

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.5.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ľubica Semanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Práca s odborným textom na hodinách matematiky a fyziky.
3. Dištančné vyučovanie počas zatvorenia školy – výmena skúsenosti a analýza problémov.
4. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .
- 2) Pani zástupkyňa nás usmernila ako poňať prácu s textom a poskytla nám odborné časopisy, z ktorých môžeme čerpať námety na hodiny matematiky a fyziky,
 Pre vyučovanie témy v prvom ročníku: Číselné sústavy sme ako motiváciu vybrali text z časopisu QARK 5/2020 „Prelomenie kódu“. Tento problém nie je žiakom neznámy, pretože daná téma je sfilmovaná. Využijeme medzipredmetové vzťahy matematika-informatika.
 Ďalej sme vybrali text z knihy Dana Brauna: „Da Vinciho kód“ časť, v ktorej sa spomína Zlatý rez pre žiakov druhého ročníka pri vyučovaní „Kvadratických rovníc“, kde hodnotu čísla ϕ (hodnotu zlatého rezu) vyriešia ako koreň kvadratickej rovnice, uvedú si jeho vlastnosti, konštrukciu a meraním dĺžok častí tela zisťujú, či sú „zlatí“. V domácej príprave majú využiť informácie z internetu, aby našli ďalšie oblasti výskytu „Zlatého rezu“.
 Pri vyučovaní percent v III.O a v IV.O je možné využiť prácu s textom. V krátkom texte je napísaná informácia o lieku, jeho užívaní a zložení. Následne nasledujú otázky, kde odpovede hľadá žiak v texte a potrebuje aj počítať percentá.
 Porozumenie textu sa vyžaduje pri riešení slovných úloh v rôznych oblastiach matematiky. Pri slovne formulovaných úlohách je nutné najprv text pochopiť a prepísať ho pomocou rovnice, sústavy rovníc, či hľadať v texte odpovede na otázky. S úlohami vo forme textu sa žiaci stretávajú pri slovných úlohách, ktoré vedú k riešeniu rovníc, či sústavy rovníc - matematika 1.ročník. K téme priamej úmernosti je možné zaradiť úlohu o varení. Žiaci dostanú informáciu o príprave palacínok – recept starej mamy. K textu sú formulované 4 úlohy- na prepočítanie množstva surovín pre iný počet palacínok, nakupovanie surovín – odhad finančnej potreby a vysvetlenie nezrovnalostí pri vzniku počtu palacínok.

Ďalej pri riešení úloh na výpočet objemov a povrchov telies, pri riešení úloh na aritmetickú a geometrickú postupnosť, pri riešení úloh zo štatistiky, pri riešení úloh na sínusovú a kosínusovú vetu. Zhodli sme sa na využití AEROBIKU PRE MOZGOVÉ BUNKY- úloh, ktoré sú v každom čísle časopisu QARK. Pre spiestenie vyučovania fyziky a prepojenie fyziky s matematikou a slovenským jazykom sme vybrali z časopisu QARK 5/2020 článok (Ne)dôveryhodné PRANOSTIKY. Materiál je vhodný k téme Meteorológia vo fyzike a k téme Štatistika v matematike-2.ročník. Je obohatený o pranostiky, ktoré žiaci poznajú z bežného života a médií. Ponúka sa zamyslenie, či zmena klímy neovplyvní aj zmenu pranostík, zadanie dú: Štatistické spracovanie nameraných hodnôt úhrnu zrážok počas 40 dní pred Medardom a 40 dní podľa údajov zo SHMU pre mesto(obec), v ktorej bývam.

3) Po dvoch mesiacoch dištančného vzdelávania sme si vymenili skúsenosti:

- Na komunikáciu so žiakmi využívame portál EDUPAGE, ZOOM, mail, messenger, whatsapp,
- Pravidelne pripravujeme materiály k aktuálnym témam podľa ČTP: vo forme dokumentov, pracovných listov, prezentácií, krátkych videí, cvičných testov,
- Kontrola domácej prípravy spočíva v zasielaní spracovaných domácich príprav, ofotených materiálov a vložených do projektov na EDUPAGE alebo zasielaním na mail,
- Vyučovanie niektorých hodín realizujeme prostredníctvom videokonferenčného programu ZOOM hlavne u žiakov I.-IV.O,
- Pri konštrukčných úlohách využívame program GEOGEBRA,
- Pri spracovávaní úloh komunikujeme so žiakmi, táto spätná väzba zaberá podstatnú časť komunikácie žiak-učiteľ, ale má pre žiaka a učiteľa veľký význam,
- Vytvárame dotazníky, pomocou ktorých získavame informácie o aktuálnom zvládnutí učenia sa žiakov, o najčastejších chybách, ktoré vznikajú pri zadávaní a vypracovaní úloh

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

V závere sme sa zhodli na tom, že väčšina žiakov sa chce vrátiť do reálneho vyučovania, najmä dobrí žiaci venujú domácej príprave viac času, lebo z výkladu učiteľa si veľa zapamätajú. Ďalšie zistenie je, že dištančné vzdelávanie rozvíja samostatnosť, schopnosť porozumieť čítanému textu a vedieť aplikovať pri riešení úloh.

Odporúčaním na zlepšenie čitateľskej a matematickej gramotnosti je častejšie používanie článkov z odborných časopisov, kníh, internetových stránok na hodinách matematiky a fyziky

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ľubica Semanová, Monika Viliňová
Dátum	19.5.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	
Dátum	
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu