

## KONSPEKT LEKCJI

III etap edukacyjny – gimnazjum

Przedmiot – język polski Klasa – III

**TEMAT: Zrozumieć bohatera literackiego.**

### CELE OGÓLNE:

- kompetencje kluczowe – porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób, kompetencje społeczne;
- podstawa programowa:
- z zakresu szkoły podstawowej – II. Analiza i interpretacja tekstów kultury; uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.
- z zakresu gimnazjum - II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.] 3. Interpretacja: 1) uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury i uzasadnia ją.

### CELE OPERACYJNE:

- uczeń potrafi poddać szczegółowej analizie działanie, postępowanie wybranego bohatera literackiego,
- uczeń charakteryzuje bohatera literackiego,
- uczeń kształci umiejętności społeczne (pracy w grupie).

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

#### Część wprowadzająca:

1. Sprawdzenie obecności, nawiązanie do pracy domowej,
2. Jaką lekturę omawialiśmy?
3. Czym wyróżniali się Rudy Alek Zośka; co ich łączyło; kim byli; jaka postawa ich łączyła- PATRIOCI- zapisanie na tablicy słowa znalezienie słowa w słowniku wyrazów obcych, jak po angielsku, niemiecku
4. Utworzenie rodziny wyrazów patriotą; poprawność ortograficzna
5. Którzy z bohaterów naszych lektur byli patriotami ( Zbyszko, Rudy Alek Zośka; bohaterowie Syzyfowych prac, Skawiński z Latarnika)
6. Zapoznanie z celami  
Chciałabym, abyśmy na dzisiejszej lekcji w inny sposób spojrzeli na naszych bohaterów, abyśmy spojrzeli na nich pod kątem tego, jakimi wartościami się kierują, do czego dążą, czy udaje im się to osiągnąć, jakie przeszkody napotykają, jak sobie radzą. Chciałabym, abyście popracowali nową metoda pracy DRZEWKIEM AMBITNEGO CELU
7. Podanie tematu lekcji ZROZUMIEĆ BOHATERA LITERACKIEGO
8. prezentacja metody drzewka ambitnego celu.(załącznik nr 1,2,3)

#### 2. Część zasadnicza:

- a) wyjaśnienie zasad pracy : - podział klasy na grupy – tworzymy 3 grup, uczniowie z poszczególnych grup wybierają bohatera, którym się zajmą określają ambitny cel bohatera, określają przeszkody, cele pośrednie, działania
- b) praca na realizacją projektów i prezentacja ich na forum klasy,

#### 3. Część podsumowująca

- a) podsumowanie zajęć – swobodne odpowiedzi na pytanie, czego się dziś nauczyliśmy; co ćwiczyliśmy- zebranie wiadomości, logiczne myślenie, wyciąganie wniosków

co wam dała metoda pracy drzewkiem ambitnego celu? (ustanawianie własnych celów, przewidywania problemów, przeszkód, zastanawiania się jak sobie z nim poradzę, zaplanowanie działania), jakie problemy mają bohaterowie literaccy, co pozwala im osiągnąć cel, czy łatwo go osiągnąć? Czy łatwo być patriotą? Czy łatwo dążyć do wyznaczonego celu? Co trzeba robić, żeby osiągnąć cel?

b) praca domowa ( do wyboru jedno polecenie)

Wybierz dowolnego bohatera literackiego i stwórz drzewko ambitnego celu lub stwórz drzewko swojego ambitnego celu

c) przypomnienie o pracy konkursowej Gdy myślę Polska...co to znaczy być współczesnym patriotą?

d)

Załącznik 1

| AMBITNY CEL ANDRZEJA RADKA, MARCINA BOROWICZA, ZYGIERA<br>(BOHATERÓW SYZYFOWYCH PRAC)- |                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| przeszkody                                                                             | cele pośrednie | działania |
|                                                                                        |                |           |
|                                                                                        |                |           |
|                                                                                        |                |           |
|                                                                                        |                |           |

Załącznik 2

| AMBITNY CEL ALKA, RUDEGO, ZOŚKI (BOHATERÓW „KAMIENI NA SZANIEC”)- |                |           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| przeszkody                                                        | cele pośrednie | działania |
|                                                                   |                |           |
|                                                                   |                |           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Załącznik 3

| AMBITNY CEL ZBYSZKA Z BOGDAŃCA - |                |           |
|----------------------------------|----------------|-----------|
| przeszkody                       | cele pośrednie | działania |
|                                  |                |           |
|                                  |                |           |
|                                  |                |           |
|                                  |                |           |