

PLAN WYNIKOWY

Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 3

Tematy	Cele językowe osiągnane przez ucznia	Inne umiejętności i postawy
Unit 1 My hobby		
Wspominamy wakacje. Przypomnienie poznanego w klasie pierwszej i drugiej słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń – wymienia angielskie słowa i wyrażenia związane z wakacjami, – zna rymowanki, którymi będą się zaczynać i kończyć wszystkie lekcje języka angielskiego, – łączy ilustracje z odpowiednimi wyrazami i dostrzega brakujące ilustracje, – czyta tekst zastępując ilustracje słowami, – udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, – dopasowuje pytania do odpowiedzi, – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi wg wzoru, – powtarza niektóre angielskie słowa poznane w klasie pierwszej i drugiej, – rozumie proste polecenia dotyczące czynności w klasie.	Uczeń – wypowiada się na temat swoich wakacji, – zapoznaje się z podręcznikiem do klasy trzeciej, – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – umie pracować w parach i w zespole.
Przypominamy nazwy poznanych sportów i czynności wykonywanych	Uczeń – odpowiada na pytania na podstawie ilustracji, – nazywa poznane sporty i zainteresowania oraz zajęcia wykonywane	Uczeń: – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje,

w czasie wolnym. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	w czasie wolnym, – potrafi przeczytać krótkie zdania, – recytuje rymowaną związaną z omawianym tematem, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– wie, jak ważny dla bezpieczeństwa jest kask rowerowy.
Poznajemy nazwy zainteresowań na podstawie wysłuchanej historyjki.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści historyjki, – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – mówi o czynnościach wykonywanych w 1. i 3. osobie l. pojedynczej czasu Present Simple, – śpiewa piosenkę o różnych zajęciach/czynnościach.	Uczeń: – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – umie pracować w parach i w zespole.
Przeliczamy kolekcje – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 100.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – nazywa liczby od 30 do 100, – dostrzega różnice w wymowie liczebników, np. <i>fourteen</i> – <i>forty</i>, – potrafi przeczytać tekst o różnych kolekcjach, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i udziela odpowiedzi na zadane pytania, – tworzy zdania według wzoru, – dostrzega różnicę między liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników, – recytuje rymowaną z podziałem na role, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – umie pracować w parach i w zespole.

Poznajemy nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje nowe nazwy zajęć w czasie wolnym, – wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania rymowanki, – udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – recytuje rymowankę z podziałem na role, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – współpracuje z innymi dziećmi w czasie recytowania z podziałem na role, – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – prowadzi dialogi w parach.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My hobby</i> i oceniamy swoje umiejętności	Uczeń: – potrafi odkodować ukrytą nazwę, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – umie powiedzieć o tym, co lubi robić w czasie wolnym, a czego nie lubi, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z działu 1, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania.	Uczeń: – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – przestrzega reguł podczas gry planszowej.
Poznajemy ciekawe zainteresowania dzieci w oparciu o przeczytane teksty. Rozmawiamy o swoich zainteresowaniach.	Uczeń: – poznaje nowe rodzaje hobby, – wie, jakie rzeczy są potrzebne do uprawiania tych hobby, – czyta fragmenty tekstów o hobby, – udziela odpowiedzi na pytania o nowe rodzaje hobby, – potrafi napisać pytania według wzoru, – potrafi zadawać pytania, aby odgadnąć, jakie jest czyjeś hobby.	Uczeń: – umie zilustrować swoje hobby, – potrafi pracować w parze lub w zespole

Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My hobby</i> .	Uczeń: – łączy wyrazy z nazwami hobby w pary, – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przykładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa ilustracje/obiekty, które pojawiły się w filmie, – potrafi wpisać brakujące litery i połączyć wyrazy w wyrażenia, – potrafi wymienić/zapisać szczegółowe informacje na podstawie obejrzanego filmu.	Uczeń: – uważnie ogląda film, – właściwie reaguje na polecenia, – przestrzega zasad gry.
Unit 2 Wild animals		
Przypominamy nazwy poznanych nazw zwierząt. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – nazywa poznane zwierzęta, – potrafi zadać proste pytania o zwierzęta, – potrafi przeczytać krótkie zdania, – dopasowuje nazwy do ilustracji, – potrafi z rozsypanki ułożyć nazwę zwierzęcia, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – wyraża poprzez ruch i gest znaczenie wyrazów.
Poznajemy nazwy dzikich zwierząt na podstawie wysłuchanej historyjki.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania, – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – czyta ze zrozumieniem proste zdania,	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – umie pracować w zespole.

	– opisuje zwierzęta według wzoru, – śpiewa piosenkę o zwierzętach.	
Czytamy opis rudego lisa.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – potrafi przeczytać tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i udziela odpowiedzi na zadane pytania, – czyta z podziałem na role, – śpiewa piosenkę o zwierzętach, – czyta ze zrozumieniem proste zdania.	Uczeń: – słucha z uwagą i właściwie reaguje, – potrafi pracować w grupie.
Poznajemy nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt na podstawie dialogu.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe nazwy i przymiotniki określające zwierzęta, – wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o przeczytany tekst, – czyta z podziałem na role, – potrafi połączyć zdania z właściwą ilustracją, – recytuje rymowaną z podziałem na role, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – współpracuje z innymi dziećmi w czasie recytowania, – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – przestrzega zasad gry.

Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Wild animals</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi odpowiedzieć na pytania o najwyższe/największe/najmniejsze zwierzęta, – potrafi prawidłowo wybrać wyrazy podczas czytania, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – pyta o zwierzęta wg wzoru, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 2 i 1, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy fakty z życia dzikich zwierząt w oparciu o przeczytane teksty. Opisujemy ulubione zwierzęta.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych zwierząt, – czyta fragmenty tekstów o zwierzętach, – nazywa zwierzęta w oparciu o wybrane zdania z przeczytanych tekstów, – potrafi opisać zwierzę wg wzoru, – potrafi zadawać pytania, aby odgadnąć nazwę zwierzęcia.	Uczeń: – słucha z uwagą i właściwie reaguje, – potrafi pracować w parze lub w zespole.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Wild animals</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – potrafi wpisać brakujące wyrazy, – właściwie określa szczegółowe informacje na podstawie obejrzanego filmu, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – uważnie ogląda film, – właściwie naśladuje poprzez ruch/ gest oraz ilustruje poprzez rysunek, – przestrzega zasad gry.
Unit 3 Jobs		

Przypominamy nazwy poznanych owoców, warzyw i produktów spożywczych. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – nazywa poznane owoce, warzywa i produkty spożywcze, – potrafi przeczytać wyrazy i krótkie zdania, – dopasowuje nazwy do ilustracji, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu,	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi zilustrować znaczenie wyrazów.
Poznajemy nazwy zawodów na podstawie wysłuchanej historyjki.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – czyta ze zrozumieniem proste zdania, – opisuje zawody wg wzoru, – recytuje z pamięci rymowanąkę o zawodach.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – przestrzega zasad gry.
Czytamy tekst o zawodzie weterynarza.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – potrafi przeczytać tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o tekst lub ilustrację, – czyta ze zrozumieniem proste zdania – śpiewa piosenkę o zawodach, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w parze.
Poznajemy nazwy ciekawych i popularnych zawodów na podstawie dialogu.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania,	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje

	– udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst lub ilustracje, – czyta z podziałem na role, – potrafi dopasować opis do nazwy zawodu, – śpiewa piosenkę z podziałem na role, – pyta i odpowiada według wzoru.	na polecenia, – współpracuje zgodnie w parze i w grupie.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Jobs</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi odkodować ukryta nazwę, – poprawnie czyta zdania, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustracje, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – umie opisać zawód, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 3 oraz 2, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy twórcze i artystyczne zawody w oparciu o przeczytane teksty. Opisujemy osobę wykonującą wybrany zawód.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych zawodów, – czyta fragmenty tekstów o zawodach, – uzupełnia zdania wyrazami/wyrażeniami z przeczytanego tekstu, – potrafi opisać zawód wg wzoru.	Uczeń: – słucha z uwagą i właściwie reaguje, – potrafi pracować w grupie.

Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Jobs</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i treści filmu, – łączy wyrazy z ilustracjami w oparciu o film, – właściwie uzupełnia tabelę na podstawie obejrzanego filmu.	Uczeń: – uważnie ogląda film, – właściwie naśladuje na polecenia, – przestrzega zasad gry.
Unit 4 Food		
Przypominamy nazwy poznanych potraw i produktów spożywczych. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – nazywa poznane potrawy i produkty spożywcze, – potrafi przeczytać wyrazy i krótkie zdania, – potrafi zapisać i odnaleźć ukryte nazwy produktów i potraw, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi grać w Noughts and crosses.
Zamawiamy wybrane dania w restauracji na podstawie wysłuchanej historyjki.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – pyta i odpowiada o ulubione potrawy/produkty do jedzenia, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – układa z wyrazów proste zdania, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg wzoru, – śpiewa piosenkę o zamawianiu potraw w restauracji.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze i grupie.

Czytamy tekst o rodzinnej farmie warzyw.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – przepisuje poprawnie wyrazy, – czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o tekst lub ilustrację, – uzupełnia zdania wg wzoru, – czyta ze zrozumieniem proste zdania, – opisuje ogród wg wzoru.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w parze.
Poznajemy przepis na imbirowe ciasteczka w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst lub ilustrację, – czyta z podziałem na role, – łączy wyrazy z ilustracjami, – czyta ze zrozumieniem i ustala kolejność czynności, – recytuje z pamięci rymowankę.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – współpracuje zgodnie w grupie.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Food</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi o ulubioną potrawę, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – poprawnie układa i czyta zdania, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 4 oraz 3, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje, tworzy zdania i odpowiada na pytania.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje gestem, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.

Poznajemy ulubione potrawy dzieci z różnych zakątków świata w oparciu o przeczytane teksty. Układamy przepis na deser owocowy.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych potraw, – rozpoznaje flagi i nazywa państwa, – czyta teksty o ulubionych potrawach dzieci z różnych krajów, – udziela odpowiedzi w oparciu o tekst i ilustracje, – potrafi opisać sposób wykonania potrawy wg wzoru.	Uczeń:– – poznaje kulinarne przysmaki dzieci z innych krajów, – słucha z uwagą i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w grupie.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Food</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i treści filmu, – poprawnie czyta krótkie zdania, – ze zrozumieniem łączy wyrazy z ilustracjami w oparciu o film.	Uczeń: – myśli logicznie dopasowując wyrazy, – uważnie ogląda film i właściwie reaguje na polecenia, – przestrzega zasad gry.
Unit 5 My week		
Przypominamy nazwy czynności i sportów wykonywanych w czasie wolnym. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – potrafi przeczytać krótkie zdania, – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi grać w Memory.
Opisujemy plan zajęć pozaszkolnych na poszczególne dni tygodnia w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – pyta i odpowiada o wykonywane czynności w czasie wolnym, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania,	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze.

	– czyta fragmenty historyjki z podziałem na role, – układa z wyrazów proste zdania, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg wzoru, – recytuje rymowanąkę.	
Czytamy o wspólnie spędzonym czasie wolnym Alice i jej rodziny.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o wysłuchany tekst lub ilustrację, – czyta ze zrozumieniem proste zdania, – pisze odpowiedzi na pytania, – pyta i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w parze i grupie.
Poznajemy czynności dnia codziennego w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst lub ilustrację, – czyta z podziałem na role, – klasyfikuje czynności, – pisze pytania i odpowiedzi, – śpiewa piosenkę o codziennych czynnościach – zadaje pytania i odpowiada wg wzoru	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – pracuje zgodnie w parze.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My week</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie, – właściwie łączy fragmenty wyrazów i wskazuje zgodnie z nagraniem, – dopasowuje zdania do ilustracji, – poprawnie czyta zdania, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 5 oraz 4, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje, tworzy zdania	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje ruchem i gestem, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.

	i odpowiada na pytania,	
Poznajemy obowiązki domowe dzieci z różnych krajów na podstawie przeczytanych tekstów. Układamy plan zajęć szkolnych i pozaszkolnych.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych czynności dnia codziennego, – czyta teksty o czynnościach wykonywanych przez dzieci, – potrafi właściwie wskazać tekst na podstawie usłyszanych fragmentów, – udziela odpowiedzi w oparciu o ilustracje, – potrafi sporządzić listę czynności i określić stopień zadowolenia wykonywanych czynności, – potrafi opisać tygodniowy plan zajęć.	Uczeń:– – słucha z uwagą i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w parze.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My week</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące treści filmu i ilustracji, – zakreśla poprawne ilustracje do zdań na podstawie filmu, – łączy wyrazy w wyrażenia, – opisuje czynności dzieci w oparciu o film.	Uczeń: – uważnie ogląda film , – przestrzega zasad gry.
Unit 6 My favourite season		
Przypominamy nazwy czynności dnia codziennego i czasu wolnego. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – nazywa czynności dnia codziennego oraz czasu wolnego, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – potrafi przeczytać ze zrozumieniem krótkie zdania, – właściwie przyporządkowuje wyrazy i proste zdania, – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie naśladuje poprzez ruch i gest, – potrafi współpracować w zespole.

Poznajemy zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną i latem w oparciu o wstuchaną historyjkę.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – rozumie treść wystuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania, – czyta fragmenty historyjki z podziałem na role, – wskazuje ilustracje i wyrażenia/proste zdania na podstawie wystuchanego tekstu, – potrafi dopasować wyrażenia/proste zdania do ilustracji, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg wzoru.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze.
Czytamy o zmianach zachodzących w przyrodzie jesienią.	Uczeń: –zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, –czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o wystuchany tekst lub ilustrację, – uzupełnia proste zdania, – recytuje rymowankę o pogodzie, – układa zagadki o porach roku wg wzoru, – pyta o pogodę i odpowiada.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze i grupie.
Poznajemy stopień wyższy przymiotnika w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, – czyta z podziałem na role, – potrafi przeczytać ze zrozumieniem proste zdania, – układa zdania z przymiotnikiem w stopniu wyższym wg wzoru. – wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia w trakcie słuchania, – śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi grać w Memory.

Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My favourite season</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie, – potrafi odkodować ukrytą nazwę, – klasyfikuje miesiące, – właściwie wskazuje wyrazy na podstawie nagrania, – poprawnie czyta zdania uzupełniając brakującymi wyrazami, – pyta i odpowiada o ulubioną porę roku, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 6 oraz 5.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi zagrać w Bingo, – potrafi współpracować w parze i zespole.
Poznajemy pory roku w Australii na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy plakat o czterech porach roku.	Uczeń: – odpowiada na pytania o pory roku i potrafi wymienić odpowiadające im miesiące, – rozpoznaje pory roku po miesiącu, – poznaje nazwy nowych przymiotników określających pogodę, – czyta teksty o porach roku na innym kontynencie, – udziela odpowiedzi w oparciu o przeczytany tekst, – potrafi właściwie podać porę roku na podstawie usłyszanych fragmentów, – odnajduje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – odszukuje ukryte wyrazy, – potrafi opisać porę roku wykorzystując poznane nazwy miesięcy, typowe aktywności i zmiany zachodzące w przyrodzie.	Uczeń:– – słucha z uwagą i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w grupie.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My favourite season</i>.	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące treści filmu, – poprawnie ustala kolejność wydarzeń na podstawie filmu, – wpisuje brakujące wyrazy w zdaniach, – wymienia czynności wykonywane jesienią w oparciu o treść filmu.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – zna zagrożenia związane z grzybami, – rozumie, jakie znaczenie dla zdrowia ma przebywanie na świeżym powietrzu.

Unit 7 Let's travel		
Przypominamy nazwy pór roku oraz pogody. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – nazywa pory roku i pogodę, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację i wysłuchany tekst, – potrafi przeczytać krótkie zdania/wyrażenia, – potrafi dokończyć zdanie wpisując, np. aktywność, miejsce, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi zagrać w Noughts and Crosses.
Podróżujemy do różnych miejsc w oparciu o wysłuchaną historyjkę. Odczytujemy wskazania zegara.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – odczytuje wskazania zegara, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania, – czyta fragmenty historyjki z podziałem na role, – właściwie wskazuje ilustracje i wyrażenia, – poprawia błędy w czytanych zdaniach, – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze i zespole.
Poznajemy ciekawie miejsca podczas zwiedzania Egiptu.	Uczeń: – odszukuje godzinę w tabeli i właściwie podaje czas, – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o wysłuchany tekst i ilustrację, – dopasowuje pytania do odpowiedzi, – odczytuje zdania w oparciu o kod wyrazowy, – potrafi dopasować wyrażenia/kluczowe wyrazy do ilustracji,	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi wykorzystać logiczne myślenie.

	– śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.	
Pakujemy rzeczy niezbędne do wakacyjnej podróży na podstawie dialogu.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o ilustracje i tekst, – czyta z podziałem na role, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej, – pyta i odpowiada o rzeczy wg wzoru, – recytuje rymowaną o podróżowaniu, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – naśladuje ruchem i gestem usłyszane czynności, – pracuje w parach.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Let's travel</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi wymienić rzeczy niezbędne podczas podróży, – zadaje pytanie o czas i odpowiada, – właściwie wskazuje zegary na podstawie nagrania, – poprawnie czyta zdania uzupełniając brakującymi wyrazami, – recytuje rymowaną o podróżowaniu różnymi środkami transportu, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 7 oraz 6.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – podejmuje decyzje indywidualnie, w parze i w grupie, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy charakterystyczne pojazdy z różnych zakątków świata na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy ekopojazdy poruszające się w wodzie, na lądzie i w powietrzu.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych środków transportu, – czyta teksty o pojazdach znanych tylko w niektórych krajach/miejscach, – udziela odpowiedzi w oparciu o usłyszane fragmenty tekstu, – potrafi właściwie dopasować pojazd do kraju/miejsca, – czyta poprawnie zdania, – właściwie klasyfikuje wyrazy, – układa zagadki o pojazdach, – potrafi opisać wykonany pojazd.	Uczeń:– – właściwie reaguje poprzez ruch i gest, – potrafi pracować w zespole.

Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Let's travel</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przykładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące treści filmu, – poprawnie zaznacza ilustracje/obiekty na podstawie filmu, – określa właściwe wyrazy w zdaniach, – wymienia atrakcje z Meksyku w oparciu o treść filmu.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – poznaje ciekawe miejsca w Meksyku.
Unit 8 Our class		
Przypominamy nazwy miejsc i elementy krajobrazu. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – pyta i odpowiada wykorzystując poznane litery, nazwy miejsc czy elementy krajobrazu, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację i wysłuchany tekst, – potrafi przeczytać krótkie zdania z podziałem na role, – właściwie reaguje na podstawie wysłuchanego tekstu, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i reaguje na polecenia, – potrafi współpracować w zespole.
Poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania, – czyta fragmenty historyjki z podziałem na role, – czyta zastępując obrazki właściwymi słowami, – zna rymowankę o przedmiotach szkolnych, – pyta o przedmioty szkolne i odpowiada w oparciu o wzór, – układa zdania w oparciu o informacje z tabelki.	Uczeń: – właściwie naśladuje poprzez ruch i gest – słucha uważnie i reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze.
Czytamy o ciekawych	Uczeń: – pyta o przedmioty szkolne i opowiada,	Uczeń:

zajęciach i aktywnościach w terenie podczas szkolnej wycieczki.	– zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o wysłuchany tekst i ilustrację, – czyta tekst ze zrozumieniem, – łączy wyrazy w wyrażenia, – potrafi dokończyć zdanie właściwym wyrażeniem, – śpiewa piosenkę o przedmiotach szkolnych.	– uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – naśladuje ruchem i gestem różne aktywności.
Organizujemy imprezę na zakończenie roku szkolnego w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o ilustracje i tekst, – czyta z podziałem na role, – dopasowuje ilustracje do właściwych wyrazów/wyrażeń, – potrafi dokończyć zdanie wg wzoru, – układa tekst piosenki na podstawie nagrania, – śpiewa piosenkę o uroczystościach szkolnych, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – naśladuje ruchem i gestem usłyszane czynności, – pracuje w parach i grupie.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Our class</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tabelę, – wskazuje ilustracje na podstawie wysłuchanego tekstu, – czyta zdania dobierając właściwe zakończenia, – pyta i odpowiada o wykonywane czynności wg wzoru, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 8 oraz 7.	Uczeń: – uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy różne typy szkół w Wielkiej Brytanii na podstawie przeczytanych tekstów. Zakładamy klasową	Uczeń: – poznaje nazwy szkół i nowych przedmiotów szkolnych, – czyta teksty o różnych typach szkół w Wielkiej Brytanii, – udziela odpowiedzi w oparciu o przeczytane teksty,	Uczeń:– – poznaje podstawy systemu edukacji w Wielkiej Brytanii, – zakłada wspólnie z innymi dziećmi kronikę

kronikę z ciekawymi wydarzeniami z życia klasy.	– potrafi właściwie dopasować zakończenia zdań, – znajduje ukryte wyrazy, – potrafi napisać kilka zdań o sobie, – wspólnie z kolegami/koleżankami redaguje krótki tekst o klasie.	klasową, – potrafi pracować w zespole.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Our class</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przykładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące treści filmu, – poprawnie łączy wyrazy z ilustracjami osób na podstawie filmu, – określa właściwe wyrazy w ramce w oparciu o film, – wymienia czynności, które można wykonywać na zakończenie roku szkolnego.	Uczeń: – wyraża znaczenie poprzez ruch, gest i obraz, – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – poznaje różne formy zajęć pozalekcyjnych.
Culture corner		
Australia –zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Australia – podobieństwa i różnice.	Uczeń: – poznaje podstawowe informacje o Australii, – rozumie treść przeczytanego tekstu, – potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o tekst, – wskazuje i nazywa obiekty na mapie i ilustracjach, – czyta zastępując obrazki właściwymi słowami, – poprawnie klasyfikuje wyrazy w zależności od kraju.	Uczeń: – słucha uważnie i reaguje na polecenia, – potrafi współpracować w parze.
Kanada – zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Kanada – podobieństwa i różnice.	Uczeń: – poznaje podstawowe informacje o Kanadzie, – rozumie treść przeczytanego tekstu, – potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o tekst, – wskazuje i nazywa obiekty na ilustracjach,	Uczeń: – słucha uważnie i reaguje na polecenia, – potrafi współpracować w parze.

	– potrafi dopasować wyrazy z języka angielskiego do polskiego, – czyta z podziałem na role, – potrafi poprawić błędne zdania, – czyta ze zrozumieniem uzupełniając treść brakującymi wyrazami.	
Celebrations		
Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Halloween.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – udziela odpowiedzi w oparciu o tekst i ilustracje, – czyta tekst z podziałem na role, – czyta zdania wybierając właściwe zakończenia z ramki, – potrafi wskazać zdjęcia/wyrazy w oparciu o wysłuchany tekst, – śpiewa piosenkę o Halloween.	Uczeń: – właściwie naśladuje poprzez ruch i gest, – słucha uważnie i reaguje na polecenia, – poznaje tradycje i obyczaje krajów anglojęzycznych, – potrafi pracować w parze/grupie.
Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Valentine’s Day.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – udziela odpowiedzi w oparciu o tekst i ilustracje, – czyta tekst z podziałem na role, – potrafi zapytać o walentynkowe obiekty wg wzoru, – wykonuje kartę z życzeniami, – śpiewa piosenkę o Walentynkach.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – poznaje tradycje i obyczaje krajów anglojęzycznych, – potrafi pracować w parze/grupie.
Play		
Przygotowujemy przedstawienie w oparciu o treść opowiadania pt. „Alladin”.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – rozumie treść wysłuchanej historyjki,	Uczeń: – właściwie reaguje na polecenia, – z uwagą słucha i naśladuje ruchem, gestem

	– potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – potrafi powiedzieć z pamięci swoją rolę.	- i mimiką treść opowiadania, – współpracuje w grupie, – potrafi wspólnie wykonać elementy scenografii.
--	--	---