

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.4.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Viliňová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: plán práce, metódy a formy

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Rozvoj matematickej gramotnosti a IKT.
3. Čítanie grafov a tabuliek – najčastejšie chyby žiakov.
4. Diskusia.
5. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) Členovia Klubu sa venovali matematickej gramotnosti. Rozobrali sme situáciu: žiaci sa naučia príslušné pojmy z aritmetiky, algebry a geometrie, stretávajú sa s vymyslenými matematickými úlohami zameranými na použitie týchto vedomostí. Nepoukazuje sa na úlohu a potrebu využitia matematiky v reálnom svete. Problém reálneho života je potrebné preložiť do podoby, v ktorej sa ukáže dôležitosť a užitočnosť matematiky. Žiaci, ktorí sú vedení k transformácii reálnych problémov do podoby, v ktorej je možné uplatniť matematiku a sú vybavení na použitie svojich matematických vedomostí a zručností počas svojho života, sú matematicky gramotní. Zhodli sme sa na tom, že matematická gramotnosť je schopnosť žiakov použiť svoje matematické poznatky pri ujasnení si problémov reálneho sveta a pri realizácii úloh vyplývajúcich z riešenia takýchto problémov.
- 3) V ďalšej časti sme rozobrali testové otázky, úlohy, ktoré by sa mali viazať k úvodnému motivačnému podnetu vo forme krátkeho textu, obrázku, tabuľky, grafu. Pri nepozornom čítaní môžu nastať situácie s nevhodnou odpoveďou, alebo aj neporozumenie otázkam. Súbor otázok nadväzujúcich na úvodný podnet by mal tvoriť v teste úlohu, pričom úloha môže obsahovať rôzny počet čiastkových položiek. V rámci úlohy by mali mať otázky vzrastajúcu úroveň

náročnosti. Otázky je vhodné vytvárať s výberom odpovede alebo s krátkou, uzavretou odpoveďou, aj s otvorenou odpoveďou. Táto nadväznosť umožňuje navrhnúť realistické úlohy odzrkadľujúce zložitú situáciu reálneho sveta. My sme si spoločne pozreli PL- Čítanie z grafov a tabuliek a PL- Matematická gramotnosť. Oba PL možno využiť na osemročnom gymnáziu v každom ročníku. Pracovné listy obsahovali úlohy z bežného života, grafy a tabuľky na témy: bankovníctvo, veľkosť oblečenia, meteorológia,... Na úlohy a otázky sme si posvietili zo strany najčastejších chýb: neprečítanie textu, neporozumenie úlohy, nesprávne čítanie grafu, tabuľky.

- 4) Členovia klubu diskutovali o vhodných témach na rozvoj matematickej gramotnosti, o inšpirácii pri výbere textov, odborných textov a o ich využití na hodinách. Dostupné sú rôzne internetové stránky, portál pre učiteľov, vo vyšších ročníkoch aj štatistické spracovanie údajov na aktuálne témy.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že:

- je potrebné využiť aktuálne témy pri spracovaní textov, grafov, tabuliek, témy z bežného života na rozvoj matematickej gramotnosti,
- je prínosné využiť nástroje IKT pri spracovaní tabuliek, grafov, konkrétnych tém na prehĺbenie zručností žiakov, aj na ich trvácnosť,
- dištančné vzdelávanie žiakov možno využiť k takémuto vzdelávaniu, k práci s textom, k spracovávaniu štatistických súborov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Vilinová
Dátum	26.04.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	27. 04. 2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.