vie si spraviť splátkový systém. Žiak pozná hodnotu peňazí a vie s nimi hospodáriť.
	Zdravie a jeho poruchy	BOZP	Žiak vie uviest príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.
2.r. VI.O	Športové činnosti v prírodnom prostredí:	Plavecký kurz	Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete telesná a športová výchova sa realizuje v oblastiach úrazového poistenia, financovanie školských športových súťaží, plaveckých kurzov. / Žiak vie spracovať rozpočet na kurz, naplánovať si splátkový kalendár. Žiak vie kam peniaze pri plánovaní idú, čo všetko musí zaplatiť a koľko stoja služby, vie si spraviť splátkový systém. Žiak pozná hodnotu peňazí a vie s nimi hospodáriť.
	Zdravie a jeho poruchy	Choroba, chorobný proces, civilizačné choroby	Žiak pozná význam pohybu. Pozná dopad choroby na finančnú situáciu. Žiak vie charakterizuje zdravotné poistenie a sociálne poistenie – nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

3.r. VII.O	Športové činnosti uskutočňované v kolektíve	Športové súťaže	<i>Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete telesná a športová výchova sa realizuje v oblastiach úrazového poistenia, financovanie školských športových súťaží.</i>
	Zdravie a jeho poruchy	BOZP	<i>Žiak pozná možnosti zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.</i>

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	<p><i>Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva</i></p> <p><i>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity</i></p> <p><i>Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota</i></p> <p><i>Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine</i></p>	<p>Riešenie konfliktov Čeliť manipulácii a tlaku skupiny</p> <p>Vzťah k chorým a postihnutým</p> <p>Základy duševnej hygieny</p> <p>Rodinné pravidlá</p>	<p><i>Žiak vie vysvetliť ako nás finančne ovplyvnia závislosti, choroby atď.).</i></p> <p><i>Žiak vie vysvetliť ako sa nám zmenia finančné pomery pri týchto životných situáciách).</i></p> <p><i>Žiak vie vysvetliť a vyjadriť svoj názor z finančného pohľadu na hazard, vie aké riziká sa skrývajú za hazardnými hrami).</i></p> <p><i>Žiak vie vytvoriť jednoduchý finančný plán, žiak sa vie orientovať v hrubých mesačných nákladoch vo vlastnej rodine).</i></p>
II.O	<p><i>Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva</i></p> <p><i>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity</i></p> <p><i>Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota</i></p> <p><i>Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine</i></p>	<p>Riešenie konfliktov Čeliť manipulácii a tlaku skupiny</p> <p>Vzťah k chorým a postihnutým</p> <p>Základy duševnej hygieny</p> <p>Rodinné pravidlá</p>	<p><i>Žiak vie vysvetliť ako nás finančne ovplyvnia závislosti, choroby atď.).</i></p> <p><i>Žiak vie vysvetliť ako sa nám zmenia finančné pomery pri týchto životných situáciách).</i></p> <p><i>Žiak vie vysvetliť a vyjadriť svoj názor z finančného pohľadu na hazard, vie aké riziká sa skrývajú za hazardnými hrami).</i></p> <p><i>Žiak vie vytvoriť jednoduchý finančný plán, žiak sa vie orientovať v hrubých mesačných nákladoch vo vlastnej rodine).</i></p>
III.O	<p><i>Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva</i></p> <p><i>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity</i></p> <p><i>Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota</i></p> <p><i>Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine</i></p>	<p>Riešenie konfliktov Čeliť manipulácii a tlaku skupiny</p> <p>Vzťah k chorým a postihnutým</p> <p>Základy duševnej hygieny</p> <p>Rodinné pravidlá</p>	<p><i>Žiak vie vysvetliť ako nás finančne ovplyvnia závislosti, choroby atď.).</i></p> <p><i>Žiak vie vysvetliť ako sa nám zmenia finančné pomery pri týchto životných situáciách).</i></p> <p><i>Žiak vie vysvetliť a vyjadriť svoj názor z finančného pohľadu na hazard, vie aké riziká sa skrývajú za hazardnými hrami).</i></p> <p><i>Žiak vie vytvoriť jednoduchý finančný plán, žiak sa vie orientovať v hrubých mesačných nákladoch vo vlastnej rodine).</i></p>
IV.O	<p><i>Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva</i></p> <p><i>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity</i></p>	<p>Riešenie konfliktov Čeliť manipulácii a tlaku skupiny</p> <p>Vzťah k chorým a postihnutým</p>	<p><i>Žiak vie vysvetliť ako nás finančne ovplyvnia závislosti, choroby atď.).</i></p> <p><i>Žiak vie vysvetliť ako sa nám zmenia finančné pomery pri týchto životných situáciách).</i></p>

	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	Základy duševnej hygieny	Žiak vie vysvetliť a vyjadriť svoj názor z finančného pohľadu na hazard, vie aké riziká sa skrývajú za hazardnými hrami).
	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	Rodinné pravidlá	Žiak vie vytvoriť jednoduchý finančný plán, žiak sa vie orientovať v hrubých mesačných nákladoch vo vlastnej rodine).
1. r. V.O	Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva	Riešenie konfliktov Čeliť manipulácii a tlaku skupiny	Žiak vie vysvetliť ako nás finančne ovplyvnia závislosti, choroby atď.).
	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	Vzťah k chorým a postihnutým	Žiak vie vysvetliť ako sa nám zmenia finančné pomery pri týchto životných situáciách).
	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	Základy duševnej hygieny	Žiak vie vysvetliť a vyjadriť svoj názor z finančného pohľadu na hazard, vie aké riziká sa skrývajú za hazardnými hrami).
	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	Rodinné pravidlá	Žiak vie vytvoriť jednoduchý finančný plán, žiak sa vie orientovať v hrubých mesačných nákladoch vo vlastnej rodine).
2.r. VI.O	Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva	Riešenie konfliktov Čeliť manipulácii a tlaku skupiny	Žiak vie vysvetliť ako nás finančne ovplyvnia závislosti, choroby atď.).
	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	Vzťah k chorým a postihnutým	Žiak vie vysvetliť ako sa nám zmenia finančné pomery pri týchto životných situáciách).
	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	Základy duševnej hygieny	Žiak vie vysvetliť a vyjadriť svoj názor z finančného pohľadu na hazard, vie aké riziká sa skrývajú za hazardnými hrami).
	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	Rodinné pravidlá	Žiak vie vytvoriť jednoduchý finančný plán, žiak sa vie orientovať v hrubých mesačných nákladoch vo vlastnej rodine).

Predmet: Výtvarná výchova			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O	Podnety výtvarného umenia (médiá, štýly, procesy, techniky, témy)	Trojrozmerné kinetické dielo	Žiak pozná osobné, rodinné a spoločenské potreby.
	Podnety výtvarného umenia (médiá, štýly, procesy, techniky, témy)	Pop – art. Námet: Plošná, čierno – biela ilúzia objemu alebo pohybu	Žiak vie nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
	Podnety z architektúry	Plán môjho mesta.	Žiak vie charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením. Vie vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Pozná potrebu poistenia nehnuteľnosti či hodnotných predmetov. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje. Žiak pozná poisťovne v meste, v ktorom býva.
	Tradiície a podnety remesiel	Pletenie košíkov, korbáčov.	Žiak je schopný zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov. Žiak si uvedomuje a váži si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

	Podnety dizajnu	Módna prehliadka doplnkov	<i>Žiak pozná spôsoby ako zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia, chápe funkciu peňazí a neplytvá nimi.</i>
II.O	Médiá, štýly, procesy, techniky Podnety výtvarného umenia, fotografie	1. akčné umenie 2. renesančné umenie 3. fotografická reportáž	<i>Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.</i>
	Elektronické médiá	1. portrét 2. makro 3. dizajn 4. abstrakt	<i>Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.</i>

Predmet: Hudobná výchova			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
I.O – II.O	Hudobno-dramatické činnosti	Návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod. v profesionálnom divadle.	<i>Žiak si vie naplánovať využitie peňazí a zostaviť si splátkový kalendár. Žiak vie kam peniaze pri plánovaní idú, čo všetko musí zaplatiť a koľko stoja služby, vie si spraviť splátkový systém. Žiak pozná hodnotu peňazí a vie s nimi hospodáriť. Vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov. Opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov. Uviesť spôsoby, ktorými zlodeji môžu získať osobné údaje a informácie. Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.</i>
	Aktívne počúvanie hudby	Autorské piesne	<i>pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia – v piesňach</i>
	Aktívne počúvanie hudby	Ľudové piesne	<i>Pomenovať základné ľudské hodnoty – v piesňach</i>

Predmet: Umenie a kultúra			
	Tematický celok	Téma	Aplikácia FG/ žiak vie:
1.r. V.O	Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície	Kultúrna tradícia, kultúrne povedomie a identita	<i>Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.</i>
	Masová a populárna kultúra	Masová kultúra. Analýza a interpretácia jej produktov	<i>Zachovanie trvalých životných hodnôt a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia</i>
	Kultúra tela – kult tela	Kultúra tela, zmysel športu	<i>Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia Identifikovať rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov. - Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny. Uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady.</i>

			<i>Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia</i>
2.r. VI.O	Prevádzka v kultúre - prezentácia umenia	Formy prezentácie umenia, médiá a kultúra, mecenášstvo a sponzorstvo umenia	<i>Plánovanie a hospodárenie s peniazmi . Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.</i>
	Hodnota umenia a trh s umením	Hodnota umenia, trh s umením, zneužitie umenia	<i>Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.</i>

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

- zapracovať témy finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl pracovať na zisťovaní úrovne finančnej gramotnosti u žiakov
- využívať medzipredmetové vzťahy pri témach finančnej gramotnosti
- osloviť a pripraviť priestor pre prednášky odborníkov z jednotlivých oblastí finančníctva a ekonomiky
- poukázať na dôležitosť vzdelávania sa v oblasti finančnej gramotnosti
- vysvetliť študentom dôležitosť aplikácie poznatkov finančnej gramotnosti do ďalších predmetov ako aj do bežného života

Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Rastislav Knapik
Dátum	31.01.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Hurtošová Ivana
Dátum	04.02.2022
Podpis	