

TEMAT KOMPLEKSOWY: NADCHODZI ZIMA

Temat: „Zimowe ubrania”

03.12.2021

- **„Zimowa moda”** – zabawa dydaktyczna. Przynosimy z szafy swoje zimowe ubrania. Na dużych kartonie odrysowujemy jedną osobę – jest to manekin. Następnie spośród ubrań wybieramy te, w które „ubierzemy” manekina. Można tworzyć wiele wzorów • *duży szary karton, mazaki, zimowe ubrania*
- **„Na wybiegu”** – zabawa ruchowa z elementem równowagowym. Na dywanie R. rozkłada np. skakankę, lina lub sznurek. Wyobrażamy sobie, że majmy na sobie piękne zimowe szaty. Zadaniem polega na przejściu po linie z gracją – niczym modele/-lki na wybiegu. • *skakanka, sznurek lub lina*
- **„It’s cold outside”** – zabawa w języku angielskim z pokazywaniem. R. recytuje wierszyk i wykonuje odpowiednie gesty. Dziecko włącza się najpierw do pokazywania, potem do recytowania. (dla chętnych 😊)

It’s cold outside

Katarzyna Niemiec

It’s cold outside,	Dzieci udają, że się trzęsą.
Listen to me.	Pokazują na siebie.
Put on your jacket.	Naśladują zakładanie kurtki.
One, two, three.	Pokazują kolejno 3 palce, jakby liczyły.
It’s cold outside,	Dzieci udają, że się trzęsą.
Listen to me.	Pokazują na siebie.
Put on your boots.	Naśladują wkładanie butów.
One, two, three.	Pokazują kolejno 3 palce, jakby liczyły.
It’s windy outside,	Dzieci machają rękami nad głową.
Listen to me.	Pokazują na siebie.
Put on your hat.	Naśladują wkładanie czapki.
One, two, three.	Pokazują kolejno 3 palce, jakby liczyły.
It’s rainy outside,	Dzieci machają paluszkami.
Listen to me.	Pokazują na siebie.
Take your umbrella.	Naśladują otwieranie parasola.
One, two, three.	Pokazują kolejno 3 palce, jakby liczyły.

- **„Ubrania na zimowe dni”** – zabawa plastyczno-techniczna. Na kartce z bloku techniczne go dziecko rysuje mazakiem kontur zimowego ubrania (np. kurtki, spodni, płaszcza, kożucha) i go wycina. Ozdabia dowolną techniką (farby, kolaż z kolorowych materiałów, plastelina itp.), a następnie wykańcza, wykorzystując watę, guziki, cekiny, teksturę falistą, skrawki materiałów itp. • *blok techniczny, mazaki, nożyczki, klej, farby, plastelina, skrawki materiałów, tekstura falista, włóczka, wata, guziki, cekiny*

- **„Ubieramy się”** – zabawa naśladowcza. Poruszamy się po sali w rytmie dowolnej melodii. Gdy melodia cichnie, kierujemy wzrok w stronę R., który wypowiada nazwy części garderoby. Dziecko pokazuje, jak je zakłada. Dla utrudnienia R. wypowiada je, sylabizując lub głoskując.

- **„Wiatr i śnieżynki”** – zabawa dydaktyczna. Każde ma liczmany – śnieżynki, czyli płatki kosmetyczne, a także talerzyk, kartoniki z cyframi 1, 2, 3, 4, kartoniki z literą i oraz znakiem =. R. wymyśla zadania, a dziecko układa liczmany, podpisuje cyframi, tworząc działania. Np. Na płocie są 2 śnieżynki. Z obłoku spadła jeszcze jedna. Ile jest razem? R. zadaje pytania: Ile było śnieżynek na płocie? (2) Ile śnieżynek spadło z obłoku? (1). Dziecko układa płatki na talerzyku, a następnie podpisuje cyframi i znakami: $2 + 1 = 3$. • *dla każdego: liczmany (śnieżynki, czyli płatki kosmetyczne), talerzyk, kartoniki z cyframi 1, 2, 3, 4, kartoniki z literą i oraz znakiem =*

- **Praca z L26** – przeliczanie, ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 4. • *L, kredki*

- **„Ciepłe i zimne powietrze”** – zabawa badawcza. R. zadaje pytanie problemowe: Co się stanie z powietrzem, gdy otworzę okno? Dziecko podaje różne odpowiedzi. R. proponuje sprawdzenie: na parapecie stawia zapaloną świeczkę i delikatnie otwiera okno. Dziecko obserwują płomień świecy – jest on skierowany do wewnątrz pomieszczenia. Następnie R. unosi świeczkę bliżej górnej części otwartego okna i prosi dziecko, żeby zaobserwowało płomień – tym razem jest on skierowany na zewnątrz. Dziecko próbuje rozszyfrować, dlaczego tak się dzieje.

Uzasadnienie: ciepłe powietrze unosi się wysoko i gromadzi pod sufitem – tam jest najcieplej. Chce wydostać się z pomieszczenia, dlatego płomień jest skierowany na zewnątrz. Zimne powietrze jest ciężkie i napływa do pokoju, zatem płomień skierowany jest do wewnątrz.

- *świeczka, zapalniczka*

- **„Rękawiczki”** – zabawa matematyczna. Każdy zakłada na dłoń pięciopalcową rękawiczkę. R. podaje działanie na dodawanie lub odejmowanie w zakresie 5, np. $3 + 1$, $4 - 2$. Do obliczeń wykorzystujemy rękawiczkę, pomagając sobie zginaniem palców.

Dziecko może wykorzystać rękawiczkę, aby rozwiązać zadanie z tekstem podane przez R., a odpowiadając, budując zdanie. • *rękawiczki pięciopalcowe*