

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.3
Dátum stretnutia pedagogického klubu	29. 11. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť v médiách

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Novinky v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti – výmena skúseností
3. Diskusia.
4. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .
- 2) O novinkách v rozvoji prírodovednej gramotnosti sme v rámci klubu naposledy diskutovali pred rokom. Odvtedy sme sa stretli s ďalšími publikáciami, odbornými článkami a inými zdrojmi, ktoré boli zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Na zasadnutí klubu jednotliví členovia informovali ostatných o tom, čo ich za posledný rok v súvislosti s témou prírodovedná gramotnosť zaujalo. Išlo o nasledujúce články a publikácie:

Held, Ľ. a kol.: *KONCEPCIA PRÍRODOVEDNÉHO KURIKULA PRE ZÁKLADNÚ ŠKOLU 2020*, dostupné na <https://www.truni.sk/sites/default/files/uk/f000087.pdf>

- ide o monografiu, v ktorej autori vymedzujú 10 kľúčových tém prírodovedného vzdelávania. Tieto témy okrem obsahu predmetov fyziky, chémie a biológie, prierezovo zahŕňajú aj poznatky matematiky, geografie a geológie. Konceptcia je postavená na komplexnom pohľade na prírodu – nie z hľadiska izolovaných predmetov. Cenné sú ukážky aktivít smerujúcich k napĺňaniu Konceptcie prírodovedného kurikula pre základnú školu 2020. Ich súčasťou je metodický postup aktivít, analýza súvisiacich miskonceptcií a odporúčania ako ich odstraňovať.

Fryková, E.: *PRÍRODOVEDNÉ VZDELÁVANIE NA SLOVENSKU – DEDIČTVO MINULOSTI, SÚČASNÝ STAV A PLÁN DO BUDÚCNA* – článok v odbornom-metodickom časopise *Pedagogické rozhľady* 3/2020, str. 33 – 36, dostupné na https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/rozhlady-casopis/pr-3-2020_2.pdf

- článok metodičky E. Frykovej prináša okrem iného odporúčania pre prírodovedné vzdelávanie súčasnosti.

KRÁTKE METODICKÉ INŠPIRÁCIE PRE 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY NA DOMÁCE SA UČENIE ŽIAKOV

dostupné na <https://mpc->

[edu.sk/sites/default/files/praca_pre_ziakov_doma/01_KMI_material_pre_2_stupen_ZS.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/praca_pre_ziakov_doma/01_KMI_material_pre_2_stupen_ZS.pdf)

- materiál Metodicko-pedagogického centra sprostredkúva krátke metodické inšpirácie v štyroch tematických zastrešeniach: v rozvoji gramotností (aj prírodovednej), v metódach využiteľných v rámci výučby, v kooperácii vo výučbe a v tréningových zručnostiach.

INPIRACE PRO ROZVOJ GRAMOTNOSTI, PISA, Úlohy ze čtenářské, přírodovědné a matematické gramotností. Dostupné na:

http://www.csicr.cz/html/2021/PISA_ulohy_CG_PG_MG/html5/index.html?&locale=CSY&pn=3

Spolu to zvládneme GEOGRAFIA, Unikátny obrazový sprievodca fyzickou, humánnou a praktickou geografiou (2021). Slovart s.r.o. Bratislava. 256 s. ISBN 978-80-556-5254-2

3) V ďalšej časti stretnutia sme diskutovali o aktuálnych problémoch vo výučbe.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

E. Fryková v článku *Prírodovedné vzdelávanie na Slovensku – dedičstvo minulosti, súčasný stav a plán do budúcnosti* podáva nasledujúce odporúčania pre prírodovedné vzdelávanie:

- sledovať výsledky medzinárodných testovaní – konkrétne výsledky PISA a publikované interpretácie, štúdie a ukážky sú dobrou pomôckou pre učiteľa;
- v rámci osobného profesijného rozvoja si naplánovať aktivity na rozvoj kompetencií v oblasti 2 profesijného štandardu - Výchovno-vzdelávací proces, napr. spolupracovať na aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti, vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká, identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov,
- realizovať so žiakmi aktivity, resp. zadávať im učebné úlohy zamerané na aplikáciu a praktické využitie poznatkov;
- uplatňovať metódy podporujúce kooperatívne zručnosti žiakov;
- realizovať so žiakmi aktivity na podporu bádateľských spôsobilostí – praktické aktivity (s využitím metód pozorovanie, pokus, experiment);
- zadávať žiakom komplexné problémové úlohy, úlohy vyžadujúce prácu s textom;
- v rámci možností realizovať výučbu v autentickom prostredí (tematické vychádzky a exkurzie v prírode spojené s pozorovaním a zaznamenávaním, exkurzie do múzeí, elektrární, ...);
- pri žiakoch uplatňovať individuálny prístup.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Adriana Farkašová
Dátum	29. 11. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	20. 12. 2021
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu