

TEMAT KOMPLEKSOWY: NADCHODZI ZIMA

Temat: „Pamiętajmy o małych przyjaciółach”

02.12.2021

- „Zima przyjdzie jutro” – osłuchanie z piosenką.

<https://www.facebook.com/przedszkoleVerte/videos/zima-przyjdzie-jutro/190502792709474/>

Zima przyjdzie jutro

sł. Agnieszka Galica, muz. Tadeusz Pabisiak

1. Kraczą zachrypnięte wrony, wszędzie zimno, mokro, smutno. Jesień, jesień już odchodzi,

zima przyjdzie jutro. /2×

2. Myszka w norce się schowała, mama smaży konfitury.

Już bociany odleciały, płyną szare chmury. /2×

3. Niedźwiedź do snu się układa, ślimak w muszli schował różki.

Przedszkolaki wysypują dla ptaków okruszki. /2×

– Rozmowa na temat treści piosenki. Słuchamy piosenki, staramy się zapamiętać, o czym (o kim) opowiada każda zwrotka. Następnie dziecko opowiada, jakie zwierzęta występowały w piosence, komu pomagały przedszkolaki (karmiły ptaki).

– Nauka słów piosenki. R. rozkłada w rozsypce obrazki przedstawiające postacie z piosenki: wronę, mysz, mamę, bociany, niedźwiedzia, ślimaka, dzieci. R. wolno śpiewa piosenkę, dziecko układa obrazki według kolejności występowania w piosence. Następnie R. śpiewa fragment piosenki, dziecko na zasadzie echa powtarza.

- „Wysoko – nisko” – zabawa ruchowo-słuchowa. Poruszamy się po sali przy żwawej muzyce (dobrej do biegu, marszu, podskoków). Przy dźwiękach wysokich klaszczemy nad głową, przy niskich tupiemy.

- „Po schodach” – zabawa słuchowa. Poruszamy się po sali przy akompaniamencie piosenki „Zima przyjdzie jutro”. Gdy muzyka cichnie, zatrzymujemy się i odwracamy plecami do R. Gdy R. klaszcze linię melodyczną wznoszącą, stajemy na palcach i jednocześnie rękoma wykonujemy tzw. młynek. Gdy usłyszymy linię melodyczną opadającą, ze stania na palcach przechodzimy w przysiad.

- „Pamiętamy o małych przyjaciółach” – rozmowa z dziećmi o dokarmianiu zwierząt.

Do dyskusji R. wykorzystuje ilustrację oraz wiersz Iwony Salach.

Kto pamięta o zwierzętach

Iwona Salach

Leśnik sarnom wyniósł siano i sól do solniczki,
a wiewiórka chowa w dziupli swoje smakołycki.

Lis futerko kupił nowe, wróble zaś zmieniały piórka. W sen zapadły jeże, żaby,
śpi już nawet mała pszczołka.

Cisza w lesie coraz głębsza, pochowały się zwierzęta. Co też zimą będą jadły?

Czy też o nich ktoś pamięta?

Pan leśniczy dba o sarny w swej leśnej zagrodzie. My o ptaki dbać musimy, lecz w naszym ogrodzie.

Dziecko słucha wiersza, opowiada, co zwierzęta lubią jeść, w jaki sposób można im pomóc. R. pokazuje zdjęcie lizawki – dziecko próbuje rozpoznać, co to jest i do czego służy. R. wyjaśnia przydatność lizawki dla zwierząt. Dziecko zapamiętuje wyrazy do czytania globalnego: sarna, lizawka. Dziecko rozpoznaje na obrazku również ptaki: wróble, si- korki, gile czy wrony. R. wyjaśnia: Ptaki są mądre i szybko się uczą. Jeżeli zaczniemy karmić je jesienią, wsypywać pokarm do karmników, to szybko nauczą się, że jest to bufet przygotowany dla nich. Dzięki temu, gdy spadnie śnieg i wszystko wokół przykryje, ptaki będą wiedziały, że w karmniku czeka na nie jedzenie.

- „Co lubią ptaki?” – zabawa dydaktyczna. R. kładzie pokazuje różne produkty spożywcze: smalec, ziarna zbóż, gotowy pokarm dla ptaków, kukurydzę, słoninę, chleb, bułki, cukierki, marchewkę. Dziecko wymienia te produkty, które są przeznaczone dla ptaków. R. wyjaśnia, dlaczego ptaki nie powinny jeść pieczywa (zawiera nadmiar soli, szybko się psuje, powoduje choroby ptaków).

- „Wróbelki” – zabawa ruchowa. Dziecko udające wróbelka porusza się po sali w rytmie piosenki „Zima przyjdzie jutro”. Gdy muzyka cichnie, odwraca się w stronę R. i słucha klaskania. Ile razy R. klaśnie, tyle razy podskakuje.

- Praca z KP2.17–18 – wycinanie i układanie historyjki obrazkowej, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, doskonalenie umiejętności opowiadania, stosowanie określeń następstw czasowych: najpierw, potem.

- Praca z CziP26 – wyszukiwanie liter k, K, odczytywanie wyrazów oraz tekstu słowno-obrazkowego.
- CziP, kredki, ołówki

- „Mierzmy” – zabawa matematyczna.

Porównujemy wysokość R. i dziecka. Określamy, kto jest wyższy, a kto niższy, stosujemy pojęcia: wyższy, niższy. Następnie R. pyta: Co jest wyższe – ja czy szafka? Dziecko sprawdza przez porównanie (R. staje obok szafki).

– Następnie mierzymy szaliki, czyj szalik jest dłuższy, a czyj krótszy.