

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, médiá, internet, informačná gramotnosť, vyučovacia hodina

Anotácia:

Vzhľadom na prudký rozvoj IKT a potrebu ich rýchlej implementácie do našej spoločnosti a škôl sa sústreďuje v mnohých prípadoch záujem práve na technologické zručnosti a technologickú gramotnosť. Treba si však uvedomiť, že informačné a komunikačné technológie sú len zlomkom nastupujúcej éry, ktorá sa označuje ako informačná. Nielen nové technológie a počítače, nielen internet a nové médiá, ale hlavne informácie a informačné zdroje sú jej zásadnou charakteristickou črtou. Informačná spoločnosť je charakterizovaná aj ako znalostná, teda na poznatkoch a informáciách založená spoločnosť. Strategickým základom existencie v informačnej spoločnosti sa stáva "mať informácie" a existenčnou je teda schopnosť identifikovať a získať ich, intelektuálne spracovať, efektívne ich využiť a zhodnocovať. A to nie je možné bez čitateľskej gramotnosti na vysokej úrovni.

Základnou kompetenciou informačnej a čitateľskej gramotnosti žiakov by mala byť schopnosť orientovať sa v zdrojoch, či už sú to tradičné alebo digitálne a sieťové, písomné či zvukové a audiovizuálne, textové alebo fakty usporiadané v tabuľkách. Informačne gramotný človek by mal vedieť overovať vierohodnosť informačných zdrojov, konfrontovať ich a ohodnotiť. Súčasťou informačnej gramotnosti by malo byť zmysluplne interpretovať nadobudnuté informácie, využívať ich vo svojom živote a vytvárať nové kvalitné informácie a zdroje.

Človek s čitateľskými kompetenciami musí preniknúť aj do iných problémov informačného prostredia: do problémov etiky mediálnych obsahov, ktoré nesú niekedy negatívny, mätúci, príp. aj spoločensky škodlivý obsah a úlohou učiteľa je viesť žiakov ku kritickeému posudzovaniu týchto obsahov.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady
 - a. Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – média a čitateľská gramotnosť.
- 2) Diskusia na tému ovplyvňovania názorov a myslenia žiakov médiami:
 - a. Význam a kultúra verejnoprávných médií vs. súkromných komerčných médií.
 - b. Ako posudzovať informácie poskytované médiami.
 - c. Ako sa vyvyrovať hoaxov.
 - d. Metódy práce s médiami na hodinách SJL a DEJ.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Média sú neoddeliteľnou súčasťou života jednotlivcov – vychovávať žiakov k uplatňovaniu informácií z dôveryhodných médií.
2. Ukázať žiakom ako média pristupujú k tej istej informácii porovnávaním.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	7.12.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	9.12.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu