

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, čitateľská stratégia KWL, motivačné čítanie

Anotácia:

What you Know – what you Want to know – what you Learned = Čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil.

Pri tvorbe študijných materiálov učiteľ často stojí pred dilemou ako spracovať učivo, aby vyžadovalo od študentov aktívne učenie sa. KWL7 je čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie sa a dá sa implementovať aj do tradične orientovaného vysvetľovania učiva. KWL metóda podporuje kritické myslenie a interakciu študent – učiteľ. Použitie stratégie KW. Študenti konštruujú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vyplňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme, tvoria tzv. vlastný tezaurus. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové poznatky, ktoré sa dozvedeli (naučili sa).

Táto stratégia predpokladá, že žiak má predchádzajúce vedomosti o riešení podobného problému, alebo vie, kde si môže vyhľadať chýbajúce informácie. Taktiež je dôležité, aby danú úlohu chcel vyriešiť, mal dostatočné schopnosti na jej vyriešenie a podmienky, v ktorých ju môže vyriešiť a čo je najdôležitejšie, aby mal dostatočnú motiváciu chcieť získavať a získať ďalšie poznatky k danej problematike.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1) Otvorenie porady

Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – čitateľská stratégia KWL

2) Práca s internetom

a. Objasnenie čitateľskej stratégie KWL prostredníctvom osvedčenej pedagogickej praxe

b. Vyhľadávanie vzorových úloh na čitateľskú stratégiu KWL.

c. Pracovné návrhy vyučovacích hodín realizovaných prostredníctvom čitateľskej stratégie KWL

3) Diskusia

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti v diskusii rozoberali aktuálnu situáciu dištančného vzdelávania a problémy s tým spojené. Konštatovali, že práve dištančné vzdelávanie dáva väčší priestor pre žiakov na prácu s rôznymi textami, kde môžu preukázať svoje schopnosti spracovať text, analyzovať ho a riešiť úlohy s ním spojené.

4) Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Pri práci s textom využívať rôzne čitateľské stratégie a takto spestriť žiakom prácu.
2. Využiť pandemické obdobie a dištančné vzdelávanie zvlášť na prácu spojenú s čitateľskou gramotnosťou.
3. Posilňovať záujem žiakov o literatúru vhodným výberom textov primeraných veku a záujmom žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	26.10.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	28.10.2020
Podpis	