

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.3
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: spätná väzba, problémy a východiská spätnej väzby

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Spätná väzba – definícia, ciele, funkcie.
3. Problémy a východiská spätnej väzby.
4. Diskusia.
5. Závety a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.

Rámcovým programom stretnutia členov Klubu prírodovednej gramotnosti bola téma Spätná väzba – problémy a východiská. Na začiatku klubu vystúpila Mgr. V. Bolešová (členka klubu) a informovala o tom, že sa na stretnutí bude venovať spätnej väzbe - jej definícii, cieľom, funkciám, problémom a východiskám v prípade spätnej väzby jednak vo vzťahu učiteľ x žiak, ale i opačne – so zameraním na prírodovedné predmety (biológia, chémia a geografia).

2) Spätná väzba – definícia, ciele, funkcie.

Rovnako ako je pre žiaka dôležitá spätná väzba od učiteľa, tak je dôležitá i spätná väzba pre učiteľa (od žiakov, kolegov, rodičov, ale i vedúcich pedagogických zamestnancov). Má význam z hľadiska profesijného rozvoja učiteľa a zároveň má dopad na žiakov z hľadiska zlepšenia kvality výučby. Úzko súvisí s ocenením (morálnym, formálnym alebo finančným).

Existuje viacero definícií spätnej väzby. Členka klubu Bolešová definuje spätnú väzbu podľa definície Kosovej (1998), ktorá chápe spätnú väzbu ako vecnú informáciu o tom, či bola činnosť splnená, či bol zachovaný správny

postup, príp. aká bola príčina nezdaru. Aby bola spätná väzba vecná, musí byť neutrálna, bez hodnotiacich súdov. Mala by byť zameraná na to, čo je dobré a nie na to, čo je nesprávne. Ak má byť spätná väzba efektívna, musí byť okamžitá.

Spätná väzba plní zo psychologického hľadiska nasledujúce funkcie:

1. regulatívna funkcia – umožňuje usmerniť žiakove učenie
2. sociálna funkcia – vytvára vzťah medzi učiteľom a žiakom
3. poznávací funkcia – umožňuje žiakovi lepšie poznať učivo, učiteľa, seba samého a svoj štýl učenia
4. rozvojová funkcia – pomáha žiakovi k osobnostnému rozvoju

Rovnako spätná väzba pomáha učiteľovi usmerňovať výučbu, reflektovať použité postupy, meniť ich, zlepšovať, prípadne ich eliminovať. Vytvára vzťah medzi ním a žiakmi tým, že sa učiteľ zaujíma o potreby a záujmy žiakov a zohľadňuje ich pri príprave vyučovacej hodiny alebo počas nej. Poznáva žiakov, svoj štýl vyučovania a prispôsobuje ho konkrétnym situáciám. Podporuje osobnostný rozvoj učiteľa, pretože na základe spätnej väzby prispieva k zmene postupov vo výučbe, zlepšuje ich, čím sa posúva ďalej a profesijne rastie.

Spätná väzba musí byť:

- v súlade so vzdelávacími cieľmi
- pravidelná a formatívna
- zakomponovaná vo vzdelávacom programe a školskom systéme

3) Problémy a východiská pri získavaní spätnej väzby.

Najväčší problém pri získavaní spätnej väzby od žiakov učiteľia uvádzajú nezáujem žiakov a obavu z kritiky (Dozviem sa to, čo možno nechcem.). Je dôležité o spätnej väzbe rozprávať, vysvetľovať, prečo učiteľ potrebuje spätnú väzbu, ale je tiež dôležité naučiť žiakov, ako spätnú väzbu dávať.

Príčina problémov súvisiacich so spätnou väzbou od kolegov sú považované obava z kritiky, neochota, narušenie vzájomných vzťahov a neúprimnosť. Z toho vyplýva, že učiteľia si radšej spätnú väzbu nedávajú, no na druhej strane ide o fakt, že to môže budovať dôveru a vzťahy.

Problémy spojené so získavaním spätnej väzby od rodičov učiteľia najčastejšie spomínajú neobjektívnosť, nekritickosť voči vlastným deťom.

Pri problémoch s realizovaním spätnej väzby od vedenia školy učiteľia najčastejšie uvádzajú formálnosť, nedostatok času na hospitáciu.

Výskumy ukázali, že jedným z hlavných problémov pri realizovaní spätnej väzby je, že učiteľia ju vnímajú ako formálnu požiadavku a ďalšiu administratívnu záťaž.

4) Diskusia.

Členky Klubu prírodovednej gramotnosti sa zhodli v tom, že medzi metódy aplikované do vyučovacieho procesu za účelom hodnotenia žiakov využívajú:

- známka + spätná väzba na ich prácu
- vlastné hodnotenie
- vlastné zhodnotenie výkonov žiakov
- pozorovanie žiakov pri práci (pri konkrétnej úlohe) a poskytovanie okamžitej spätnej väzby

Následne sa členky klubu pozreli na spätnú väzbu smerovanú k sebe samým.

- *Kam smerujem? Aké mám ciele?*
- *Ako sa mi darí? Aký pokrok som urobil vzhľadom na dosiahnutie stanovených cieľov?*
- *Kam budem ďalej smerovať? Čo potrebujem v budúcnosti urobiť pre to, aby som dosiahol väčší pokrok?*

Členky sa zhodli v tom, že spätná väzba vytvára príležitosť na to, aby sám učiteľ napredoval vo svojej práci – tento proces ho posúva vpred. Ak si učiteľ stanoví ciele a priebežne ich vyhodnocuje, vie na základe tohto vyhodnotenia navrhnúť postup, podľa ktorého by mohol v budúcnosti dosiahnuť väčší pokrok. Spätná väzba má teda pomáhať a motivovať učiteľov, aby sa posúvali vo svojej práci dopredu a neustále sa tak zlepšovali.

Členky ďalej v diskusii dodali, že sú každoročne hodnotené riaditeľkou školy za ich prácu, výkony, aktivity, propagáciu školy, ...Všetky sa zhodli v tom, že práve takáto spätná väzba ich posúva vpred. Učiteľia sú ďalej hodnotení po hospitácii prostredníctvom hodnotiacich rozhovorov.

Učiteľia poznamenali, že na hodinách biológie, chémie a geografie využívajú metódu zisťovania spätnej väzby od žiakov. Je pre nich podnetná, posúva ich vpred.

Za posledné obdobie boli učiteľia viac hodnotení aj rodičmi (dištančné vzdelávanie), keďže v mnohých domácnostiach sa online vyučovania zúčastňovali aj oni. Spätná väzba sa realizovala prostredníctvom telefonického rozhovoru, SMS správ, Edupage, individuálne stretnutia rodič a učiteľ.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Pri dosahovaní pokroku v oblasti spätnej väzby je dôležité:

- zmeniť myslenie učiteľov – pracovať na zmene myslenia a odbúravať stres, ktorý učiteľia zažívajú pri pozorovaniach vedením školy alebo inými kolegami
- posilniť hodnotenie kolegami – redukovat' strach a stres, ktorý je spojený s prijímaním spätnej väzby od kolegov
- zapojiť žiakov a rodičov do procesu hodnotenia
- podporiť spätnú väzbu ako formatívnu konverzáciu (taká, ktorá pomáha učiteľovi profesijne rásť)

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Bolešová
Dátum	11. 10. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	13.10.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu