

S P R Á V A

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2015/2016

Vydané:	22. 08. 2016
Prerokované v pedagogickej rade:	25. 08. 2016
Prerokované v rade školy:	06. 10. 2016
Schválené zriaďovateľom školy:	28. 11. 2016

OBSAH SPRÁVY O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016

1	§ 2 ods. 1 písm. a)	ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2	§ 2 ods. 1 písm. b)	ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	6
3	§ 2 ods. 1 písm. c)	ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ/ŽIAKOV DO ZŠ	7
3.1	§ 2 ods. 1 písm. d)	ÚDAJE O POČTOCH A ÚSPEŠNOSTI ŽIAKOV NA PRIJÍMACÍCH SKÚŠKACH A ICH NÁSLEDNOM PRIJATÍ NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY	8
4	§ 2 ods. 1 písm. e)	ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	8
4.1		ZHODNOTENIE KLASIFIKÁCIE ZA II. POLROK ŠK. ROKU 2015/2016 NA ZŠ PRE ŽIAKOV SO SP A PRE ŽIAKOV S NKS, KAROLA SUPA	8
4.2		ZHODNOTENIE KLASIFIKÁCIE ZA II. POLROK ŠK. ROKU 2015/2016 NA ZŠ PRE ŽIAKOV S NKS –I. STUPEŇ, DR. HERZA	10
4.3		PRÍEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV PODĽA ROČNÍKOV	12
4.4		VÝSLEDKY ŽIAKOV 9. ROČNÍKA V EXTERNOM MERANÍ T-9 2015 Z PREDMETOV SLOVENSKÝ JAZYK A MATEMATIKA	13
5	§ 2 ods. 1 písm. f)	ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV	14
6	§ 2 ods. 1 písm. g)	ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	15
7	§ 2 ods. 1 písm. h)	ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	18
8	§ 2 ods. 1 písm. i)	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	18
8.1		SÚŤAŽE	18
8.2		AKTIVITY V OBLASTI PRIMÁRNEJ DROGOVEJ PREVENCIE	19
8.3		AKTIVITY KOORDINÁTORA ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY	21
8.4		VEREJNÉ, UMELECKÉ PODUJATIA, VYSTÚPENIA, VÝSTAVY	23
8.5		SEMINÁRE, SYMPÓZIÁ, ZAHRANIČNÉ NÁVŠTEVY, STAVOVSKÉ PODUJATIA	24
9	§ 2 ods. 1 písm. j)	ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ	25
10	§ 2 ods. 1 písm. k)	ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V ŠKOLE	27
11	§ 2 ods. 1 písm. l)	ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY	28
12	§ 2 ods. 1 písm. m)	ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY	29
13	§ 2 ods. 1 písm. n)	CIEĽ ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠK. ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA	33

14	§ 2 ods. 1 písm. o)	OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÝ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ, VRÁTANE NÁVRHOV A OPATRENÍ	38
15	§ 2 ods. 1 písm. p)	VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA ĎALŠIE ŠTÚDIUM	41
16	§ 2 ods. 2	ĎALŠIE INFORMÁCIE	41
16.1	§ 2 ods. 2 písm. a)	PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE	41
16.2	§ 2 ods. 2 písm. b)	INFORMÁCIA O AKTIVITÁCH ŠKOLY A O VOLNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH	42
16.2.1		ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	54
16.2.2		ŠKOLSKÉ STRAVOVANIE	54
16.2.3		PRÁCA VÝCHOVNÉHO PORADCU A KOORDINÁTORA ŠKVP	57
16.2.4		SOCIÁLNA STAROSTLIVOSŤ O ŽIAKOV	60
16.3	§ 2 ods. 2 písm. b)	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, ŠKOLSKÝ INTERNÁT A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY	61
	§ 2 ods. 2 písm. b)	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY – KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ	63

ZHODNOTENIE ČINNOSTI CENTRA ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA PRI ZŠ PRE ŽIAKOV SO SLUCHOVÝM POSTIHNUTÍM INTERNÁTNEJ

§ 2 ods. 1 písm. a)	ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	69
§ 2 ods. 1 písm. b)	ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	69
§ 2 ods. 1 písm. c)	ÚDAJE O POČTE ZAEVIDOVANÝCH DETÍ NA NASLEDUJÚCI ŠKOLSKÝ ROK	69
§ 2 ods. 1 písm. g)	ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV C ŠPP	69
§ 2 ods. 1 písm. h)	ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	70
§ 2 ods. 1 písm. i)	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA VEREJNOSTI	70
§ 2 ods. 1 písm. j)	ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE C ŠPP ZAPOJENÉ	70
§ 2 ods. 1 písm. k)	ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V C ŠPP	70
§ 2 ods. 1 písm. l)	ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH C ŠPP	70
§ 2 ods. 1 písm. m)	ÚDAJE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI C ŠPP	71
§ 2 ods. 1 písm. n)	CIEĽ C ŠPP Z KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK, VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA	71
§ 2 ods. 1 písm. o)	OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLSKÉ ZARIADENIE DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ ČINNOSTI ZLEPŠIŤ, VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ	72
§ 2 ods. 2	ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI C ŠPP	73

Ú V O D

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej Správa) je vypracovaná na základe § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení. Vedenie školy pri jej príprave postupovalo v zmysle vyhlášky č. 9/2006 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo 16. 12. 2005 a podľa Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Východiskami pre vypracovanie Správy boli nasledovné dokumenty: Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2014-2019, Plán práce školy, Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia na školský rok 2014/2015, smernice a dokumenty Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len MŠVVaŠ SR), Okresného úradu v Banskej Bystrici, vrátane inšpekčných úloh na príslušný školský rok.

1 § 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje

- 1.1 Názov školy:** **Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna**
Súčasť: Školská jedáleň, Karola Supa 48
Školský internát
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva
- Organizačne pričlenené:** **Špeciálna materská škola internátna**

Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna
Súčasť: Školský klub detí
Školská jedáleň, Ul. Dr. Herza 6
- 1.2 Adresa školy:** Karola Supa 48, 984 03 Lučenec
Budova ZŠ pre žiakov s NKS – I. stupeň a CŠPP – len pre deti a žiakov s NKS: Dr. Herza 6, Lučenec.
- 1.3 Telefónne čísla:** - telefón: ZŠ pre žiakov so SP internátna, Karola Supa 48, Lučenec: 047/43 31459, 451 1855, 0911/293 542
- telefón: ZŠ pre žiakov s NKS, Dr. Herza 6, Lučenec: 047/4325268
e-mail: zsisplc@pobox.sk
- 1.4 Internetová a elektronická adresa:** www.zsisplc.edupage.sk
e-mail: zsisplc@pobox.sk
- 1.5 Údaje o zriaďovateli školy:** Okresný úrad Banská Bystrica
Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
- 1.6 Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcií:**
PaedDr. Ľuboslava Porubovičová, PhD. – riaditeľka školy
Mgr. Adriana Poltárska – zástupkyňa riaditeľky školy, II. stupeň ZŠ na Karola Supa 48, zástupkyňa štatutára
Mgr. Zdenka Cirjaková – zástupkyňa riaditeľky pre ŠMŠI, I. stupeň ZŠ na Karola Supa 48, ILI
Mgr. Erika Tóthová – zástupkyňa riaditeľky školy, I. stupeň ZŠ, Dr. Herza 6
Alica Liptáková – vedúca ŠKD a ŠI
Mgr. Agnesa Mészárosová – vedúca ekonomicko-správneho útvaru
Ing. Renáta Drozdová – vedúca ŠJ, Karola Supa 48
Jana Danišová – vedúca ŠJ, Dr. Herza 6

1.7 Údaje o Rade školy

Zloženie rady školy od 01. 09. 2015 do 30. marca 2016

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	PaedDr. Martina Kortišová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Andrea Malatincová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Anna Drahoňová	podpredseda	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Jana Bartová	člen	zástupca rodičov
5.	Elena Gaálová	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Kristína Janigová, od 27. 10. 2016 Bc. Zora Nagyová	člen	zástupca rodičov
7.	Ladislav Varga	člen	zástupca rodičov
8.	Ing. Mária Hupianová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Nadežda Kalánková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Elena Rejdovianová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Ing. Alena Šebjanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Zloženie novej rady školy, ustanovenej dňa 24. marca 2016.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	PaedDr. Martina Kortišová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Andrea Malatincová	podpredseda	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Anna Drahoňová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Jana Bartová	člen	zástupca rodičov
5.	Elena Gaálová	člen	zástupca rodičov
6.	Bc. Zora Nagyová	člen	zástupca rodičov
7.	Ladislav Varga	člen	zástupca rodičov
8.	PaedDr. Zuzana Gajdošová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Lucia Pašková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Elena Rejdovianová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Ing. Alena Šebjanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách. Funkčné obdobie začalo dňom 24. marcom 2016 na obdobie 4 rokov. Rada školy pracovala na základe schváleného plánu zasadnutí na rok 2015/2016. Zasadala na všetkých plánovaných stretnutiach a to v októbri 2015 a v marci 2016.

2 § 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte žiakov školy a školských zariadení

Údaje o počte žiakov a ich členení na triedy, ročníky a oddelenia.

	K 15. 09.2015		K 31. 08.2016	
Ročník	Trieda	Počet detí/žiakov	Trieda	Počet detí/žiakov
Špeciálna materská škola internátna				
	6 tried	49	6 tried	48
Základná škola pre žiakov s NKS internátna				
Prípravný	Pr. A	9	Pr. A	9
	Pr. B	10	Pr. B	10
	Pr. C	10	Pr. C	10
	Pr.	9	Pr.	10
Prvý	I.A	8	I.A	9
	I.B	10	I.B	10
Druhý	II.A	10	II.A	10
Tretí	III.B	8	III.B	8
	III.R	10	III.R	10
Štvrtý	IV.R	10	IV.R	10
Piaty	V.R	10	V.R	10
Šiesty	VI.R ₁	9	VI.R ₁	9
	VI.R ₂	10	VI.R ₂	10
Siedmy	VII. R ₁	11	VII.R ₁	11
	VII. R ₂	10	VII. R ₂	10
Ôsmy	VIII.A-R	9	VIII.A-R	9
	VIII.R	12	VIII.R	12
Deviaty	IX.A-R	10	IX.A-R	10
	IX.R	12	IX.R	12
Žiaci vzdelávaní v zahraničí:		2		2
Základná škola pre žiakov so SP internátna				
Prípr.		1		1
Prvý		1		2
Druhý	2 SP	3	2 SP	2
Tretí		1		
Ôsmy		3		3
Deviaty		2		2
Žiaci vzdelávaní v zahraničí:				1
SPOLU:	26	249	26	250

Školský klub detí		
Oddelenie	Počet detí	
	K 15.09.2015	K 31.08.2016
1. oddelenie KS	8	8
2. oddelenie KS	8	8
3. oddelenie KS	10	10
1. oddelenie Hz	9	9
2. oddelenie Hz	10	10
3. oddelenie Hz	9	10
4. oddelenie Hz	7	9
5. oddelenie Hz	9	9
6. oddelenie Hz	9	9
7. oddelenie Hz	9	7
SPOLU	88	89

Školský internát		
Oddelenie	Počet ubytovaných žiakov	
	K 15. 09. 2015	K 31. 08. 2016
1. Oddelenie	8	8
2. Oddelenie	8	8
3. Oddelenie	8	9
4. Oddelenie	8	9
SPOLU	32	34

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva: 897 klientov.

3 § 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte zapísaných detí/žiacov do ŠMŠ a ZŠ

Údaje k 31. 08. 2016:

Škola	Ročník	Počet žiakov
ŠMŠI		49
ZŠ pre žiakov so SP	prípravný	1
	1.	2
ZŠ pre žiakov s NKS	prípravný	40
	1.	20
SPOLU		112

3.1§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy

Š k o l a :	P o č e t :			
	SP		NKS	
	bežná škola	škola pre SP	miestna	iný región
SŠ + Gymnázium	0	0	4	0
SOŠ – päťročný odbor	0	0	4	0
SOŠ – štvorročný odbor	1	0	8	0
SŠ – talentový odbor	0	0	2	2
SOŠ – trojročný odbor	1	0	4	0
SOŠ – dvojročný odbor	0	0	0	0
bez zaradenia	0	0	0	0
C e l k o m :	2		24	

4 § 2 ods. 1 písm. e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

4.1 Zhodnotenie klasifikácie za II. polrok školského roka 2015/2016 na ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS, Karola Supa 48:

V II. polroku školského roka 2015/2016 bolo v škole 128 žiakov/z toho 42 dievčat:

- I. stupeň SP – 0 žiakov/ z toho 0 dievčat
- II. stupeň SP – 5 žiakov/ z toho 1 dievča
- I. stupeň ŽsNKS - 30 žiakov/ z toho 5 dievčat
- II. stupeň ŽsNKS – 93 žiakov/ z toho 36 dievčat

Spolu bolo v škole 12 tried. V ŠMS bolo 48 detí v šiestich triedach.

Klasifikácia:

V škole prospelo 127 žiakov. Neprospelo 1 žiak. Neklasifikovaných bolo 0 žiakov. Prospelo s vyznamenaním: 23 žiakov, z toho 8 dievčat. Prospelo veľmi dobre: 42 žiakov, z toho 17 dievčat. Neklasifikovaní boli 4 žiaci, z toho 3 žiaci z telesnej výchovy a 1 žiak z nemeckého jazyka.

Priemerný prospech na škole bol: 1,94.

Najlepší prospech dosiahli triedy: IX. A-R – 1,58; IV. R – 1,7; V. R – 1,76.

Najslabší prospech mali triedy: VII.R₂ – 2,27; IX. R – 2,10, VIII. R – 2,22.

Správanie:

Na pochvalu bolo navrhnutých 42 žiakov, z toho 16 dievčat. Napomenutie triednym učiteľom 5 žiaci. Pokarhanie triednym učiteľom 5 žiaci. Pokarhanie riaditeľkou školy 1 žiak. Znížená známka zo správania druhého stupňa 2 žiaci, tretieho stupňa 2 žiaci.

Dochádzka:

Celkovo je v škole vymeškaných: 8200 hodín; z toho dievčatá: 2980 hodín. Priemer na žiaka: 64,1 hod. Ospravedlnených hodín: 8163, z toho dievčatá: 2977 hod. Priemer na žiaka: 63,77 hod.

Neospravedlnených: 37 hodín, z toho dievčatá 3 hod. Priemer na žiaka: 0,29 hod.

Vymeškané hodiny žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia: 979 hodín, z toho dievčatá: 360 hod.

Z toho ospravedlnených hodín: 978 hod., dievčatá – 360 hod. Neospravedlnená 1 hod.

Najlepší priemer dochádzky: III. R = 25,7 hod.

VIII. R = 40,5 hod.

IV. R = 50,3 hod.

Najhorší priemer dochádzky: V. R = 83,3 hod.

IX. R = 80,9 hod.

VI. R₂ = 79,23 hod.

KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV - II. POLROK 2015/2016
ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS, Ul. Karola Supa:

Trieda	Počet žiakov	Priemerná známka	Prospeli	Vyznam.	Veľmido bre	Neprosp.	Neklasifikovaní
Prípr.	10/3	-	10				
III. R	10/1	1,92	10	0/0	6/0	-	-
IV. R	10/1	1,7	10	4/0	5/1	-	-
V. R	10/5	1,76	10	1/0	6/4	-	1 žiačka/TsV
VI. R ₁	9/4	1,91	9	3/1	2/2	-	1 žiak/TEV
VI. R ₂	10/3	2,05	10	1/1	4/0	-	-
VII. R ₁	11/6	1,86	13	3/1	3/2	-	1 žiak/NEJ
VII. R ₂	10/4	2,27	10	1/1	2/1	-	-
VIII.R	12/2	2,22	12	-	4/2	-	-
VIII. A-R	12/3	2,01	11	3/1	3/1	1	1 žiak/TsV
IX. A-R	12/6	1,58	12	6/3	4/2	-	-
IX. R	12/4	2,10	12	1/0	3/2	-	-
Spolu:	128/42	1,94	127	23/8	42/17	1	4

SPRÁVANIE a DOCHÁDZKA – II. polrok 2015/2016
ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS, Ul. Karola Supa:

Trieda	S p r á v a n i e				D o c h á d z k a					
	Pochvala	Pokarhanie/ Napomenutie tr. učiteľa	Pokarhanie riad. školy	Znížená známka	Vymeš. hod.	Priemer vym. h.	Osprav. hod.	Priemer ospr. h.	Neospr.h od.	Priem. neospr.
Prípr.	2	-	-	-	650/113	65	650/113	65	-	-
III.R	3	-	-	-	257/16	25,7	257/16	25,7	-	-
IV. R	4	-	-	-	503/102	50,3	503/102	50,3	-	-
V. R	3	-	-	-	833/366	83,3	833/366	83,3	-	-
VI. R ₁	3	1	-	3	616/292	68,44	594/289	66	22	2,44
VI.R ₂	2	4	-	-	793/362	79,3	793/362	79,3	-	-
VII. R ₁	4	-	-	-	827/590	75,2	827/590	75,2	-	-
VII. R ₂	1	2	1	-	721/183	72,1	721/183	72,1	-	-
VIII.R	5	3	-	-	486/73	40,5	486/73	40,5	-	-
VIII.A-R	5	-	-	1	774/143	64	759/143	63,25	15	1,25
IX.A-R	8	-	-	-	769/400	64	769/400	64	-	-
IX.R	2	-	-	-	971/340	80,92	971/340	80,92	-	-
Spolu:	42	10	1	4	8200/ 2980		8163/ 2977		37	

4.2 Zhodnotenie klasifikácie za II. polrok školského roka 2015/2016 - ZŠ pre žiakov s NKS – I. stupeň, Dr. Herza:

ZŠ pre žiakov s NKS internátna, Dr. Herza: 72 žiakov, z toho 22 dievčat.

Prípravný ročník – 29 žiakov, z toho 14 dievčat

I. ročník – 19 žiakov, z toho 2 dievčatá

II. ročník – 10 žiakov, z toho 3 dievčatá

III. ročník – 8 žiakov, z toho 3 dievčatá

V triede SP-6 žiakov, 0 dievčat.

V škole bolo 8 tried.

KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV - II. POLROK - I. stupeň ZŠ pre žiakov s NKS, Dr. Herza:

Trieda	Počet žiakov	Priemerný prospech	Prospeli	Neprosp.	Neklasifikovaní
Prípravná A	9	-	9	-	-
Prípravná B	10	-	10	-	-
Prípravná C	10	-	10	-	-
I. A	9	1,65	9	-	-
I. B	10	1,47	10	-	-
II. B	10	1,44	10	-	-
III. B	8	1,64	8	-	-
Trieda SP	6	2,7	3	2	1- vzdelávaný v zahraničí
Spolu:	72	1,78	69	2	1

SPRÁVANIE a DOCHÁDZKA – II. polrok 2015/2016 I. stupeň ZŠ pre žiakov s NKS, Dr. Herza:

Trieda	S p r á v a n i e				D o c h á d z k a					
	Pochvala	Pokarhanie tr. učít.	Pokarhanie riad. školy	Znížená známka	Vymeš. hod.	Priemer vym. h.	Osprav. hod.	Priemer ospr. h.	Neospr. hod.	Priem. neosp.h.
Prípr. A	4	-	-	-	485	53,89	485	53,89	-	-
Prípr. B	6	-	-	-	341	34,1	341	34,1	-	-
Prípr. C	3	-	-	-	407	40,7	407	40,7	-	-
I. A	2	-	-	-	516	57,33	516	57,33	-	-
I. B	3	-	-	-	269	26,9	269	26,9	-	-
II. B	5	-	-	-	771	77,1	771	77,1	-	-
III. B	4	-	-	-	260	32,5	260	32,5	-	-
Trieda SP	-	-	2	2	745	124,1	371	61,8	374	62,3
Spolu:	27		2	2	3794	52,6	3420	47,5	374	5,2

Klasifikácia:

V ôsmych triedach prospelo 53 žiakov. Prospelo s vyznamenaním: 10 žiakov, prospelo veľmi dobre: 6 žiakov. Neprospeľi 2 žiaci.. Podľa individuálneho vzdelávacieho plánu postupovali 7 žiaci.

Priemerný prospech v škole: 1,78 Najlepší prospech dosiahla 2.B trieda - 1,44. Najslabší prospech dosiahla: SP trieda -2,7.

Vyhodnotenie vedomostných testov:

1.A 75 %

1.B 79 %

2.B 75 %

3.B 77 %

Vyhodnotenie vedomostných testov- Herzova- 80%.

Triedy- Ul. Karola Supa:

III.R 57%

IV.R 72 %

Vyhodnotenie za celú školu: 73%

Správanie:

Na pochvalu bolo navrhnutých 27 žiakov. Za reprezentáciu školy: 12 žiakov.

Dochádzka:

Celkovo je vymeškaných: 3794 hodín. Priemer na žiaka predstavuje 52,6 hodín. Dievčatá vymeškali spolu: 775 hodín, čo je v priemere 35 hodín.

Najviac vymeškali žiaci 2.B triedy -771hodín (na žiaka 77,1 hod.)

Najmenej vymeškaných hodín mala 3.B trieda -260hodín (priemer na žiaka 32,5 hod.).

Najviac hodín na škole vymeškal žiak SP triedy s celkovým počtom 258 hodín.

V škole je 13 detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, z toho 3 dievčatá. Títo žiaci spolu vymeškali 1019 hodín, čo je v priemere 78,3 hodín/1 žiak.

4.3 Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov NKS											
Predmet	Ročník										Priemer za školu
	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Správanie		1	1	1	1	1	1,2	1	1,1	1	1,03
Slovenský jazyk a literatúra		2,05	2,2	2,49	2,4	2,7	2,59	2,68	2,68	2,44	2,47
Individ. log. interv.											
Anglický jazyk			1,5	2,32	2,3	2,7	2,4	2,58	2,75	2,45	2,38
Nemecký jazyk							2,49	2,5	2,36	2,51	2,47
Čitateľská dielňa											
Vlastiveda			1,6	2,2	2,3						2,03
Prírodoveda		1,85	1,6	2,54	2,4						2,1
Fyzika							2,44	2,97	2,69	2,2	2,58
Chémia							2,39	2,79	2,81	2,54	2,63
Biológia						1,9	2,55	2,59	2,53	1,96	2,31
Dejepis						2,4	2,25	2,68	2,54	2,09	2,39
Geografia						1,8	2,69	2,11	2,12	1,13	1,97
Občianska náuka						1,1	1,17	1,5	1,72		1,37
Mosty k poznaniu											
Škola hrou											
Prvácky kľúč											
Druhácky kľúč											
Etická výchova											
Náboženská vých.											
Matematika		2,05	1,8	2,34	2,3	3,1	2,82	2,87	2,77	2,64	2,52
Informatická výchova			1,0	1,13	1,0						1,04
Informatika						1,1	1,22	1,63	1,5	1,21	1,33
Pracovné vyučov.					1,0						1,0
Technická výchova							1,18				1,18
Svet práce								1,53	1,15	1,26	1,31
Technika						1,0		1,29	1,28	1,04	1,15
Výtvarná výchova		1,22	1	1	1	1	1,21	1,24	1,27	1,22	1,13
Hudobná výchova		1	1,2	1,13	1	1	1	1			1,05
Výchova umením										1,38	1,38
Telesná a športová výchova		1,19	1	1	1,3	1	1,23	1,15	1,19	1	1,12

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov SP

Predmet	Ročník										Priemer za školu
	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Správanie		2	1						1	1	1,25
Slovenský jazyk a literatúra		4	4						3	2,5	3,37
Komunik. zručnosti											
Anglický jazyk									2	3	2,5
Hravá slovenčina											
Čitateľská dielňa											
Poznávame svet											
Vlastiveda			3,5								3,5
Prírodoveda		4	4								2
Fyzika									2,7	2,5	2,6
Chémia									3	3	3
Biológia									2	2	2
Dejepis									3	3	3
Geografia									2	1	1,5
Občianska náuka									1,67		1,67
Etická výchova											
Náboženská vých.											
Matematika		3	3,5						2,7	3	3,05
Informatická vých.			2,5								2,5
Informatika									2	1,5	1,75
Pracovné vyučovanie											
Technická výchova											
Svet práce									1,7	1	1,35
Technika									2	1	1,5
Výtvarná výchova		2,5	1						1	1,5	1,5
Rytmicko-pohybová výchova											
Výchova umením										1,5	1,5
Telesná a šport. vých.		2,5	1						1	1	1,37

4.4 Výsledky žiakov 9. ročníka v externom meraní T-9 2015 z predmetov slovenský jazyk a matematika

PREDMET	Žiaci NKS:				
	Počet žiakov v 9. ročníku	Počet žiakov ktorí písali test	Úspešnosť v %	Priemerná úspešnosť školy	Percentil školy
Slovenský jazyk	24	22	63,30	63,30	50
Matematika	24	21	65,70	65,70	89,50

PREDMET	Žiaci SP:				
	Počet žiakov v 9. ročníku	Počet žiakov ktorí písali test	Úspešnosť v %	Priemerná úspešnosť školy	Percentil školy
Slovenský jazyk	2	1	68	68	53,70
Matematika	2	1	55	55	49,90

5 § 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Názov odboru:	Názov učebného plánu, číslo:
ŠMŠ internátna ZŠ pre žiakov so SP:	<u>Školský vzdelávací program „Šikovné jazyčky“</u> <u>Školský vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím.</u> Vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu ho schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. Výchovný program, školského klubu detí a školského internátu. Učebné plány pre prípr. – 9. ročník ZŠ pre SP CD-2006-10752/23 083-1:095, platné od 1. 9. 2006 Učebné plány schválené MŠ SR dňa 7. augusta 2000 pod číslom 2722/00-4 s účinnosťou od 1. 9. 2000 Učebné osnovy ZŠ pre SP schválilo MŠ SR dňa 15. 10. 2002 pod číslom 3450/02-44 s účinnosťou od 1. 9. 2003.
ZŠ pre žiakov s NKS:	<u>Školský vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.</u> Vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu: <u>Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou</u> ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. Výchovný program školského klubu detí a školského internátu. Učebné plány ZŠ pre žiakov s chybami reči – Variant 3. schválené od 3. 1. 2002 rozhodnutím č. 13/1/2002-44 s platnosťou od 1. 9. 2001 Učebné osnovy ZŠ pre žiakov s chybami reči schválilo MŠ SR dňa 3. 4. 1997 rozhodnutím číslo 1640/97-151 s platnosťou od 1. 9. 1997.

6 § 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

6.1 Údaje o počte zamestnancov k 22.6.2016 (deň koncoročnej klasifikácie):

Kategória:	Stav k 22. júnu 2016: Prepočítaný počet úväzkov	Vo fyzických osobách:
Pedagogickí zamestnanci:	55,4424	63
- učitelia:	28,3044	31
- asistenti:	4,5	7
- učiteľky MŠ:	12,03	13
- vychovávatelia:	10,608	12
Odborní zamestnanci:	5,3219	7
- školský logopéd:	2,5219	3
- špeciálny pedagóg:	1	1
- psychológ:	1	2
- sociálna pracovníčka:	0,8	1
Nepedagogickí zamestnanci:	29,4682	38
- pomocné vychovávateľky:	5,0132	9
- THP:	3,2	4
- školský psychológ:	1	2
- zdravotná sestra:	0,6666	1
- kuchynské pracovníčky:	8,8	9
- prevádzkoví zamestnanci – v tom: technik BOZ a PO, upratovačky, kuriči - údržbári, vrátnici	10,7884	13
CELKOM ZAMESTNANCOV:	90,2325	108

Počet zamestnancov za šk. rok 2015/2016 k 15.09.2015 a ich kvalifikovanosť:

	Počet učiteľov		Počet asistentov		Počet vychovávateľov		Pomocný personál
ŠMŠI	12,03	100% kvalif.					1
ZŠ	28,1743	95 % kvalif.	4,55	100%kvalif.			
ŠKD					10,3152	100 % kvalif.	
ŠI							4,85 úväzku
SPOLU POČET ZAMESTNANCOV: 89,5034 úväzku							

6.2 Rozčlenenie pedagogických zamestnancov do kategórií:

Rozčlenenie pedagogických zamestnancov do kategórií	Počet:	Z toho ženy:	So špeciálnou pedagogikou:	S príslušnou pédiou:
Učiteľ ŠMŠI	13	13	12	12
Vychovávateľ	12	11	11	11
Asistent učiteľa	4,5	4,5		
Učiteľ ZŠ	29	26	25	12

6.3.1 Výkon kariérových pozícií:

Vedúci pedagogickí zamestnanci: 5

- 1 riaditeľka školy
- 3 zástupkyne riaditeľky
- 1 vedúca výchovy.

6.3.2 Výkon špecializovaných činností pedagogických zamestnancov:

Triedny učiteľ: spolu 26

ŠMŠI: 6

ZŠ: 20

Výchovný poradca a poradca pre školský vzdelávací program: 1

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec: 5

Vedúci metodického združenia: 5

Vedúci predmetovej komisie: 4

Koordinátor prevencie: 2

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: 2

Koordinátor environmentálnej výchovy: 2

6.4 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov:

Stupeň vzdelania	Odbornosť vyučovania
Predprimárne vzdelávanie	97 %
Primárne vzdelávanie	90 %
Nižšie stredné vzdelávanie	78 %

Predmet	Odbornosť vyučovania v % prípr. – 4. ročník:	Odbornosť vyučovania v % 5 – 9. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	95 %	100 %
Individ. log. intervencia	91 %	72 %
Komunikačné zručnosti	100 %	100 %
Anglický jazyk	100 %	100 %
Nemecký jazyk		100 %
Čitateľská dielňa		100 %
Hravá slovenčina		100 %
Poznávame svet	100 %	
Vlastiveda	100 %	
Prírodoveda	89 %	
Fyzika		100 %
Chémia		100 %
Biológia		100 %
Dejepis		100 %
Geografia		0 %
Občianska náuka		86 %
Mosty k poznaniu		100 %
Škola hrou	67 %	
Prvácky kľúč	100 %	
Druhácky kľúč	100 %	
Etická výchova	100 %	100 %
Náboženská vých.	100 %	80 %
Matematika	93 %	100 %
Informatická výchova	100 %	
Informatika		100 %
Pracovné vyučovanie	100 %	
Technická výchova		0 %
Svet práce		0 %
Technika		0 %
Výtvarná výchova	73 %	54 %
Hudobná výchova	77 %	0 %
Rytmicko pohybová výchova	0 %	0 %
Výchova umením		0 %
Telesná a športová výchova	82 %	100 %

7 § 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy k 31.8. 2016:

FORMA VZDELÁVANIA	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	ukončilo
1. atestácia	0			
2. atestácia	1	1	1	
Prípravné atestačné vzdelávanie	2	2	2	
Kontinuálne vzdelávanie - rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky	1		1	
Doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ)	0			
Funkčné vzdelávanie	0			
Funkčné inovačné vzdelávanie	0			
Adaptačné vzdelávanie	3	3		3
Aktualizačné vzdelávanie	8	8		8
Inovačné vzdelávanie	4	4	4	
Kvalifikačné vzdelávanie	2	2	2	

8 § 2 ods. 1 písm. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

8.1 Súťaže

- *Celoštátne športové hry sluchovo postihnutých žiakov* – jún 2016 - Bratislava
Celkové umiestnenie školy na ČSH SPŽ: 2. miesto
Celkové umiestnenie školy vo futsale: 2. miesto
Celkové umiestnenie školy v atletike: 2. miesto
Stolný tenis: 1. miesto
- *Celoštátne športové hry pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou* – jún 2016 – Lučenec.
Celkové umiestnenie školy: 1. Miesto
Futbal: 1. miesto
Vybíjaná: 2. miesto
Atletika: 1. miesto
- „Celoštátne kolo biologicko-chemickej olympiády pre SP žiakov“ – zúčastnili sa žiaci S. Gáfriková (3. miesto v biológii) a M. Kurčík
- *ZUČ Bratislava:*
Umiestnenie žiakov školy:
Výtvarné umenie: kategória mladší žiaci – A. Andrášik (3. miesto); M. Barto – hlavná cena (Bratislavský most)
Fotografia/starší žiaci: S. Gáfriková – 1. miesto
- Scénická časť:
Mladší žiaci: T. Vaňová, I. Čigaš, A. Andrášik – čestné uznanie /T. Vaňová – ocenenie výkonu sólistu
Divadlo/staršia kategória: S. Gáfriková, M. Kurčík, D. Hanyus, M. Barto, P. Oláh – čestné uznanie
Sólové vystúpenie – S. Gáfriková („Banánová šupka“) – 2. miesto

8.2 Aktivity koordinátora v oblasti primárnej drogovej prevencie, prevencie kriminality a sociálno-patologických javov

Cieľom výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR) - je „*utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.*“ (Učebné osnovy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, 1998). Chápe sa ako transpredmetné vyučovanie, t.j. jednotlivé jej časti definované v osnovách sa vyučujú podľa vhodnosti a potreby na viacerých predmetoch. Ciele VMR sa realizovali vo všetkých ročníkoch na 2.stupni v témach podľa plánu VMR, v školskej i mimoškolskej činnosti, pričom niektoré témy sa prelínali. Bolo v kompetencii každého/ej učiteľa/ky kedy, v akom rozsahu a ako bude realizovať jej úlohy a ciele. Pri všetkých aktivitách sa kladol dôraz na individualitu osobnosti žiaka, jeho vek a rodinné prostredie.

Na II. stupni ZŠ sme sa zamerali na objasnenie týchto tematických celkov:

- priateľstvo,
- kultivované dospievanie,
- anatómia a fyziológia rozmnožovacích úkonov,
- zodpovedný prístup k sexualite,
- vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka,
- zásady bezpečného sexuálneho správania, **ktoré triedni učitelia zaradili do svojich plánov triednických hodín.**

Konkrétne zrealizované aktivity sú uvedené v priloženom prehľadnom Pláne koordinátora. Tento bol priebežne počas školského roka plnený a aktuálne dopĺňaný podľa aktuálnych ponúk i potrieb aktívnej práce koordinátora.

Plán konkrétnych zrealizovaných aktivít v šk. roku 2015/ 2016

Mesiac	Aktivita	Zodpovedný:	Termín:	Kontrola:
September	Príprava plánu Výchovy k manželstvu a rodičovstvu na škole	Vaňová	Do 9.9.2015	splnené
	Začlenenie VMR do tematických plánov v jednotlivých predmetoch	Vaňová + triedni učitelia	Do 9.9.2015	splnené
Október	„Mesiac úcty k starším“ (deti urobia rozhovor so st. rodičmi)	Vaňová, učitelia SJL a KZ	do konca októbra	splnené
	Monitorovanie prostredia, z ktorého žiaci pochádzajú (novoprijatí + žiaci 5. ročníkov)	triedni učitelia 5.roč., soc. pracovníčka	do konca októbra	splnené
November	Deň bez fajčenia a škodlivín (19.11.) Prezentácia s www.zborovna.sk „Ako fajčenie pôsobí na ľudský organizmus“ ako vplyva na rozpočet rodiny	Triedni učitelia na TRH	do konca novembra	splnené
December	1.december - Svetový deň boja proti AIDS Aktualizácia nástenky – beseda s deviatkami , film Philadelphia – projekty a úvahy deviatkov na danú tému: Vianočná burza – príprava produktov v rámci TRH, TECH, SVP	Vaňová, Kortišová triedni učitelia, Paulovičová, Debnár, Sznidová	01.12.15	splnené

Január	<i>Bol raz jeden život – sledovanie série videonahrávok s následnou besedou na TRH (priebežne)</i>	všetci vyučujúci + triedni učitelia v rámci TRH	do konca mesiaca január	splnené
Február	<i>Týždeň priateľstva – aktivity zamerané na utužovanie kolektívov, priateľstiev, vzájomnej pomoci, na triednických hodinách oceniť vlastnosti spolužiakov. - tematická nástenka o rodine</i> S.H.Vajanský pri príležitosti roka Vajanského-aktuálne	všetci vyučujúci + triedni učitelia v rámci TRH, vyučujúci VYV, VYU Vaňová	do 4.2.2016	splnené
	<i>Medzinárodný týždeň priateľstva (16. – 22.2.) nástenka na danú tému z prác žiakov</i>	vyučujúci VYV, VYU	do konca februára	splnené
Marec	Veľkonočné sviatky zvyky, súdržnosť rodiny	všetci vyučujúci + triedni učitelia v rámci TRH	do konca marca	splnené
	Mesiac knihy - čítanie knížiek, článkov, článkami viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality. - „Posedenie s knihou“ v 5.roč.	vyučujúci SJL, KOZ, ČID, HRS Vaňová, Kortišová	do konca marca 15.3.2016	splnené splnené
	-Príprava zbierky „Deň narcisov“ v spolupráci so šk. zdr. sestrou	Vaňová, Kortišová, zdr.sestra	15.4.2016	splnené
Apríl	7. apríl - Svetový deň zdravia - Program Ligy proti rakovine, Ligy za duševné zdravie	triedni učitelia v rámci TRH, Vaňová	07.04.16	splnené
	Aktualizácia nástenky	Vaňová, Kortišová	22.04.16	splnené
Máj	<i>Svetový deň rodiny, Deň matiek Príprava a účasť na DOD</i>	všetci vyučujúci, triedni učitelia v rámci TRH,	do 7.5.2016	splnené
Jún	<i>Deň detí - všetky ročníky účasť na film. predstavení Príbeh lesa</i>	Vaňová, Kortišová v spolupráci s vedením školy	01.06.16	splnené
	„Čas premien“ beseda v 5.ročníku	Vaňová	17.6.2016	splnené
	-19. Jún: Deň otcov dôležitosť otca pri výchove dieťaťa	triedni učitelia v rámci TRH,	do 19.6.2016	splnené
	Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku Výchovy k manželstvu a rodičovstvu v podmienkach školy	Vaňová	24.06.16	splnené

8.3 Aktivity koordinátora environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova – pojem, ktorý každý z nás počuje a číta dennodenne, je zakomponovaná ako prierezová téma v Štátnom vzdelávacom programe a premieta sa do jednotlivých školských dokumentov. Definovať environmentálnu výchovu nie je také ľahké a jednoznačné.

Environmentálna výchova je výchova k ohľaduplnosti k životnému prostrediu a jeho rôznorodosti, k svojmu okoliu, iným tvorom a sebe samému.

Environmentálnu výchovu možno definovať ako výchovu jedinca, ktorého hodnotový systém mu umožní múdro a citlivo konať v prospech ochrany a zachovania biodiverzity života vo všetkých jeho formách, ktorý bude schopný súcitu s prírodou a inými živými tvormi, a ktorý bude ochotný preberať zodpovednosť za svoje konanie a prijímať dobrovoľnú skromnosť ako spôsob života únosne zaťažujúce životné prostredie.

Cieľom environmentálnej výchovy je riešiť tri základné problémy:

- environmentálne poznanie
- environmentálnu uvedomelosť
- environmentálne správanie a konanie

Kľúčovými témami sú: odpad - recyklácia, triedenie, racionálne využívanie prírodných zdrojov a možnosti revitalizácie, znečisťovanie abiotických faktorov a dopad na existenciu života na Zemi, ako aj zdravie, urbanizácia, zachovanie biodiverzity, životný štýl, civilizačné ochorenia, finančná gramotnosť spojená s nakladaním s prírodnými zdrojmi, odpadmi a alternatívne možnosti, správaním sa na pracovisku a v domácnosti – šetrenie s energiou, vodou

Hlavné úlohy koordinátora environmentálnej výchovy:

1. Spolupráca pri tvorbe ŠkVP + aktívna implementácia prierezovej témy ENV do všetkých školských pedagogických dokumentov.
2. Kontakt s organizáciami a inštitúciami, pôsobiacimi v oblasti ENV a starostlivosti o ŽP a obohacuje ich ponukami realizáciu plánu práce ENV.
3. Kontakt s rodičmi a ďalšími subjektmi pôsobiacimi v oblasti ENV a starostlivosti o ŽP.
4. Účasť na vzdelávaní v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania
5. Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, k pozitívnemu vzťahu ku svojmu okoliu - zapájanie žiakov do rôznych súťaží – vedomostné, olympiády s environmentálnou tematikou,
6. Zapojenie tried do skultúrenia tried – živé kútiky
7. Zjednotenie prístupu vo vyučovacom procese v environmentálnej problematike, zakomponovanie environmentálnej výchovy v čo najväčšej miere do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a osnov pre jednotlivé ročníky a predmety, do plánu práce školy, do konania žiakov, učiteľov a nepedagogických pracovníkov
8. Zapojenie školy do environmentálnych aktivít a projektov
9. Na hodinách chémie, biológie, ekológie, fyziky a geografie realizovať žiacke projekty na témy Voda, Vzduch, Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie, Alternatívne zdroje energie, Biodiverzita, Odpady, Životný štýl

Environmentálne aktivity v školskom roku 2015/2016:

- Spolupráca s vyučujúcimi a vedením školy pri implementácii prierezovej témy Environmentálna výchova do pedagogických dokumentov
- Zapojenie tried do vytvorenia živých kútikov – kvety a starostlivosť o ne
- Ochutnávka zdravého jedla na deň zdravia Deň Zeme
- Návšteva čističky v Lučenci
- Vedomostná súťaž pre všetky triedy
- Kvíz o ochrane prírody
- Celoslovenský týždeň aktivít pre menej odpadu
- Ukážky darčiekov, výrobkov nezaťažujúcich životné prostredie
- Finančná zbierka ku Dňu narcisov

Ciele a úlohy vyplývajúce pre ZŠ z Environmentálnej výchovy ako prierezovej témy boli zapracované do vhodných tematických celkov v jednotlivých predmetov, do plánu práce školy.

Žiaci jednotlivých tried si vytvorili **živé kútiky**, o ktoré sa starali počas školského roku a v žiakoch sa pestovala zodpovednosť a cit k živej prírode. Starostlivosť o kvety prebiehalo najmä na hodinách technickej výchovy pod vedením Mgr. Sznidovej.

Žiačky ôsmeho ročníka spolu s pani Kortišovou na **Deň zdravia** ponúkli ochutnávku zdravej stravy.

Deň Zeme sme realizovali za pomoci mesta Lučenec, ktoré poskytlo stromčeky na výsadbu. Jednotlivé triedy sa postarali o čistotu okolia školy a blízkych sídlisk. Prebehla výsadba mladých stromčekov v areáli školy. Triedy mali zároveň za povinnosť riešiť otázky kvízu o ochrane životného prostredia v Lučenci a blízkom okolí.

Triedy piateho ročníka pracovali na projekte o **Vode**, na projekte pracovali na triednických hodinách, na hodinách geografie, chémie. Vznikli prezentácie, ktoré boli zverejnené v priestoroch školy.

V mesiaci jún prebehla **návšteva čističky odpadových vôd** v Lučenci. Čističku navštívili žiaci šiesteho ročníka spolu s Mgr. Keľom a Mgr. Nôtovou.

Žiaci všetkých tried mali možnosť počas Dňa ochrany života a zdravia absolvovať prednášku zamestnancov **Lesov SR** o ochrane lesov a ich obyvateľov.

Na hodinách geografie prebehla vedomostná **súťaž s geografickou a environmentálnou tematikou**, súťažili celé triedy. Najlepšie triedy boli odmenené.

V rámci **Celoslovenského týždňa aktivít pre menej odpadu** sme absolvovali filmové pásmo o triedení odpadu a o dopade škodlivosti odpadu na životné prostredie.

Ukážky darčiekov, výrobkov nezaťažujúcich životné prostredie v rámci **Vianočných trhov**.

Finančná zbierka ku **Dňu narcisov**, onkologická výchova.

Na hodinách geografie a na triednických hodinách sme si pripomínali významné dni environmentálneho kalendára ako:

- 19. 09.– 25. 09. – „Medzinárodný deň nepočujúcich“
- 28. 09. – „Svetový deň srdca“
- 04. 10. – „Svetový deň zvierat“
- 10. 10. -16. 10 – „Svetový týždeň dažďových pralesov“
- 16. 10. – „Svetový deň výživy“
- 17. 10. – Medzinárodný deň chudoby
- 7. – 11. november – „Týždeň vedy a techniky“
- 16. 11. – Deň tolerancie
- 05. 12. – „Svetový deň pôdy“
- 11. 12. – „Medzinárodný deň hôr“
- 21. 03. – Týždeň solidarity s ľuďmi bojujúcimi proti rasizmu a rasovej diskriminácii
- 22. 03. – „Svetový deň vody“
- 01. 04. – „Medzinárodný deň vtáctva“
- Apríl – „Mesiac lesov“
- 22. 04. – „Svetový deň zdravia, Deň narcisov“

Pri príležitosti týchto dní sme absolvovali so žiakmi diskusné skupiny, prednášky, filmové predstavenia, vypracovali sme projekty.

8.4 Verejné, umelecké podujatia, vystúpenia, výstavy

Účast' na kultúrnych, športových a spoločenských aktivitách organizovaných inými inštitúciami:

Organizátor:	Názov a zámer akcie: Dosiahnuté umiestnenie:	Zodpovedný:
Mesto Lučenec	„Novohradské hry“ – postup na Krajské kolo – dosiahnuté umiestnenie: 3. miesto	Mgr. T. Novenková,
Mesto Lučenec CVČ Magnet	„Okresné kolo v stolnom tenise“ – umiestnenie: 3. miesto /dievčatá	Bc. J. Štetka
Mesto Lučenec CVČ Magnet	„Okresné kolo vo futbale“ – umiestnenie: 4. miesto	Bc. J. Štetka
Mesto Lučenec CVČ Magnet	„Okresné kolo v bedmintonne“ – umiestnenie: 4. miesto /chlapci	Bc. J. Štetka
Mesto Lučenec CVČ Magnet	„Okresné kolo vo futbale – dievčatá“ – umiestnenie: 4. miesto	Bc. J. Štetka
Mesto Lučenec CVČ Magnet	„Majstrovstvá Banskobystrického samosprávneho kraja v šachu žiakov ZŠ“ – účasť 3 žiaci umiestnenie školy: 3. miesto	Ing. J. Debnár
CVČ Magnet	„GPX mládeže BB 2016“ – zúčastnila sa 1.žiačka /Pulaiová - umiestnenie v kategórii – 1. miesto	Ing. J. Debnár
Bratislava	Vedomostná súťaž SP žiakov v jazykových zručnostiach a matematike (zúčastnila sa žiačka S. Gáfriková)	Mgr. E. Vaňová
ZŠ pre SP Bratislava	„Celoštátne kolo biologicko-chemickej olympiády pre SP žiakov“ – zúčastnili sa žiaci S. Gáfriková (3. miesto v biológii) a M. Kurčík	Mgr. E. Vaňová
CVC Lučenec	„Simultánka so šachistkou L. Kapičákovou“ – zúčastnili sa žiaci navštevujúci šachový krúžok	Ing. J. Debnár
Nadácia Vlada Kuliška „Počut' srdcom“	ZUČ 2016 Umiestnenie žiakov školy: Výtvarné umenie: kategória mladší žiaci – A. Andrášik (3. Miesto); M. Barto – hlavná cena (Bratislavský most) Fotografia/starší žiaci: S. Gáfriková – 1. miesto Scénická časť: Mladší žiaci: T. Vaňová, I. Čigaš, A. Andrášik – čestné uznanie /T. Vaňová – ocenenie výkonu sólistu Divadlo/staršia kategória: S. Gáfriková, M. Kurčík, D. Hanyus, M. Barto, P. Oláh – čestné uznanie Sólové vystúpenie – S. Gáfriková („Banánová šupka“) – 2. miesto	A. Liptáková Mgr. H. Sláviková Mgr. D. Nôtová Mgr. J. Fehérpatakyová
MŠVVaŠ SR ZŠ pre žiakov so SP Bratislava	„Celoštátne športové hry pre sluchovo postihnutých žiakov“ Umiestnenie: Futsal – 2. miesto Atletika – 2. miesto Stolný tenis – 1. miesto CELKOVÉ UMIESTNENIE ŠKOLY: 2. miesto	Mgr. T. Novenková Bc. J. Štetka

MŠVVaŠ SR ZŠ pre žiakov so SP a NKS internátna Lučenec	„Celoštátne športové hry pre žiakov s NKS – 1.stupeň“ Umiestnenie: Futbal – 1. miesto Vybíjaná – 2. miesto Atletika – 1. miesto CELKOVÉ UMIESTNENIE ŠKOLY: 1. miesto	Mgr. E. Tóthová M. Sekerešová
--	---	----------------------------------

8.5 Semináre, sympóziá, zahraničné návštevy, stavovské podujatia

V správe sa uvádzajú najvýznamnejšie podujatia a semináre, na ktorých sa zúčastnili najmä členovia vedenia školy a nepedagogickí zamestnanci. Vzdelávanie ostatných pedagogických a odborných zamestnancov je uvedené v iných častiach Správy.

- 22.10. – 23.10.2015: odborný seminár k vzdelávaniu žiakov so SP pri príležitosti 110. výročia založenia Spojenej školy J. Sabadoša v Prešove
Účast': riaditeľka školy
- 12.11.2015: stretnutie riaditeľov C ŠPP a C PPPaP. OŠ OÚ BB.
Účast': riaditeľka školy
Cieľ: výmena skúseností.
- 13.-14.04.2016: Testcentrum Hogrefe Praha.
Účast': riaditeľka školy
Cieľ: vzdelávanie k problematike diagnostiky autizmu.
- 23.4.2016: SAL v SR, G- hotel Bratislava.
Účast': riaditeľka školy
Cieľ: raná intervencia u detí s NKS – aktuálne trendy.
- 26.05.2016: OŠ OÚ BB – Ing. Alena Šebjanová – Personalistika a odmeňovanie. Odborný seminár. Lučenec – ZŠ pre žiakov so SP.
Účast': riaditeľka školy a Mgr. A. Poltárska
Cieľ: aktualizácia doterajších poznatkov, uplatnenie legislatívy v praxi špeciálnych škôl.
- 27.08.2015: seminár „Potravínová bezpečnosť, výživa a personálna supervízia v školskom stravovaní“. Organizátor: Slovenský zväz kuchárov a cukrárov pod záštitou ministra ŠVVaŠ SR Juraja Draxlera. OÚ OŠ v BB.
Účast': Jana Danišová, Renáta Drozdová – vedúce ŠJ
Cieľ: uplatňovanie postupov pri aplikácii školského zákona a kvalifikačných požiadaviek na personál ŠJ, aktuálne informácie z oboru.
- 28.04. – 29.04. 2016: Praha – Asociace školních jidelen ČR. Makro Akademie Praha. Seminár: workshop – novátorské technologické procesy – kreácia tímu, hodnotenie práce tímu a prínos pre stravovanie detí.
Účast': R. Drozdová
Cieľ: získavanie informácií z odboru – nové trendy.
- 06.10.2015: IPEKO Zvolen – školenie – verejné obstarávanie podľa § 9 ods. 9 zákona č. 25/2006 Z. z. o verejnom obstarávaní.
Miesto konania: JMF B. Bystrica
Účast': Eva Kertészová
- 17.05.2016: IPEKO Zvolen – školenie – verejné obstarávanie podľa zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní.
Miesto konania: JMF B. Bystrica
Účast': Eva Kertészová

- 04.03.2016: Ministerstvo vnútra SR. OÚ v Lučenci. Školenie: Správa registratúry, novela zákona č. 395/2002 Z. z. s účinnosťou od 1.11.2015.
Účast': Mgr. A. Mészárošová
Cieľ: získanie aktuálnych informácií – zabezpečenie súladu s platnou legislatívou.
- 23.11. – 26.11.2015: vzdelávanie: Aktualizácia technika PO. UNIŠKO s.r.o. B. Bystrica.
Účast': M. Rudaš, technik BOZP a PO
Cieľ: získanie aktuálnych informácií a osvedčenia – zabezpečenie súladu s platnou legislatívou.
- 05.11. – 06.11. 2015: vzdelávanie: Aktualizačná odborná príprava technikov BOZP. UNIŠKO s.r.o. B. Bystrica.
Účast': M. Rudaš, technik BOZP a PO
Cieľ: získanie aktuálnych informácií a osvedčenia – zabezpečenie súladu s platnou legislatívou.

8.6 Významná prezentácia školy na verejnosti

V školskom roku 2015/2016 bola škola dvakrát významne pozitívne mediálne prezentovaná:

- 26. 09.2015 sa v priestoroch školy natočila a v októbri 2015 v hlavnom vysielacom čase uverejnila nahrávka rozhovoru bývalej žiačky školy s bývalým dlhoročným riaditeľom školy PaedDr. Ondrejom Matuškom, CSc. Veľmi priaznivé ohlasy zo strany verejnosti.
- 08.06.2016 navštívil školu štátny tajomník MŠVVaŠ SR Mgr. Peter Krajňák pri príležitosti slávnostného otvorenia XII. ročníka celoštátnych športových hier pre žiakov s NKS v Lučenci. Pri tejto príležitosti školu navštívila aj vedúca OŠ OÚ v Banskej Bystrici Mgr. Ingrid Haringová.

9 § 2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty, ktoré boli podporené a realizované v šk. roku 2015/2016:

Názov projektu	Zadávateľ	Cieľ projektu/ prínos pre školu a ŠZ	Celková projektovaná suma	Termín schválenia/ realizácie	Kontaktná osoba pre projekt
„Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“	NÚCEM Bratislava	Vzdelávanie pedag. alebo odborných zamestnancov, odbornotechnické pomôcky, IKT technika	Suma ešte nie je uzatvorená – dodávky sú realizované postupne	2014 - 2015	ZŠI pre SP PaedDr. Kortišová, PhDr. Hricová
„Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“	VÚDPaP Bratislava	Vzdelávanie odborných zamestnancov, odbornotechnické pomôcky , vybavenie C ŠPP testami, metodickým materiálom a softvérom, vzdelávacími balíčkami pre frekventantov vzdelávania – OZ.	Suma ešte nie je uzatvorená – dodávky sú realizované postupne	05.11.2013 - 31.10.2015	CŠPP pri ZŠ pre SPI Mgr. Sláviková

„Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“	VÚDPaP Bratislava	Vzdelávanie odborných zamestnancov, odbornotechnické pomôcky, metodické nástroje	Suma ešte nie je uzatvorená – dodávky sú realizované postupne	05.11.2013 - 31.10.2015	ZŠI pre SP Mgr. Poltárska, zástupkyňa riaditeľky
„Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“	VÚDPaP Bratislava	Vzdelávanie odborných zamestnancov, odbornotechnické pomôcky, metodické nástroje	Suma ešte nie je uzatvorená – dodávky sú realizované postupne	05.11.2013 - 31.10.2015	ZŠI s NKS pri ZŠI pre SP Mgr. Tóthová, zástupkyňa riaditeľky, PhDr. Hricová
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	2.916,- €	05.05.2014 - na dobu neurčitú	ŠMŠ pri ZŠ pre SP Mgr. Cirjaková, zástupkyňa riaditeľky
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	2.496,- €	05.05.2014 - na dobu neurčitú	ZŠ s NKS pri ZŠI pre SP Mgr. Tóthová, zástupkyňa riaditeľky
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	11.736,- €	05.05.2014 - na dobu neurčitú	ZŠ pre SPI Mgr. Poltárska, zástupkyňa riaditeľky
„Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“	NÚCEM Bratislava	Licencia Škola, Licencia Žiak	2.921,- €	12.06.2014 - na dobu neurčitú	ZŠI pre SP Ing. Debnár, Mgr. Poltárska, zástupkyňa riaditeľky
„Aktivizujúce metódy vo výchove“	Metodicko-pedagogické centrum, B. Bystrica	Dodávka hnuťelného majetku:	1.381,29 €	22.9.2014 – na dobu neurčitú	Mgr. Poltárska, zást. riaditeľky
Projekt „Zvyšovanie úrovne čítania s porozumením“ a „Pomôž mi, aby som to dokázal sám“	ZŠ pre žiakov so SP, podpora získaná z Arcibiskupského úradu v BA	Podpora na zavedenie inovácií do ŠkVP – metódy rozvoji čítania s porozumením a zavedenie matematiky Montessori na I. stupeň ZŠ	9.500,- €	Zadaný v 11/2014, schválený dňa 10.2. 2015	PaedDr. E. Porubovičová, riaditeľka školy, PaedDr. Kortišová, Mgr. E. Tóthová, zástupkyňa riaditeľky
Projekt ERASMUS+	Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu	Vzdelávanie a odborná príprava pedagogických zamestnancov, zlepšenie profesijných kompetencií, skvalitnenie vyučovania cudzieho jazyka na škole	6010,- €	1.6.2015- 31.5.2016	Mgr. E. Tóthová, zástupkyňa riaditeľky, Mgr. V. Hadrabová
Projekt „Zdravie a bezpečnosť v školách“ – „Môj zdravý svet sa začína v škole“	MŠVVaŠ SR – Rozvojové projekty	Dosiahnuť pozitívnu zmenu vo vzťahu k prejavom zdravého životného štýlu u žiakov na primárnom	2.258,- € (499 – dodá Stredoslovenská	01.09.2016 – 12.12.2016.	E. Porubovičová, M. Kortišová, E. Kertészová a i.

		aj nižšom strednom stupni vzdelávania, spoznať a používať konkrétne činnosti a spôsoby na ochranu vlastného telesného aj duševného zdravia.	vodárenská spoločnosť a.s. – dodanie pitnej fontánky)		
Projekt Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ- <i>Englishone</i>	Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava	Zvýšiť úroveň kľúčových kompetencií PZ prostredníctvom vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj profesijných kompetencií v oblasti výučby anglického jazyka	Didaktické prostriedky	Jún-december 2015	Mgr. E. Tóthová, zástupkyňa riaditeľky, Mgr. V. Hadrabová

§ 2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2015/2016 nebola v škole vykonaná inšpekcia.

10.1 Iné vykonané kontroly v školskom roku 2015/2016

Dňa 24. 2. 2015 – v ŠJ pri ZŠ pre žiakov s NKS, Ul. Dr. Herza 6, Lučenec

Účel: dodržiavanie systému HACCP – vedenie predpísanej dokumentácie (vysledovateľnosť dodávateľov, skladovanie potravín, odpady, osobná hygiena zamestnancov, prevádzkových priestorov, zákon o ochrane nefajčiarov, atď.) Zistenia: bez záznamu

Dňa 21.03. 2016 – C ŠPP pri ZŠ pre žiakov so SP internátnej Lučenec ako prijímateľ projektu

VÚDPaP Bratislava ako realizátor projektu: „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.“

Organizácia: Úrad vládneho auditu, pracovisko Košice

Zistenie: majetok podľa zmluvy (knihy) boli dodané v súlade s projektom, označené, podmienky projektu boli splnené. Bez uložených opatrení.

Dňa 04.03.2016 – Tematická protipožiarna kontrola.

Záver: Doplniť grafický požiarny a evakuačný plán s vyznačením miesta. Úloha bola ihneď splnená.

Iné kontroly a inšpekcie sa v hodnotiacom období nekonali.

11 § 2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola má k dispozícii 2 budovy v majetku štátu; 1 budova - účelová, vyhovujúca; 1 budova - zrekonštruovaná, vyhovujúca.

V budove na Ul. Karola Supa je umiestnená špeciálna materská škola internátna. V internáte sa nachádza 12 spální. V budove sa nachádza 8 logopedických učební, 1 chemické a fyzikálne laboratórium, 2 dielne (kovo a drevo dielňa), 2 počítačové učebne, 1 učebňa zemepisu, 1 učebňa s interaktívnou tabuľou, kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, učebňa etickej výchovy s veľkoplošnou obrazovkou, učebňa slovenského jazyka, učebňa rytmicko-pohybovej výchovy. Aby sa deti, žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najlepšie, kladieme dôraz na čisté, funkčné a estetické prostredie tried, učební, školského dvora, areálu. Prostredie tried je hygienicky vyhovujúce, školský nábytok je už prevažne vynovený, podlahy sú vo všetkých triedach vymenené (PVC alebo celoplošné koberce). Tabule sú prevažne kriedové, nové. Pracujeme neustále na budovaní príjemnej, podnetnej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Súčasťou školy je telocvičňa, bazén (t. č. nefunkčný), spoločenská miestnosť a 2 herne pre mimoškolskú výchovu. Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (detské, na loptové hry a atletiku).

Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej/izolačnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim žiakov a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má zrekonštruovanú strechu a bezbariérový upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach sú vymenené podlahové krytiny, okná a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre internát a školu sú zrekonštruované. Inštalované boli nové vchodové dvere. Vo vyučovacom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (zahŕňa celkom 5 miestností), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s NKS vrátane porúch učenia. V CŠPP pracuje 7 zamestnancov (1 špeciálny pedagóg, 3 školskí logopédi, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky).

Druhou budovou je budova na Ul. Dr. Herza 6. V tejto budove sa nachádza spravidla 10 – 11 tried. Budova školy bola zrekonštruovaná. Vymenené sú okná vo väčšine tried. Žiaci tejto budovy využívajú psychomotorickú učebňu, učebňu na muzikoterapiu, cvičebňu, učebňu INFOVEK, učebňu LEGO DACTA, logopedickú učebňu. Logopedická učebňa sa využíva v rámci C ŠPP ako logopedická poradňa pre deti z mesta i okolia, je vybavená novým nábytkom a množstvom kompenzačných pomôcok vrátane IKT.

V budove je kompletne vybavená kuchyňa a školská jedáleň. Súčasťou areálu školy je aj školský dvor so spevnenou vydláždenou časťou a s detskými preliezkami. Nespevnená časť školského dvora si vyžaduje rekonštrukciu.

12 § 2 ods. 1 písm. m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

12.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Správa o hospodárení za školský rok 2015

Hospodárenie s finančnými prostriedkami prebehlo v súlade so schváleným rozpočtom na rok 2015. Schválený rozpočet a jeho čerpanie bol nasledovný:

Položka	Schválený rozpočet	Čerpanie	%	Zostatok
610 – Mzdy	884 768,00	884 768,00	100	
620 – Odvody do poisť.	307 244,00	307 243,68	99,99	0,32
630 – Tovary a služby	166 963,74	166 963,74	100	
640 - Transfery	20 801,26	20 800,46	99,99	0,80
700 – Kap. výdavky	6 900,00	6 900,00	100	
Celkom	1 386 677,00	1 386 675,88	99,99	1,12

Finančné prostriedky boli vyčerpané takmer v plnej výške. Na položke odvody do poisťovní sa nevyčerpal 0,32€ a na bežných transferoch 0,80€.

Položka	Čerpanie
631 – Cestovné náhrady	1 737,-
632 - Energie	68 601,-
633 – Materiál	30 282,-
634 - Dopravné	2 002,-
635 - Údržba	35 770,-
636 - Nájomné	1 528,-
637 - Služby	27 044,-
Spolu	166 964,-

Finančné prostriedky z rozpočtu na rok 2015 boli použité na nasledovné výdavky:

- cestovné výdavky,
- elektrická energia, voda, plyn, poštovné, telefón,
- čistiace prostriedky, potreby na upratovanie, hygienické potreby, kancelárske potreby, učebné pomôcky, hračky, športové potreby, kompenzačné pomôcky, výpočtová technika, drobné príslušenstvo k PC, materiál na údržbu, opravu, vybavenie ZŠS, maliarsky, stavebný materiál, vodoinštalčný materiál, pracovné oblečenie, tonery, tlačivá, odborné publikácie, lieky do lekárničky, hasiace prístroje, náradie na údržbu, radiátory, školské lavice, úložné skrine, plávajúca podlaha
- benzín, bežná oprava a údržba SMV, karty, diaľničné známky, poistenie SMV, doprava – výlet pre deti,
- oprava, údržba výpočtovej techniky, kuchynských zariadení, rozmnožovacích strojov, oprava HP, montáž prívodu elektriky, rekonštrukcia núdzového osvetlenia, oprava čerpadla, aktualizácia PC programov, výmena hlavnej elektrickej rozvodne
- prenájom VO kontajnera, poštového priečinku, signalizačného zariadenia, prenájom zariadenia (Samsung SHOOL)

- prednášky, školenia, semináre, virtuálna knižnica, stravovanie, tvorba SF, vývoz komunálneho odpadu, poistenie PC učební, školy, revízia HP, komínov, plynových zariadení, deratizácia, zabezpečenie VO, montáž podlahy, inštalácia PC programu, služby technickej (vzdialenej) podpora, výlet pre deti, maľovanie tried, tlač PP, dohody

V priebehu roka bol navýšený rozpočet na základe plnenia rozpočtu príjmov od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, a to vo výške 10.759,00 €.

Fin. prostriedky sa použili na nákup učebných pomôcok, materiálu na výchovu, športových potrieb a na energie.

Darovací účet

Z darovacieho účtu boli navýšené fin. prostriedky vo výške 1.243,00 €, boli použité na úpravu telocvične v ZŠ pre žiakov s NKS na ul. Dr. Herza 6 a na nákup kompenzačných prostriedkov. Na účte zostávajú fin. prostriedky vo výške 9.392,00 € získané od Bratislavskej arcidiecézy na zabezpečenie pomôcok pre sluchovo postihnuté deti.

Asistent učiteľa

Na asistentov učiteľa so zdravotným znevýhodnením máme rozpočtovaných 32.760,00 €, z toho na mzdy 24.276,00 € a odvody 8.484,00 €. Finančné prostriedky boli vyčerpané v plnej výške.

Mimoriadne výsledky žiakov

Za mimoriadne výsledky žiakov sme dostali fin. prostriedky vo výške 1.800,00 €, z toho na mzdy 1.089,00 €, odvody do poisťovni 381 € a na tovary a služby 330,00 €. Finančné prostriedky boli vyčerpané v plnej výške.

Vzdelávacie poukazy

V roku 2015 nám boli poskytnuté fin. prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 1.458,00 €, z toho na mzdy 727,00 €, odvody 254,00 € a tovary a služby 477,00 €. Mzdy boli použité na vyplatenie odmien zamestnancom, ktorí pracujú v krúžkoch. Fin. prostriedky na tovary a služby sa použili na činnosť krúžkov.

Príspevok na VaV pre deti MŠ

Na tento účel nám boli pridelené fin. prostriedky vo výške 3.906,00 € a to na tovary a služby. Fin. prostriedky boli použité na určený účel, t.j. na učebné pomôcky a výlet pre deti v MŠ.

Príspevok na VVŽ zo SZP

Na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sme dostali fin. prostriedky vo výške 3.463,00 €, z toho na mzdy 2.310,00 €, odvody do poisťovni 807 € a tovary a služby 346,00 €. Finančné prostriedky boli vyčerpané v plnej výške.

Príspevok na dopravu žiakov

V roku 2015 nám boli pridelené fin. prostriedky na dopravné pre žiakov vo výške 9.196,00 €. V mesiaci jún 2015 boli rodičom žiakov vyplatené fin. prostriedky vo výške 5.265,00 €, v mesiaci december 2015 bolo rodičom žiakov vyplatených 3.930,00 €. Nevyčerпали sa finančné prostriedky vo výške 0,80 €.

Odchodné

V roku 2015 bolo zamestnancom školy vyplatené odchodné vo výške 2.285,00 €.

Odstupné

V roku 2015 bolo zamestnancom školy vyplatené odstupné vo výške 5.571,00 €.

Riešenie havarijných situácií

Na riešenie havarijnej situácie sme dostali finančné prostriedky vo výške 27.735,00 €, ktoré boli použité na určený účel, t.j. na výmenu okien na budove ZŠ ul. K. Supa.

Kapitálové výdavky

Kapitálové výdavky nám boli pridelené vo výške 6 900 € na nákup konvektomatu do školskej kuchyne. Finančné prostriedky boli použité na určený účel.

Správa o hospodárení za I. polrok 2016

Hospodárenie s finančnými prostriedkami prebieha v súlade so schváleným rozpočtom na rok 2016. Schválený rozpočet a jeho čerpanie bol nasledovný:

Položka	Schválený rozpočet	Čerpanie	%
610 – Mzdy	804 756,-	428 041,-	53,19
620 – Odvody do poisť.	281 262,-	147 057,-	52,29
630 – Tovary a služby	141 190,-	85 699,-	60,70
640 - Transfery	8 395,-	8 283,-	98,67
700 – Kap. výdavky	25 000,-	11 525,-	46,10
Celkom	1 260 603,-	680 605,-	62,19

Finančné prostriedky sa čerpajú priebežne.

Položka	Čerpanie
631 – Cestovné náhrady	720,-
632 - Energie	44 408,-
633 – Materiál	10 089,-
634 - Dopravné	1 682,-
635 - Údržba	532,-
636 - Nájomné	707,-
637 - Služby	27 561,-
Spolu	85 699,-

Finančné prostriedky z rozpočtu na rok 2016 boli použité na nasledovné výdavky:

- cestovné výdavky,
- elektrická energia, voda, plyn, poštovné, telefón,
- čistiace prostriedky, potreby na upratovanie, hygienické potreby, kancelárske potreby, učebné pomôcky, hračky, športové potreby, kompenzačné pomôcky, výpočtová technika, drobné príslušenstvo k PC, materiál na údržbu, opravu, vybavenie ZŠS, maliarsky, stavebný materiál, vodoinštalčný materiál, pracovné oblečenie, tonery, tlačivá, odborné publikácie, lieky do lekárničky, hasiace prístroje, náradie na údržbu, tlačiarne, úložné skrine, plávajúca podlaha, lavičky na školský dvor, PHM do kosačky, pracovné náradie pre údržbárov,
- benzín, bežná oprava a údržba SMV, poistenie SMV, doprava – výlet pre deti, škola v prírode, lyžiarsky kurz
- oprava, údržba výpočtovej techniky, kuchynských zariadení, rozmnožovacích strojov, oprava HP, oprava výťahu v školskej kuchyni,
- prenájom VO kontajnera, poštového priečinku, signalizačného zariadenia, prenájom zariadenia (samsung SHOOOL)

- prednášky, školenia, semináre, virtuálna knižnica, stravovanie, tvorba SF, vývoz komunálneho odpadu, poistenie PC učební, školy, revízia HP, komínov, plynových zariadení, polozenie podlahy, inštalácia PC programu, služby technickej (vzdialenej) podpory, škola v prírode, lyžiarsky kurz, povinné lekárske vyšetrenie, maľovanie triedy a ZŠS, tlač PP, dohody, súťaže – CŠH, geodetické služby, výroba pečiatok, poplatky ŠP, dane

V priebehu roka sme navýšili rozpočet na základe plnenia rozpočtu príjmov od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť a to vo výške 2.149,00 €.

Fin. prostriedky sa použili na nákup učebných pomôcok, materiálu na výchovu.

Darovací účet

Z darovacieho účtu boli navýšené fin. prostriedky vo výške 6.055,00 €, boli použité na realizáciu CŠH pre žiakov s NKS, na vybavenie učebne a na zhotovenie prístreška nad pieskoviskom v MŠ. Na účte zostávajú fin. prostriedky vo výške 3.987,00 €.

Asistent učiteľa

Na asistentov učiteľa so zdravotným znevýhodnením máme rozpočtovaných 34.080,00 €, z toho na mzdy 25.254,00 € a odvody 8.826,00 €. Finančné prostriedky sa čerpajú priebežne.

Príspevok na učebnice

Príspevok na učebnice nám bol pridelený vo výške 957,00 €, ktoré boli použité na nákup učebníc AJ. Finančné prostriedky boli vyčerpané v plnej výške.

Vzdelávacie poukazy

V roku 2016 nám boli poskytnuté fin. prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 1.116,- €, z toho na mzdy 553,00 €, odvody 193,00 € a tovary a služby 370,00 €. Mzdy budú použité na vyplatenie odmien zamestnancom, ktorí pracujú v krúžkoch. Fin. prostriedky na tovary a služby sa čerpajú priebežne.

Príspevok na VaV pre deti MŠ

Na tento účel nám boli pridelené fin. prostriedky vo výške 3.581,00 € a to na tovary a služby. Fin. prostriedky sa priebežne čerpajú na nákup učebných pomôcok.

Príspevok na VVŽ zo SZP

Na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sme dostali fin. prostriedky vo výške 1.744,00 €, z toho na mzdy 1.149,00 €, odvody do poisťovní 402,00 € a tovary a služby 193,00 €. Finančné prostriedky sa čerpajú priebežne.

Príspevok na dopravu žiakov

V roku 2016 nám boli pridelené fin. prostriedky na dopravné pre žiakov vo výške 5.963,00 €. V mesiaci jún 2016 boli rodičom žiakov vyplatené fin. prostriedky vo výške 5.851,00 €.

Príspevok na pohybové aktivity:

V roku 2016 nám boli pridelené fin. prostriedky na:

- **školu v prírode** vo výške 3.500,00 €. Vyčerpané boli vo výške 2.932,00 €, zostatok vo výške 568,00 € bol vrátený do rozpočtu štátu. Fin. prostriedky boli použité na určený účel,
- **lyžiarsky kurz** vo výške 4.500,00 €. Fin. prostriedky boli použité na určený účel a vyčerpané boli v plnej výške.

Kapitálové výdavky

Kapitálové výdavky nám boli pridelené vo výške 25 000 € na rekonštrukciu sociálnych zariadení pri telocvični. Vyčerpané boli vo výške 24 949,23 €, zostatok vo výške 50,77 bude vrátený do rozpočtu štátu.

13 § 2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere školy na školský rok 2015/2016 - vyhodnotenie jeho plnenia

13.1 Ciele a zámery na školský rok 2015/2016 (z Koncepcie rozvoja na roky 2014 - 2019)

A/ Výchova a vzdelávanie	
Cieľ A1: U každého dieťaťa/žiaka budú identifikované: • individuálne charakteristiky v oblasti komunikačných schopností a následne narušenej komunikačnej schopnosti (NKS) - štádium vývinu, druh a stupeň NKS a ďalšie; • sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka; • špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) dieťaťa/žiaka v kontexte NKS (alebo symptomatickej NKS v rámci primárneho zdravotného postihnutia alebo narušenia – SP, autizmus, poruchy učenia ap.).	V procese plnenia. Splnené úlohy: každé dieťa/žiak je diagnostikovaný najnovšími metódami, má vypracovaný Plán rozvoja, s ktorým sú oboznámení pedagogickí a odborní zamestnanci aj rodičia. Je vytvorený tím špecialistov pre posudzovanie a korigovanie plnenia úloh v oblasti logopedickej starostlivosti – zástupkyňa pre ILI/ILS, koordinátor pre ILI/ILS, MZ. - Vzdelávanie riadiacich a niektorých pedagogických a odborných zamestnancov z C ŠPP, ŠMŠI a ZŠI v oblastiach: aktualizácie a inovácie obsahu študijného odboru surdopédie a logopédie, realizovania logopedickej a surdopedickej terapie, prevencie a poradenstva. - Vzdelanie riadiacich a niektorých PZ a OZ z problematiky diagnostiky a terapie autizmu. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> - Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a OZ z oblasti poznania rizikových faktorov rodiny a prostredia na dieťa/žiaka so ŠVVP a identifikovania dopadov rizikovej, dysfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči a NKS dieťaťa/žiaka so ŠVVP. - Vzdeláť PZ a OZ, aby dokázali používať stratégie a formy edukácie na odstraňovanie alebo zmierňovanie rozvoja porúch správania a emócií u detí/žiacov. - Vzdeláť PZ a OZ v oblasti tvorenia, realizácie a hodnotenia intervenčných programov na rozvoj komunikačných schopností u detí a žiakov s NKS a so SP, vrátane detí a žiakov s viacnásobným postihnutím. - Zaviesť aspoň na čiastočný úväzok v C ŠPP funkciu špeciálneho pedagóga/školského logopéda pre raný vek a terénneho špeciálneho pedagóga. Praktická aplikácia <u>všetkými</u> PZ a OZ.
Cieľ A2: Zlepšenie a rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov – najmä schopnosti čítať s porozumením, používať matematiku v bežnom živote a zlepšiť komunikáciu v jednom cudzom jazyku. U ťažko a viacnásobne postihnutých dosiahnuť najvyšší možný stupeň.	V procese plnenia. Splnené úlohy: V ŠKVP sú zavedené predmety, ktorých hlavným cieľom bol rozvoj komunikačnej schopnosti a predčitateľských schopností u detí v ŠMŠ, čítanie s porozumením, budovanie predpokladov pre rozvoj exekutívnych funkcií a kognitívnych schopností u všetkých žiakov. Členovia vedenia a niektorí PZ sa zúčastnili vzdelávania k rozvoju kľúčových kompetencií. PZ a OZ sa zúčastnili vzdelávania v oblasti rozvoja kľúčových kompetencií, najmä čítanie s porozumením a matematiky podľa Hejného. Škola získala aj učebnice pre túto metódu. Prenos aktuálnych odborných informácií – spolupráca s PdF UK v BA. Realizoval sa projekt ERASMUS+ - účasť 2 PZ na

	zahraničnom vzdelávaní, otvorené hodiny pre ostatných pedagógov, skvalitnenie vzdelávania žiakov v ANJ – atraktívnejšie hodiny, pozitívne hodnotené žiakmi aj rodičmi. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> zabezpečiť niekoľko pracovných supervízií pre PZ a OZ na špičkových pracoviskách. Všetci PZ si osvoja a budú aplikovať nové metódy a stratégie rozvoja čítania s porozumením u SP. Ďalej zlepšovať materiálo-technické vybavenie školy, vrátane školskej čítárne. Len čiastočne efektívne sú PZ využívané učebne IKT pre procesy rozvoja kľúčových kompetencií.
Cieľ A3: Dosiahnuť, aby sa v škole používali inovatívne, prípadne alternatívne formy vzdelávania aspoň v niektorých organizačných súčiastiach – ŠMŠI, ZŠI, C ŠPP, ŠKD a ŠI.	V procese plnenia. Splnené úlohy: Členovia vedenia a niektorí zamestnanci absolvovali vzdelávanie s cieľom osvojiť si kompetencie na niektoré formy inovatívneho/alternatívneho vzdelávania (Montessori pedagogika, matematika podľa Hejného - škola získala aj učebnice pre túto metódu, Program INPP (OZ ČŠPP), Auditívno-verbálna terapia Schmid-Giovannini. Viacerí PZ a OZ už používajú uvedené metódy aspoň čiastočne v pedagogickom a odbornom vzdelávaní. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> zabezpečiť vzdelávanie ostatných PZ/OZ a ich aplikáciu vo vzdelávaní v škole. Zabezpečiť na zavedenie zmeny materiálo-technické podmienky a vybavenie. Dostať uvedené formy do ŠkVP.
Cieľ A4: Zabezpečiť, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností.	V procese plnenia spoločne za ciele A4 - A6. Splnené úlohy: Podarilo sa vytvárať podmienky pre popoludňajšie záujmové činnosti v útvaroch intelektuálnych, umeleckých, športových, manuálnych zručností. Darilo sa naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, čoho dôkazom boli ich samostatné výstupy v plánovaných akciách, projektoch.
Cieľ A5: Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podpora aktivít, smerujúcich k zlepšovaniu zručností žiakov, podpora pracovného a sociálneho uplatnenia. Cieľ A6: Vytvárať postojovú a názorovú klímu školy, tj. kde sú rodičia školou vnímaní ako partneri a zákazníci a kde škola uplatňuje aj menej používané a preskúmané cesty, ako viacej zaujať a zapojiť rodičov žiakov.	- od 09/2015 je zavedený pre žiakov so SP predmet posunkový jazyk (zlepšenie kom. schopností u ťažko SP a VSP žiakov). - Podaný a schválený projekt na zatriaktivnenie šk. prostredia na neformálne aktivity (Zdravie a bezpečnosť v školách 2016). - Získanie objektívnej spätnej väzby od rodičov – anonymná anketa zadaná v 05/2016 pre všetkých rodičov v ŠMŠI a ZŠI – cieľ získanie názorov od rodičov, vytvorenie lepšej klímy v škole. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> pre nedostatok finančných prostriedkov na mzdy sa nedarí vychádzať pri počte a rozmanitosti záujmových útvarov zo záujmov, potrieb a nadania detí/žiakov, z požiadaviek rodičov a aktuálnych možností trhu práce. Na ich financovanie nepostačuje momentálne využívať vzdelávacie poukazy, kultúrne poukazy, príspevky rodičov, nepodarilo sa získať príspevky z projektov, a len čiastočne od tretieho sektoru (ZUČ pre SP). Pri využívaní IKT pre žiakov v čase mimo vyučovania sa podarilo len čiastočne zabezpečiť efektívnu starostlivosť o PC a sieť. Neboli sme zatiaľ úspešní v projekte, ktorého cieľom bolo fin. zabezpečiť aktivity týkajúce sa prevencie sociálno-patologických javov (šikanovanie, závislosti, životný štýl, prevencia proti vplyvu kyberšikany, zhubných kultov a siekt, rasizmu a neznášanlivosti,

	xenofóbie a šíreniu konšpiračných teórií medzi žiakmi).
Cieľ A7: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy a na spoluprácu s bežnými školami.	V procese plnenia. <i>Splnené úlohy:</i> centrum poskytovalo starostlivosť (diagnostika a intervencia) ambulantnou formou aj v teréne o viac ako 800 klientov so zdravotným znevýhodnením. Poskytuje konzultačnú aj vzdelávaciu činnosť pre školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov, rodičov z blízkeho okolia ale aj v rámci SR, na pranie zákonného zástupcu detí, resp. odporúčanie odborníkov z regiónov. Ďalej centrum poskytovalo poradenstvo študentom z VŠ. <i>Splnenou úlohou</i> je zvýšenie rozsahu práce psychológa a od 09/2015 šk. logopéda. C ŠPP aktuálne disponuje dostatkom diagnostických materiálov a pomôcok, vrátane vydaných propagačných materiálov. <i>Splnenou úlohou</i> bolo zakúpenie uzamykateľných skriň – skvalitnenie ochrany os. údajov klientov. <i>Nesplnené úlohy:</i> zabezpečenie zamestnanca na úsek raného poradenstva a terénneho OZ. Vybavenie C ŠPP testami pre diagnostiku autizmu. Zvýšenie počtu OZ. Dosiahnutie finančnej udržateľnosti úseku CŠPP.
B/ Personálna oblasť	
Cieľ B1: Dosiahnuť, aby všetci PZ a OZ zvládli a používali kompetencie: - Komunikovať s deťmi, žiakmi, rodičmi a partnermi v edukácii o výchovno-vzdelávacích procesoch. - Inovovať a uplatňovať najrôznejšie stratégie vyučovania v súlade s trendmi edukácie žiakov so ŠVVP. - Vytvárať také učebné aktivity a úlohy, ktoré podporujú rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov.	V procese plnenia, spoločne za ciele B1 – B4 <i>Splnené úlohy:</i> je vypracovaný plán ďalšieho a kontinuálneho vzdelávania pre zamestnancov (PZ a OZ) s ohľadom na nové ciele a úlohy školy, ktorý je v súlade s aktuálnou legislatívou (zákon o pedagogických zamestnancoch, zákon o odmeňovaní – kariérové stupne...). V školskom roku 2014/2015 a 2015/2016 sa zamestnanci mali možnosť zúčastniť viacerých vzdelávacích podujatí – zameranie na nové metódy a vedecky overené terapie (evidencebasedtherapy and practices). Po dohode a vzájomnej komunikácii je pre každého PZ a OZ vypracovaný plán osobného - profesionálneho rastu. Formou ročných hodnotení vedenie motivuje zamestnancov k dosiahnutiu cieľov v organizácii. Prevažná časť PZ a OZ absolvovala priamo v škole niektoré z interných alebo externých vzdelávaní v oblasti diagnostiky a terapie NKS, psychologickéj diagnostiky, podujatia v rámci MZ a PK – najmä praktické ukážky otvorených hodín s cieľom metodického usmernenia pre začínajúcich PZ a OZ – rozvoj predčitateľských a čitateľských schopností, čítanie s porozumením, rozvoj matematických schopností u SP, CJ u SP a žiakov s NKS, čítanie s porozumením u SP a pod. V škole je zavedená nová organizačná štruktúra – lepšie riadenie úsekov, lepšia personálna práca. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> nezačalo sa ešte systematické vzdelávanie PZ a OZ v oblasti moderných foriem a metód rozvoja kľúčových kompetencií. Nie všetkým PZ a OZ sa darí aplikovať úspešne do praxe poznatky nadobudnuté ďalším prehĺbujúcim a aktualizujúcim vzdelávaním. Nedarí sa zabezpečiť supervízie – zatiaľ len pre vedúcich PZ. Čiastočne sú splnené úlohy: cielene pracovať so zamestnancami v oblasti ich motivácie, hodnotenia, osobnostného rozvoja a starostlivosti o zamestnancov.
Cieľ B2: Docieľiť aby všetci PZ a OZ zvládli rolu poradcu a podporovateľa pri edukácii, poskytovateľa poznatkov a skúseností a reflexívneho hodnotiteľa. Používali pri tom kompetencie: - akceptovať osobitosti žiakov, individuálne učebné potreby a pokroky v učení, - didakticky spracovať učivo a projektovať vyučovaciu jednotku v súlade s cieľmi predmetu,	

• stanoviť kritériá hodnotenia vo vzťahu k cieľom vyučovania, rozvíjať sebahodnotenie detí a žiakov, • PZ a OZ vie zhodnotiť vlastnú prácu v kolektíve kolegov, vie pracovať so spätnou väzbou od detí, žiakov a rodičov.	
Cieľ B3: Docieľiť, aby každý PZ, OZ a nepedagogický zamestnanec zvládol rolu príslušníka svojej profesie v rámci <u>Etického kódexu školy</u>.	
Cieľ B4: cielene pracovať so zamestnancami v oblasti ich motivácie, hodnotenia, osobnostného rozvoja a starostlivosti o zamestnancov. Cieľ B5: vytvoriť v škole novú organizačnú štruktúru tak, aby sa umožnilo efektívne fungovanie školy vzhľadom na jej veľkosť a počet riadených úsekov, ako aj na nami stanovené nové ciele a úlohy.	
C/ Ekonomická oblasť	
Cieľom v ekonomickej oblasti sú docieľiť včasné a efektívne rozhodovanie, lepšie využitie odborného potenciálu zamestnancov. Podnecovať ich ku včasnému rozhodovaniu, čím sa dosiahne efektívnejšie využívanie rozpočtu a racionalizácia výkonov. Konečným ziskom v ekonomickej oblasti je zabezpečiť dostatok zdrojov na prevádzku školy tak, aby sa naplnili pomenované ciele v oblasti výchovy a vzdelávania.	V procese plnenia. Splnené úlohy: súčasný rozpočet školy (za počtu žiakov okolo 250) nám umožňuje pri racionálnom hospodárení splniť čiastočne stanovené ciele. Podarilo sa zvýšiť počet žiakov v ŠMŠI a CŠPP a tým prispieť k lepšiemu normatívnemu financovaniu. Podarilo sa získať <u>významné rozpočtové aj mimorozpočtové zdroje</u> a realizovať výmenu okien vo všetkých triedach na Ul. Karola Supa, vo väčšine tried na Ul. Dr. Herza a čiastočne na Ul. Karola Supa. Následné vymaľovanie bolo zabezpečené zo zdrojov školy. Viacerí PZ a OZ sú veľmi aktívni a úspešní v získavaní mimorozpočtových zdrojov z projektov, čím veľmi významne prispievajú ku skvalitňovaniu materiálno-technického vybavenia školy (08/2016 – rekonštrukcia šatní a hygienických zariadení v TV). Realizovali sa racionalizačné opatrenia v personálnej oblasti na podnet zriaďovateľa, aj z dôvodu racionalizácie práce. Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy: súčasný normatívny spôsob financovania špeciálnej školy nášho typu nám nepostačuje na pokrytie potrebných mzdových nákladov ani po zrealizovaných úsporných opatreniach. Možné riešenia vidíme v zmene financovania špeciálnych škôl a C ŠPP, v ďalších racionalizačných opatreniach, efektívnejšom využívaní odborného potenciálu zamestnancov, zapojení sa do projektových výziev, zvyšovaní počtu klientov Centra ŠPP (tu sa má zavádzať financovanie na výkony), v zapojení sa do ďalších projektov a získavaní mimorozpočtových zdrojov.

D/ Ostatné (marketing)	
Cieľ D1: strategicky riadiť školu tak, aby sme zabezpečili rýchle reakcie na zmeny, utvorili efektívnu organizáciu, viacej motivovali ľudí k práci smerujúcej k naplneniu vízie školy.	V procese plnenia. <i>Splnené úlohy, resp. úlohy v procese plnenia:</i> vedenie školy starostlivo hodnotí silné a slabé stránky, definuje možné ohrozenia. Vytvára pozitívne pracovné prostredie, cielene buduje podporujúcu vnútornú klímu. Vytvára podmienky na participáciu partnerov na cieľoch školy. Vedenie získalo v r. 2016 anonymnú spätnú väzbu od rodičov. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> zvyšujúca sa nespokojnosť zamestnancov vyplývajúca z nedostatočného finančného a morálneho ohodnotenia, nepriaznivá klíma v spoločnosti voči pedagógom.
Cieľ D2: cielenými aktivitami pracovať na imidži školy.	V procese plnenia. <i>Splnené úloh, resp. úlohy v procese plnenia:</i> v porovnaní s imidžom konkurenčných škôl zlepšujeme imidž našej školy. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> stanoviť stratégiu komunikácie s cieľovou skupinou partnerov školy. Cielene zvyšovať kultúru školy a identifikáciu všetkých zamestnancov s ňou.
Cieľ D3: Cieľavedome a systematicky vytvárať a udržiavať vzájomné porozumenie medzi školou/súčasťami školy, zamestnancami školy, rodičmi a verejnosťou – Publicrealtion.	V procese plnenia, spoločne pre D3 a D4. <i>Splnené úlohy, resp. úlohy v procese plnenia:</i> budovali sme vedomie hrdosti na školu/jej súčasti, jej školský vzdelávací program – zapájaním zamestnancov aj rodičov do verejných a mediálnych prezentácií, tvorby školských/žiackych projektov. Zaujíma sa o názory rodičov, pravidelne realizujeme anonymnú spätnú väzbu – anketa. Pravidelne sa stretával výbor rodičov, konali sa celoškolské ZRŠ. Vydarené akcie pre rodičov – Deň otvorených dverí. Tvorba aktuálneho letáku a publikácie pre rodičov detí raného a predškolského veku – potencionálnych klientov. Vytvorené a zatraktívnené vlastné webstránky pre ŠMŠI a C ŠPP.
Cieľ D4: benchmarking – hľadať a nachádzať spôsoby, ako robiť prácu lepšie ako ostatní.	<i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> Budovať dôveryhodnosť školy. Hľadať záujem u zákazníkov – rodičov, ale aj sponzorov. Jasne definovať vo verejnosti ciele a záujmy školy ako verejný záujem – „robíme dobré veci pre tých, ktorí to potrebujú.“

POZN.: zelenou farbou sú označené už splnené časti cieľov.

13.2 Určenie cieľov a priorít na obdobie 2016 – 2019:

Hlavným cieľom je dokončiť nesplnené ciele alebo ich časti z Koncepcie. Pre ich splnenie je nevyhnutné vzdelávanie zamestnancov s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Konkrétne úlohy v oblasti vzdelávania PZ a OZ sa týkajú najmä:

U1: Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov z ČŠPP, ŠMŠI a ZŠI v oblastiach: aktualizácie a inovácie obsahu študijného odboru surdopédie a logopédie, realizovania logopedickej a surdopedickej terapie, prevencie a poradenstva, hodnotenia priebehu a výsledkov logopedickej a surdopedickej intervencie.

U2: Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a OZ z oblasti poznania rizikových faktorov rodiny a prostredia na dieťa/žiaka so ŠVVP a identifikovania dopadov rizikovej, dysfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči a NKS dieťaťa/žiaka so ŠVVP.

U3: Vzdeláť PZ a OZ, aby dokázali používať stratégie a formy edukácie na prevenciu, odstraňovanie alebo zmierňovanie rozvoja porúch správania a emócií u detí/žiacov.

U4: Vzdeláť PZ a OZ v oblasti tvorenia, realizácie a hodnotenia intervenčných programov na rozvoj komunikačných schopností u detí a žiakov s NKS a so SP, vrátane detí a žiakov s autizmom a viacnásobným postihnutím.

14 § 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

14.1 SWOT analýza šancí a rizík školy

Vedenie školy na základe rozboru výsledkov činnosti žiakov, správ o činnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, správ vedúcich metodických útvarov a vedúcich zamestnancov jednotlivých úsekov, ako aj rozborov záverov z kontrolnej a hospitačnej činnosti, spracovalo podrobnú analýzu výsledkov práce školy v minulom školskom roku. Súčasťou analýzy boli výsledky z testovacích meraní TESTOVANIE 9-2015 a výsledky žiakov v prijímacom konaní na stredné školy ako aj správa z komplexnej inšpekcie v ŠMŠI v r. 2013 a z vládneho auditu 2015. Vedenie školy rozborom dosiahnutých edukačných procesov a výsledkov v predchádzajúcom roku stanovilo šance a riziká školy. Z analýzy **vonkajšieho** prostredia sme dospeli k týmto **trendom**:

1. Zvyšujúci sa počet detí so zdravotným znevýhodnením (NKS, autizmus, viacnásobné postihnutie, poruchy správania a emócií).
2. Rastúca potreba získavania mimorozpočtových zdrojov zapojením sa do rôznych projektov (EÚ, tretí sektor ap.).
3. Nárast sociálno-patologických javov u detí.
4. Zvyšujúci sa technický pokrok v IKT (technické riešenia straty sluchu, IKT v procese edukácie).
5. Zvyšujúca sa požiadavka nových metód a foriem vo vzdelávaní.
6. Nárast počtu detí so sociálne znevýhodneného prostredia/problémového rodinného prostredia.
7. Zvyšujúca sa integrácia/inklúzia žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Analýza **vnútorného** prostredia:

SWOT analýza Kritérium	Veľmi silné	Silné	Priemerné	Slabé	Veľmi slabé
Hodnotenie školy okolím		A			
Postavenie školy v rámci regiónu		A			
Spolupráca školy s externým prostredím		A			
Atraktivnosť edukačnej ponuky školy		A			
Odbornosť pedagogických zamestnancov		A			
Kreativita pedagogických zamestnancov		A			
Alternatívne vyučovacie metódy				A	
Využívanie IKT na vyučovaní				A	
Tvorba projektov		A			
Prezentácia výsledkov a úspechov žiakov na verejnosti			A		
Záujem rodičov o dianie v škole					A
Motivácia zamestnancov učiť sa		A			
Poskytovanie služieb ČŠPP		A			
Poskytovanie ranej starostlivosti			A		
Materiálna vybavenosť				A	
Riadenie a organizačná štruktúra	A				
Dopravná dostupnosť školy		A			
Vybavenosť školskej čítárne			A		
Ponuka záujmových krúžkov		A			
Spolupráca zamestnancov			A		
Sociálna klíma školy		A			
Umiestnenie žiakov v rámci súťaží		A			
Technický stav budov				A	

Naša škola – A

Silné stránky našej školy: javy, označené v tabuľke ako **veľmi silné a silné**.

Slabé stránky našej školy:

- Menej využívané alternatívne a inovatívne trendy, u niektorých PZ prevláda klasické frontálne vyučovanie,
- Menej sa využíva IKT pri vyučovaní,
- Slabý záujem u časti rodičov o dianie v škole,
- Nepostačujúca prezentácia výsledkov a úspechov žiakov na verejnosti,
- Menej možností na poskytovanie ranej starostlivosti v C ŠPP,
- Materiálna vybavenosť v škole a v budovách, najmä v organizačných súčiastiach (ŠKD, ŠJ, internát, ihriská, školské dvory a areály),
- Vybavenosť školskej čítárne,
- Spolupráca zamestnancov – najmä v rámci organizačných súčastí,
- Technický stav budov.

Príležitosti:

- Zlepšiť sociálnu, postojoú a názorovú klímu školy ako faktor spokojnosti zamestnancov aj rodičov a tím aj žiakov,
- Zaviesť v C ŠPP intenzívne rané poradenstvo a služby terénneho špeciálneho pedagóga,

- Zavádzať inovatívne formy vyučovania, premena klasickej školy na modernú,
- Spolupráca s partnermi – príležitosť na obnovu materiálno-technického vybavenia a na lepšiu propagáciu výsledkov a úspechov školy na verejnosti.

Riziká:

- Zhoršujúca sa ekonomická situácia rodičov žiakov školy a klientov Centra ŠPP,
- Pretrvávajúce trendu poklesu záujmu žiakov so sluchovým postihnutím o vzdelávacie služby školy (zhodný je aj celoštátny trend),
- Pretrvávajúce slabších výsledkov u časti žiakov v rozvoji kľúčových kompetencií – najmä čítanie a písanie s porozumením a matematické schopnosti,
- Výskyt negatívnych prejavov v správaní u niektorých žiakov, slabá motivácia pre učenie a nadobúdanie sociálnych kompetencií, ľahostajnosť, asociálne prejavy v správaní,
- Nedostatočné technické vybavenie – týka sa učební školy a pomôcok u detí so sluchovým postihnutím (žiakom chýbajú osobné kompenzačné pomôcky a škole najnovšie technické vybavenie),
- Odpor časti rodičov (prelingválne nepočujúcich) ku zavedeniu kochleárných implantátov (KI) a ich preferencia posunkového jazyka v komunikácii,
- nedostatočné vedomosti časti rodičov a verejnosti o problematike ŠVVP (napr. o prejavoch a prognóze postihnutia a narušenia, o integrácii vs. segregácii, o kochleárnej implantácii a pod.),
- zvyšujúca sa nespokojnosť zamestnancov vyplývajúca z nedostatočného finančného a morálneho ohodnotenia, nepriaznivá klíma v spoločnosti voči pedagógom.

Riešenie slabých stránok školy:

Chceme deťom/žiakom a ich rodičom ponúknuť niečo iné ako bežná základná škola, a to školský program, ktorý je prispôsobený špeciálnym potrebám našich žiakov a je v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami. Transformácia na zdrojové centrum znamená v praxi kvalitnejšiu školu a zároveň vysokú úroveň a ďalšiu obsahovú náplň poradenských služieb.

14.2 Určenie cieľov a priorít na obdobie 2016 – 2019:

Hlavným cieľom je dokončiť nesplnené ciele alebo ich časti z Koncepcie. Pre ich splnenie je nevyhnutné vzdelávanie zamestnancov s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Konkrétne úlohy v oblasti vzdelávania PZ a OZ sa týkajú najmä:

U1: Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov z C ŠPP, ŠMŠI a ZŠI v oblastiach: aktualizácie a inovácie obsahu študijného odboru surdopédie a logopédie, realizovania logopedickej a surdopedickej terapie, prevencie a poradenstva, hodnotenia priebehu a výsledkov logopedickej a surdopedickej intervencie.

U2: Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a OZ z oblasti poznania rizikových faktorov rodiny a prostredia na dieťa/žiaka so ŠVVP a identifikovania dopadov rizikovej, dysfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči a NKS dieťaťa/žiaka so ŠVVP.

U3: Vzdeláť PZ a OZ, aby dokázali používať stratégie a formy edukácie na prevenciu, odstraňovanie alebo zmierňovanie rozvoja porúch správania a emócií u detí/žiakov.

U4: Vzdeláť PZ a OZ v oblasti tvorenia, realizácie a hodnotenia intervenčných programov na rozvoj komunikačných schopností u detí a žiakov s NKS a so SP, vrátane detí a žiakov s autizmom a viacnásobným postihnutím.

Navrhli sme koncepciu a konkrétne riešenia na obdobie piatich rokov, realizovaním ktorých naplňame **strategickú víziu školy na obdobie 2014 - 2019:**

„Stať sa progresívnou nadštandardnou špeciálnou školou, ktorá plní úlohu vzdelávania v inovatívnom školskom vzdelávacom programe, plní výchovnú úlohu, poskytuje komplexné poradenstvo s cieľom zabezpečenia osobného rastu a rozvoja schopností detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre ich sociálne začlenenie a budúcu zamestnanosť.“

V období 2014 – 2019 chceme ísť viac do hĺbky, do kvality jednotlivých edukačných a riadiacich procesov. Usilujeme sa pohotovejšie reagovať na požiadavky vonkajších aj vnútorných faktorov a potrieb nových kompetencií žiakov a ich pedagogických, odborných aj nepedagogických zamestnancov.

15 § 2 ods. 1 písm. p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Š k o l a :	P o č e t :			
	SP		NKS	
	bežná škola	škola pre SP	miestna	iný región
SŠ + Gymnázium	0	0	4	0
SOŠ – päťročný odbor	0	0	4	0
SOŠ – štvorročný odbor	1	0	8	0
SŠ – talentový odbor	0	0	2	2
SOŠ – trojročný odbor	1	0	4	0
SOŠ – dvojročný odbor	0	0	0	0
bez zaradenia	0	0	0	0
C e l k o m :	2		24	

16 § 2 ods. 2 ĎALŠIE INFORMÁCIE

16.1 § 2 ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vyučovanie v pondelok až piatok začína o 8.00 hod. Prestávky sú 10-minútové. Veľké prestávky sú 15-minútové. Cez prvú veľkú prestávku je desiata a cez druhú prestávku relax. Prípravný ročník sa súvisle učí 4 vyučovacie hodiny. I. stupeň má súvisle 5 vyučovacích hodín a II. stupeň má súvisle 6 vyučovacích hodín. Po obedňajšej prestávke, ktorá býva 1 hodinu v niektorých triedach je vyučovanie, a to v utorok a štvrtok. Sú to hlavne výchovné predmety.

Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovno-vzdelávací proces po ukončení vyučovacích hodín od pondelka do piatku. Príprava na vyučovanie na nasledujúci deň pre deti I. stupňa a denne dochádzajúcich žiakov sa končí o 16.00 hod. Pre žiakov II. stupňa ubytovaných v internáte PNV je od 16.30 do 18.00 hod. Organizovaná výchovná činnosť a krúžková činnosť pre všetkých žiakov školy je v čase od 14.00 do 19.30 hod. podľa časového harmonogramu. Večierka pre mladších žiakov je o 21.00 hod. a pre starších žiakov o 21.30 hod.

16.1.1 Odborné učebne

Zemepisná učebňa
Chemicko-fyzikálna učebňa
2 počítačové učebne
2 učebne na technické práce (kovodielňa, drevodielňa)
Psychomotorická herňa
Telocvičňa
Posilňovňa
4 logopedické učebne

16.2 § 2 ods. 2 písm. b) Informácia o aktivitách školy a o voľnočasových aktivitách

16.3 Zhodnotenie výsledkov práce v Špeciálnej materskej škole internátnej

Členovia metodického združenia: Mgr. E. Kučerová (vedúca MZ), Mgr. Z. Cirjaková (zást. riaditeľky pre ŠMŠI), Mgr. R. Obročníková, Mgr. T. Danková, Silvia Golianová, Mgr. L. Čampová, Mgr. J. Bobáľová, A. Mezöová Pálová, E. Vargová, K. Mihályová, L. Gáliková, D. Árvaiová

1. Hlavné ciele a úlohy MZ: Hlavné ciele a úlohy MZ boli stanovené na základe plánu práce školy na školský rok 2015/2016, realizácie ŠkVP a sú uvedené v práce činnosti MZ pre tento školský rok.

2. Plnenie hlavných cieľov a úloh MZ: V školskom roku 2015/2016 navštevovalo ŠMŠ 49 detí vo veku 3 – 7 rokov, zaradených do šiestich tried. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 21 detí, ktoré odchádzajú do prípravných alebo prvých ročníkov.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania detí v ŠMŠ je zabezpečiť celkový rozvoj detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej. Tieto ciele boli plnené s prihliadnutím na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a charakteristiky dieťaťa. Pre každé dieťa bol vypracovaný plán rozvoja a podľa potreby i IVVP. Sluchovo postihnuté deti absolvovali edukačné aktivity zamerané na rozvoj reči a deti predškolského veku absolvovali predškolskú prípravu so zameraním na rozvoj fonematického uvedomovania (Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina) a tiež niektoré prvky metodiky Sfumato. Logopedickú starostlivosť poskytovali deťom štyri logopedičky – Zdenka Cirjaková, Tatiana Danková, Monika Lásková a Erika Podhorcová.

Počas školského roka učiteľky pripravili pre deti rozličné akcie podľa plánu činnosti, ale vyskytli sa i aktivity mimo plánu. Mimo plánu činnosti MZ sa deti zúčastňovali najmä rozličných výstav a aktivít, ktoré boli realizované mestskými inštitúciami.

Na zasadnutiach MZ učiteľky plánovali pripravované akcie, riešili pracovné problémy, vzdelávali sa formou prednášok a odovzdávania skúseností. Počas školského roka sa učiteľky zúčastnili školení realizovaných Štátnym pedagogickým ústavom.

3. Plnenie konkrétnych úloh

September – Október

- plán MZ ŠMŠI pre SP šk. rok 2015/2016 zostavila Eva Kučerová
- triedne učiteľky vypracovali plány rozvoja každého dieťaťa
- triedne učiteľky vypracovali IVP
- uskutočnené rodičovské združenie v ŠMŠI
- zriadené nástenné informačné tabule pre rodičov
- uskutočnila sa akcia „Bezpečne do škôlky“ (dopravná výchova)
- uskutočnila sa poldenná vychádzka do prírody (do parku)
- vyrezávanie tekvic a zhotovovanie ovocníčkov

- učiteľky sa navzájom informovali o poznatkoch získaných na školeniach, ktoré boli zamerané na oboznámenie sa so vzdelávacími oblasťami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (školenie prebiehalo v Košiciach a Banskej Bystrici)

November – December

- uskutočnila sa akcia „Čítanie žiakov ZŠ deťom MŠ“
- „Chráň si svoje múdre telo“, (návšteva zdravotného strediska) – nebola realizovaná
- deti niektorých tried pripravovali výrobky na predaj na vianočnej burze
- učiteľky sa spoločne podieľali na vianočnej výzdobe priestorov MŠ a tiež na príprave vianočnej besiedky – vianočná besiedka bola z dôvodu vysokej chorobnosti detí zrušená

Január – Február

- uskutočnilo sa zimné šantenie na snehu
- deti sa spoločne s rodičmi zúčastnili karnevalu
- polročné hodnotenie detí

Marec – Apríl

- uskutočnilo sa čítanie žiakov ZŠ deťom MŠ
- staršie deti navštívili knižnicu
- triedy si vytvorili prediktabilné knihy
- realizovalo sa rozprávkové dopoludnie „Z rozprávky do rozprávky“
- veľkonočná výzdoba
- uskutočnila sa akcia Deň Zeme
- príprava programu na Deň matiek
- súťaž v prednese poézie sa presunula na mesiac máj

Máj – Jún

- deti sa nezúčastnili olympiády MŠ
- učiteľky sa zúčastnili prednášky na tému Hejného matematika v materskej škole
- deti predškolského veku navštívili prípravný ročník v ZŠ na ul. Dr. Hertza
- pri príležitosti MDD sa deti zúčastnili výletu na Dolnej Strehovej, kde bol pripravený program pre deti
- pripravili sme tablo a tiež program na rozlúčku so škôlkou
- koncoročné hodnotenie detí

Počas školského roka sa deti zúčastňovali rôznych výstav a aktivít mimo plánu MZ, ktoré boli realizované mestom a mestskými organizáciami. Učiteľky i logopedičky poskytovali konzultácie rodičom podľa záujmu.

Návrhy na skvalitnenie činnosti MZ ŠMŠ na šk. rok 2015/2016:

- zvyšovať a dopĺňať kvalifikáciu učiteliek MŠ
- zúčastňovať sa na odborných seminároch a prednáškach týkajúcich sa problematiky ŠMŠ
- dopĺňať materiálne vybavenie MŠ pomôckami
- poskytovať konzultácie rodičom, umožniť spoluprácu so psychologičkami
- podporovať sponzorskú činnosť rodičov, organizovať brigády v spolupráci s rodičmi
- prispievať článkami do regionálnych novín a tým zviditeľňovať prácu ŠMŠ, prezentovať MŠ aj na internete
- pokračovať v budovaní a rozširovaní detského ihriska.

Vyhodnotenie činnosti MZ učiteľov I. stupňa ZŠ pre žiakov so SP a NKS internátnej

Činnosť MZ učiteľov prebiehala počas celého šk. r. v súlade s vypracovaným plánom MZ. Celým školským rokom sa prelínala spolupráca s MZ logopédie, hlavne v oblasti interných vzdelávaní a vzájomnej pomoci v metodickú a diagnostickú oblasť.

MZ pracovalo v niekoľkých oblastiach:

Vzdelávanie pedagógov.

- Na zasadnutiach MZ prebiehala výmena skúseností a poznatkov formou interných vzdelávaní o najnovších trendoch v diagnostike a vzdelávaní žiakov s NKS a SP, s cieľom zefektívniť a skvalitniť výchovno-vzdelávací proces.
- Informácie a nové poznatky, ktoré učitelia získali, zvýšili ich odbornú úroveň.
- Atraktívnou formou boli sprístupnené aj nové trendy vo vzdelávaní ANJ (kolegyne Mgr. E. Tóthová - zástupkyňa riad. školy a Mgr. V. Hadrabová): **Diseminácia poznatkov, skúseností získaných počas zahraničnej stáže v rámci projektu ERASMUS.**
- Učitelia pravidelne študovali a pracovali s legislatívnymi normami a dokumentáciou: ŠVP, ŠkVP, Klasifikačný poriadok, TVVP, Návrhy.

Konkrétne úlohy:

- Objednávka doplnkových učebníc a pracovných listov podľa ponukových katalógov
- zostavenie TVVP
- zostavenie Plánov rozvoja
- overenie a zostavenie šped. ped. diagnózy
- priebežná kontrola mat. tech. vybavenia učební, kabinetov
- doplnenie a prepracovanie vedomostných testov v súlade so ŠkVP
- priebežne bol pripomienkovaný ŠkVP

Ku koncu školského roka bol pripomienkovaný inovovaný ŠVP pre žiakov s NKS a SP. Bol upravený a inovovaný ŠVP a ŠkVP pre žiakov s NKS a SP.

Jednotlivé aktivity a činnosti:

Mesiac	Názov akcie	Akciu pripravila
október, máj	<i>Atletika (Herzova aj triedy KS)</i>	Mgr. M. Mužíková
december	<i>Vianočná burza Zimné radovánky</i>	Mgr. A. Pohorelcová, PaedDr. I. Salajová, Mgr. A. Katriňáková ZŠ K.S. Mgr. Hinduláková, Mgr. Hadrabová, PaedDr. Paulovičová
február	<i>Čítanie s porozumením s výstupom do VYV</i>	ZŠ K.S.- Mgr. Hadrabová, PaedDr. Paulovičová
marec	<i>Matematická súťaž</i>	ZŠ K.S.- Mgr. Hinduláková, Mgr. Hadrabová, PaedDr. Paulovičová
apríl	<i>Deň Zeme</i>	Mgr. D. Klejová, Mgr. E. Tóthová Triedy K.S. v rámci svojho programu
máj	<i>Deň matiek, Deň otvorených dverí</i>	Mgr. A. Pohorelcová, všetky triedne učiteľky tried NKS Dr. Herza aj K.Supa
jún	<i>Plavecký výcvik</i>	Mgr. Katriňáková, Mgr. Csöböneyi, PaedDr. Paulovičová
jún	<i>CŠH pre žiakov s NKS</i>	
jún	<i>MDD</i>	Dr. Herza- triedne učiteľky, Mgr. E. Tóthová
jún	<i>MDD</i>	Triedy NKS K.S.- triedne učiteľky

Ďalšie činnosti

- Aktuálne počas celého školského roka prebiehalo kontinuálne a spoločné riešenie problémov a úloh vyplývajúcich z odborných logopedických kompetencií v rámci zasadnutí MZ logopédie.
- V spolupráci s výchovou boli zrealizované akcie: Zimné radovánky, Deň matiek spojený s Dňom otvorených dverí. Prebiehala spolupráca na vytvorení tematického prostredia školy.
- Dvakrát ročne boli zrealizované vedomostné testy s vyhodnotením.
- Aktuálne počas celého školského roka sa aktualizovali informácie na centrálnej nástenke vo vestibule budovy školy.
- V priebehu celého školského roka prebiehala spolupráca s MZ učiteľov pre I. stupeň NKS na Rúbanisku formou spoločných zasadnutí MZ.
- Prebehla prax študentiek z PaSA.
- Pravidelne prebiehala spolupráca pri riešení problémov so školskou psychologičkou, školskou špeciálnou pedagogičkou pri riešení špeciálno- pedagogickej problematiky a diagnostiky.
- V mesiaci jún sme po druhýkrát uskutočnili plavecký výcvik pre žiakov 3. ročníka v Rapovciach
- Úspešne boli pripravené a zrealizované CŠH pre žiakov s NKS.

Návrhy pre ďalšiu činnosť:

- V budúcom školskom roku by sme chceli formou interného vzdelávania našim pedagógom ponúknuť nejakú zaujímavú prednášku z oblasti vzdelávania žiakov s NKS alebo iným druhom postihnutia podľa aktuálnej ponuky.
- Spolupracovať s výchovou na viacerých akciách.
- Spolupracovať s rodičmi pri riešení problémov.
- Naďalej sledovať nové trendy vo vzdelávaní detí s NKS.
- Vytvoriť inovované ŠkVP pre žiakov s NKS A SP.

Členovia MZ sa venovali aj úlohám trvalým, ako je vedenie kabinetov, učební, knižnice, písaniu kroniky. Spolupracovali sme s CPPPaP, MZ vychovávateľov. Členovia sa podieľali na skvalitňovaní školského vzdelávacieho programu a tvorbe projektov.

Vyhodnotenie činnosti PK matematika a prírodovedných predmetov

V školskom roku 2015/2016 pracovala PK v zložení:

Členovia: Mgr. A. Poltárska - vedúca PK – MAT, Mgr. M. Lacková – MAT, FYZ, Mgr. Keľo-
CHEM, BIO, Ing. J. Debnár - INF, FYZ, Mgr. Strnová–MAT.

Členovia PK sa stretli podľa Plánu práce PK na piatich zasadnutiach. Pracovali podľa schváleného plánu práce na prvom zasadnutí. Stanovené ciele a úlohy sa plnili s dôrazom na strategickú víziu školy, Plán práce školy a ŠKVP.

1. Plnenie hlavných cieľov a úloh PK.

- Učitelia sa snažili zlepšiť všetkých žiakov v kompetencii používať matematiku v bežnom živote a rozvíjať aj ostatné kľúčové kompetencie. U viacnásobne postihnutých dosiahnuť najvyšší možný stupeň.
- V rámci Školského vzdelávacieho programu, ktorý si vypracovali učitelia jednotlivých predmetov, rozvíjali všetky funkcie žiakov, podieľajúce sa na rozvoji schopností používať matematiku a logické myslenie v bežnom živote.
- Vo väčšej miere sa využívali učebne IKT a miestnosť s interaktívnou tabuľou v rámci matematiky a prírodovedných predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu. Snažili sa naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, s internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie.
- Vyučujúci podporili aktivity, smerujúce k zlepšovaniu zručností žiakov, pracovného a sociálneho uplatnenia. Pravidelne v rámci PK overovali úroveň a schopnosť aplikácií naučených poznatkov a zručností.

- Vytvárali podmienky na rozvoj talentovaných žiakov formou zapájania tejto skupiny do predmetových olympiád.
- Venovali pozornosť využívaniu možností vzdelávať žiakov podľa individuálnych vzdelávacích programov.
- Aplikovali medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní matematiky s ostatnými prírodovednými predmetmi.

2. Plnenie konkrétnych úloh.

- Na začiatku školského roku sa prehodnotili jednotné časovo-tematické plány pre každý ročník. Počas školského roka prebiehalo vyučovanie podľa nich.
- Učitelia využívali internet, stránky www.zborovna.sk, www.planetavedomosti.sk a nový portál datakabinetodkial čerpali materiály.
- Na začiatku školského roka sa uskutočnila vstupná previerka z matematiky pre žiakov 5-teho ročníka s úspešnosťou 69%. Žiaci 5-teho ročníka boli zapojení do testovania 5. Priemerná úspešnosť školy bola 63,3%.
- Pre slabo prosievajúcich žiakov vypracovali učitelia IVVP z predmetov matematika a chémia, biológia a informatika
- Prebiehala príprava žiakov 9-tych ročníkov na „Testovanie 9“ v rámci vyučovania predmetu matematika. Priemerná úspešnosť školy v testovaní pre žiakov so sluchovým postihnutím bola 55% a pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou 65,7 %.
- Všetci vyučujúci pripravili polročné písomné práce z jednotlivých predmetov. Z matematiky sa písali štyri štvrtročné písomné práce vo všetkých triedach podľa plánu. Tieto práce boli vyhodnocované a rozanalyzované na zasadnutiach PK.
- Vyučujúce prírodovedných predmetov využívali na svojich hodinách svojpomocne vyrobené a získané pomôcky- herbáre, zbierky semien, plodov, minerálov, hornín.
- V mesiaci október bola pre žiakov zabezpečená účasť na „Putovnej výstave – fyzikálne pokusy.
- V rámci spolupráce s PK logopédie sa učitelia matematiky zúčastnili spoločného zasadnutia – informácie zo seminára – Matematika podľa Hejného – oboznámenie sa s vybranými prostrediami.
- V marci 2016 sa v Bratislave konala vedomostná súťaž sluchovo postihnutých žiakov v jazykových zručnostiach a v matematike. Zúčastnila sa jej žiačka S. Gáfriková.
- Aktivity ku Dňu Zeme boli zrealizované v spolupráci s mestom. V rámci tohto dňa sme zveľadili okolie školy kvetinovou výzdobou.
- Na celoštátnom kole biologicko-chemickej olympiády pre SP žiakov v Bratislave reprezentovali našu školu žiaci: S.Gáfriková(8.Ročník) - získala tretie miesto v biológii a M. Kurčík (9.ročník).
- V máji zorganizovala Mgr.A. Poltárska školské kolo mathematickej súťaže v dvoch kategóriách starší a mladší žiaci a v mesiaci jún zorganizoval Mgr. J. Keľo školské kolo biologickej súťaže.
- Najlepší žiaci školy z matematiky boli zapojení do celoslovenskej súťaže Pangea. Najúspešnejší boli žiaci: P. Gazdík (9.ročník) – 79,2 % a K. Novodonský (8.ročník) -75%.
- V júni sa uskutočnila návšteva čističky odpadových vôd pre žiakov 6.ročníka, ktorú pripravil Mgr. J. Keľo.
- V rámci IKT uskutočnil Ing. J. Debnár ročníkovú súťaž o najlepšiu prácu v rámci predmetu informatika .

Členovia PK sa zapojili do projektu:

- Elektronické testovanie systému E – test . V rámci tohto projektu prebehlo skúšobné testovanie žiakov 9.ročníka a to v mesiacoch september a marec.

Vzdelávacie aktivity:

Dvaja členovia PK Mgr. Lacková a Ing. Debnár sa zúčastnili školenia Manažment tabletovej učebne.

Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch biológia, chémia, geografia a fyzika sa zúčastnili – Mgr. Keľo a Mgr. Lacková.

Učme sa učiť využívaním tabletov a interaktívnej techniky sa v auguste zúčastnia všetci členovia PK.

3. Návrhy pre ďalší školský rok.

- Zaviesť nové smery do vyučovania prírodovedných predmetov získaných na vzdelávaní členov PK
- Zapájať žiakov vo väčšej miere do súťaží pre intaktné deti.
- Zlepšiť spoluprácu s učiteľmi ILI vo všetkých prírodovedných predmetoch.
- Rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením v prírodovedných predmetoch absolvovaním vzdelávania členov PK na danú tému.

Vyhodnotenie činnosti PK slovenského jazyka a cudzie jazyky

Hlavné úlohy a ciele v školskom roku 2015/2016: Hlavné úlohy i ciele v oblasti vzdelávania a výchovy ako aj špecifické ciele stanovené v Pláne práce PK SJL, cudz.jazykov a rozvíj.predm. sme plnili počas celého šk.roka primerane.

Analýza dosiahnutých výsledkov v uplynulom školskom roku:

PK pracovala v zložení: Mgr. Z. Sznidová (vedúca PK) – SJL, Mgr. E. Vaňová – SJL, KOZ, ČID, HRS, Mgr. E. Švecová – SJL, NEJ, PaedDr. M. Kortišová – SJL, Mgr. E. Kyzúrová – ANJ, Mgr. V. Hadrabová – ANJ.

Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím a žiakov s NKS prebiehalo v 5. -9. ročníku podľa príslušného školského vzdelávacieho programu, pričom pedagógovia zohľadnili aktuálnu úroveň rečového rozvoja všetkých žiakov, kladli dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií a individuálny prístup k žiakom a rovnako ako po iné roky zostávali našou prioritou rozvoj komunikačných zručností a individuálnych schopností žiakov.

Pedagógovia sa riadili metodickými pokynmi hodnotenia a klasifikácie žiakov SP i žiakov so ŠVPU na 2. stupni, úzko sme spolupracovali s ČŠPP a ŠPU, ktoré nám poskytovali v prípade potreby individuálne konzultácie.

Pri práci sme využívali dostupné učebnice, zbierky úloh, vlastné pomôcky, tabuľky, prehľady, nami vytvárané pracovné listy ako aj všetky druhy slovníkov a počítače, internet, časopisy a pod.

Uskutočnili sa 4 zasadnutia PK v termínoch: 26.8.2015, 14.1.2016, 23.3.2016 a 22.6.2016.

Konkrétne úlohy sa plnili nasledovne:

- Na začiatku šk.roka prebehla príprava a schválenie temat. výchovno-vzdelávacích plánov a IVVP, oboznámenie sa s potrebnou dokumentáciou a diagnózami žiakov, začalo sa uvádzanie začínajúcej kolegyne – ukončenie adaptač. vzdeláv. 13.6.2016.
- V mesiaci október boli vyhodnotené vstupné testy žiakov, prebehlo zisťovanie úrovne čitateľských zručností žiakov 5.roč.
- **Budovanie žiackej čítárne** v miestnosti č. 120 – úloha splnená, žiaci sú veľmi motivovaní a efektívne využívajú túto miestnosť, nové knižné tituly privítali s potešením.
- Na 1. poschodí sa zriadila **jazyková učebňa ANJ**, ktorú počas šk.roku efektívne využívali na svoju pedagogickú činnosť kolegyne Kyzúrová, Hadrabová.
- Prebehla aktualizácia nástenky na 2.poschodí – Rok Svetozára Hurbana Vajanského
- Počas celého šk. roka sme boli zapojení v projekte Záložka do knihy spája školy (M. Kortišová, E.Vaňová) – na základe projektu vznikla aktívna spolupráca so ZŠ prosľuchověpostižené a vadyřečiz Ostravy . Spolupráca bude pokračovať aj v budúcom šk.roku
- V 2. polroku pribudli IVVP plány zo SJL pre žiačku VII.R2 Bianku Balážovú, z predmetu ANJ pre Sofiu Lakatošovú (VII.R2), plnenie plánov je primerané.
- V mesiaci marec členovia našej PK pripravili množstvo zaujímavých aktivít a súťaží propagujúcich čítanie: Posedenie s knihou pre 5.ročníky, Anketa Čo čítajú chlapci, Čo čítajú dievčatá, Literárny kvíz, Veľká knižná hádanka, Posedenie s anglickou knihou.
- **Analýzu Testovania 5** poskytla Mgr. Eva Vaňová, ktorá upozornila na neadekvátnosť výsledkov v T5 v porovnaní s výsledkami žiakov vo vstupných testoch ako aj s výsledkami písomných prác, ktoré sú zamerané na 1 temat. celok. Vyučujúca zdôrazňuje, že žiaci pracujú s pomôckami, majú k dispozícii

prehľad vzorov, pády, predložkové väzby a iné prehľady, bez týchto pomôcok by boli výsledky ešte menej ako dosiahnutý priemer 58%, výsledky Testovania 5 boli nad 70%.

- **Testovanie 9** žiaci 9. roč. zvládli primerane, dosiahli nasledovné výsledky:
- Celkovo deviataci našej školy dosiahli 63,48%, IX.AR 70,54%, IX.R 59,63; najlepší výsledok dosiahol Patrik Gazdík 96%, najslabší výsledok Nikolas Kómár 24%
- Žiaci V.R ukončili v apríli 12.roč. celoslov. čitateľskej súťaže **Čítame s Osmijankom**.
- Na festivale **ZUČ** vystupovala žiačka VIII.AR Soňa Gáfriková s umelecky posunkovanou piesňou (pod vedením p.uč. Vaňovej)
- Na recitačnej súťaži **Štúrovček** v Bratislave získala veľmi pekné 3.miesto žiačka Patrícia Gajdošová (VIII.AR), ktorá vynikala v precítenom prednese poézie. (pripravovala s apod vedením p.uč. Vaňovej a Sznidovej), triedne kolá recitačných súťaží prebehli už v zimných mesiacoch po prebratí celku POÉZIA v jednotlivých ročníkoch
- 2 členky PK Mgr. Eva Švecová a Mgr. Zuzana Sznidová úspešne ukončili inovačné vzdelávanie s názvom **Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole**, získané poznatky aplikujú vo svojej pedagogickej praxi. Obe sa zúčastňujú ďalšieho podnetného vzdelávania – **Rétorika v učiteľskej praxi**
- Mgr. Vlasta Hadrabová sa vyjadrila pochvalne o absolvovanom workshope **“Odovzdávanie skúseností, šírenie poznatkov získaných počas zahraničnej stáže (v Cambridge) v projekte Erasmus+”** a nadobudnuté poznatky aplikuje vo vých.vzdeláv. procese.
- **Výstupné testy zo SJ** vo všetkých ročníkoch vyhodnotili vyučujúce SJL nasledovne:

V.R - 58%	VI.R1 - 41%	VI.R2 - 61%	VII.R1 - 65%	VII.R2 - 45%
VIII.AR - 48%	VIII.R - 53%	IX.R - 57%	IX.AR - 69%	

- Vyhodnotenie práce v šk.roku, **vyhodnotenie žiackych projektov a súťaží** bude uverejnené pri slávnostnom ukončení školského roka 2015-2016, navrhujeme odmeniť 6 najlepších čitateľov školy, ktorí boli počas celého šk. roka aktívni čitatelia, a to v 2 kategóriách
- najviac kníh prečítali **Peter Fazekaš a Soňa Gáfriková VIII.AR, Kristína Kómárová VII.R1**
- najlepšie prezentácie o prečítanej knihe vytvorili **Janka Kresanová VI.R1, Danka Domesová IX.AR, Júlia Jozefíková VII.R2**

V cudzích jazykoch boli najúspešnejší pri tvorení triednych projektov z predmetu ANJ trieda **VII.R1** a jednotlivci – **Boris Kováč VI.R1, Patrícia Gajdošová a Miriam Jarjabková VIII.AR**.

Oceňujeme skupinku žiakov, ktorí sa zúčastňovali nácviku angl. divadla a v predmete NEJ budú odmenení za svoju celoročnú zodpovednú prípravu a dobré výsledky – **Janka Kresanová VI.R1, Karol Novodomský a Tomáš Vojtek VIII.AR**.

Úspešní riešitelia školského vedomostného kvízu pre žiakov 2.stupňa **získavajú odmeny a titul v 3 kategóriách:**

- VŠEVEDKO školy (5.-6.roč.) Janka Kresanová VI.R1
- VŠEVEDKO EXPERT školy (7.-8.roč.) Karol Novodomský VIII.AR
- VŠEVEDKO MAJSTER školy (9.roč.) Alexandra Pulaiová IX.AR

Činnosť PK počas celého šk.roka **hodnotím pozitívne**, členovia sa zúčastňovali vzdelávaní, zapájali sa do projektov, primerane viedli a motivovali žiakov, organizovali programy, aktivity, súťaže pre žiakov. Svojou zodpovednou a odborne odvedenou prácou prispeli k dobrým výsledkom najmä v oblasti motivácie k čítaniu.

Návrhy na zlepšenie v ďalšej činnosti:

- na základe analýzy vstupných a výstupných testov ako aj výsledkov Testovaní – zostavenie súborov testových otázok pre jednotlivé ročníky
- naďalej pokračovať v osvedčených postupoch práce, v organizovaní primeraných aktivít zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov a vytváraní vhodných pracovných listov a učebných materiálov pre žiakov
- materiálne požiadavky – vybaviť ANJ učebňu interaktívnou príp. bielou tabuľou s PC technikou a dataprojektorom.

Vyhodnotenie činnosti PK spoločenskovedných predmetov (dejepis, geografia/zemepis, mosty k poznaniu, občianska náuka/výchova, výtvarná výchova, etická výchova, náboženská výchova)

V šk. roku 2015/2016 pracovala PK zložená podľa aktuálneho stavu pedagogických zamestnancov. Počas školského roka totiž došlo (z organizačných dôvodov) k zmene vyučujúcich OBN a ETV. Nižšie uvedení členovia PK sa stretli na štyroch zasadnutiach predmetovej komisie. Zápisnice z jednotlivých zasadnutí sú v zošite vedené vedúcou PK.

Členovia PK: Mgr. T. Novenková (vedúca PK) – DEJ, Mgr. E. Švecová, PaedDr. B. Paulovičová, Mgr. Z. Sznidová, Mgr. K. Strnová, Mgr. L. Balašková, Ing. J. Debnár.

PK pracovala podľa Plánu práce schváleného na prvom zasadnutí a jej členovia plnili stanovené úlohy a ciele s dôrazom na strategickú víziu školy, aplikovaním do výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých vyučovacích predmetov.

I. Všeobecné plnenie úloh a cieľov:

V uplynulom školskom roku sme už tradične aplikovali do vyučovacieho procesu spoločenskovedných predmetov rôzne metódy a formy vzdelávania s dôrazom na individuálny prístup, zážitkové učenie, projektové metódy a iné inovatívne formy sprostredkovania nových informácií a zážitkov (IKT). V spolupráci s koordinátormi prevencie, ENV a VMR sme sa priebežne aktívne zapájali do aktuálnych školských tematických podujatí (nástenky, projekty, súťaže,...) a podporovali tak environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu a prevenciu drogových závislostí, kriminality a sociálno-patologických javov v školskom prostredí (*prevencia AIDS, Svetový deň zdravej výživy, Týždeň boja proti drogám, Týždeň mozgu, Deň zdravia, Deň Zeme, Deň narcisov...*). Prezentáciou žiackych prác v priestoroch školy sme podporovali kreativitu a iniciatívu žiakov. Vyučujúci realizovali priebežne, podľa tematických celkov, formatívne i sumatívne hodnotenie žiakov (ústne i písomné odpovede), kontrolu zošitov, pracovné listy, s dôrazom na ŠPD žiakov (individuálny prístup).

II. Plnenie konkrétnych zrealizovaných aktivít je uvedené v priloženom prehľadnom Pláne predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov. Tento bol priebežne počas školského roka plnený a upravovaný podľa aktuálnych ponúk i potrieb práce PK.

Aktivita	Zodpovedný:	Termín:	Kontrola:
Aktívna účasť na tvorbe ŠkVP (podľa POP doplniť FG, VZŽŠ)	všetci vyučujúci	do 12.9. 2015	- splnené
Príprava a schválenie TVVP a IVVP	Kortišová, vyučujúci	do 12.9. 2015	- splnené
Prevencia šikanovania v škole -aktivity na ETV, OBN	Kortišová, Balašková /Nôtová	priebežne celý šk.rok	- splnené
Aktuálna objednávka učebníc -NAV kat.pre všetky ročníky	Vaňová, Juriga	september	- splnené
Projektové metódy v dejepise a občianskej náuke -všetky ročníky podľa plánu vyučujúcich	Novenková, Nôtová	priebežne	- splnené
Aktívne sa zapájanie do školských i mimoškolských súťaží, projektov	všetci vyučujúci	priebežne	- splnené
Celoslovenská kampaň Červené stužky www.cervenestuzky.sk , -propagácia na nástenke, aktivity	vyučujúce ETV	september – december	- splnené
Pravidelná a systematická kontrola zošitov,	všetci vyučujúci	priebežne	-splnené

<i>spracovanie poznámok pre žiakov so ŠVVP - zakladače, kopírovanie, zvyrazňovanie...</i>			
<i>Prezentácia žiackych prác v budove školy</i>	všetci	priebežne	-splnené
<i>Európsky týždeň boja proti drogám</i> - projekty, prednášky RÚVZ, ETV	Kortišová, Balašková/ Nôtová	november	-splnené
<i>Celoslovenská kampaň Červené stužky-výroba stužiek, hliadky, propagácia, nástenky, prezentácie na ETV, RÚVZ</i>	Kortišová, Nôtová	december	-splnené
<i>Vianočná burza – príprava darčiekov, ozdôb</i> <i>Obdaruj spolužiaka – štvrtáci a prváci</i>	vyuč.NAV, ETV, MOP	november, december	-splnené
<i>Zbierka na podporu celoslovenskej kampane Liga proti rakovine – Deň narcisov</i>	Kortišová, zdr.sestra	apríl	-splnené
<i>-informácie o zaujímavých a dôležitých webových stránkach, príspevky na stránku školy</i>	M.Kortišová, všetci vyučujúci	priebežne	- splnené
<i>Vyhodnotenie celoročnej činnosti PK v podmienkach školy, Správa PK</i>	T. Novenková	jún 2016	- splnené

- konkrétne aktivity sú individuálne rozpísané v zápisnici zo zasadnutí PK (v zošite).

V rámci výtvarnej výchovy sa žiaci zapojili do nasledovných súťaží:

- „Veda a technika“, „Vesmír očami detí“, „Zelený svet“, „4 životy a človek“, „Slovenský červený kríž“, „Rodina bez cigariet“, „Príroda našimi očami“ – výstava pre špeciálne školy, „Červená stužka“ – výroba pohľadníc, „Maskot“, „Záložka spája školy“ – medzinárodný projekt do Čiech.
- V rámci hudobnej výchovy žiaci pripravili program na „Vianočnú besiedku“.

IV. Námety pre činnosť PK v školskom roku 2016/2017:

- pokračovať v systéme tvorby Plánu práce PK s možnosťou realizácie prehľadnej kontroly jednotlivých naplánovaných aktivít a činnosti
- zefektívniť kontrolu zošitov, pracovné listy a iné učebné materiály
- pokračovať v spolupráci s koordinátormi prevencie, VMR a environmentálnej výchovy
- aktívnej spolupráci s inštitúciami mesta Lučenec i ostatnými inštitúciami (podľa ponuky).

Zhodnotenie činnosti práce PK logopédie – Ul. Karola Supa

Členovia predmetovej komisie: Vedúca PK: PhDr. Hricová Lenka

Členovia: Mgr. Cirjaková Zdenka, Mgr. Danková Tatiana, Mgr. Hinduláková Sidónia, Mgr. Jahodníková Ivana, Mgr. Lásková Monika, Liptáková Alica, Mgr. Nôtová Dušana, Mgr. Podhorcová Erika, PaedDr. Porubovičová Ľuboslava, PhD.

1. Hlavné ciele a úlohy PK:

Hlavné ciele a úlohy PK boli určené na základe plánu práce školy na školský rok 2015/2016, realizácie ŠkVP „Šikovné jazyčky“ v ŠMŠI, ŠkVP pre žiakov so sluchovým postihnutím a ŠkVP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a boli konkretizované v pláne práce PK logopédie.

2. Plnenie hlavných cieľov a úloh PK a MZ:

Tieto ciele a úlohy vyplývali z Plánu práce školy.

- rozvíjanie kľúčových kompetencií, a to najmä kompetencie: komunikácia v materinskom jazyku, matematická kompetencia, základné kompetencie v oblasti vedy a techniky, kompetencie naučiť sa ako sa učiť; sústrediť sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením, rozvoj aktívnej slovnnej zásoby, schopnosti vyjadrovať sa, argumentovať a rozvoj matematických schopností.

- dôsledný prístup k žiakom na základe ich špeciálno-pedagogickej diagnózy a špeciálno-pedagogických potrieb, z čoho vyplývali stanovené dlhodobé a krátkodobé ciele logopedickej intervencie a používané metódy práce so žiakmi;
- do úvahy sme brali aj sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka a ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka;
- každé dieťa/žiak malo/mal vypracovaný individuálny plán logopedickej intervencie;
- vyučujúce ILI vzájomne priebežne podľa potreby konzultovali jednotlivé deti;
- u detí/žakov ťažko sluchovo postihnutých boli využívané v súlade so ŠkVP prvky totálnej komunikácie, posunkový jazyk, bilingvizmus, aj niektoré formy AAK;
- pre každé dieťa logopéd vypracoval podklady pre logopedickú časť individuálneho Plánu rozvoja;
- počet hodín logopédie pre jednotlivé ročníky bol stanovený podľa ŠkVP pre príslušný typ školy, v žiadnej triede nebol navýšený;
- príprava vlastných pracovných listov a iných materiálov;
- využívanie nových prístupov a metód (Laheyová, El'konin, Mikulajová, Sfumato);
- realizácia vhodných reedukačných aktivít pre žiakov;
- interné vzdelávacie aktivity pre členov;
- účasť členov na vzdelávacích aktivitách;
- spolupráca s ČŠPP pri dopĺňovaní a spresňovaní špeciálno-pedagogických diagnóz žiakov.

3. Plnenie konkrétnych úloh:

- *Prebehli interné vzdelávacie aktivity:*
 - V rámci PK: Sfumato (Mgr. Danková), Čítanie u sluchovo postihnutých (PaedDr. Porubovičová, PhD.), Matematika podľa Hejného (Mgr. Hinduláková, Mgr. Lásková, Mgr. Paulovičová, Mgr. Hadrabová, PhDr. Hricová)
 - MZ v MŠ: Matematika podľa Hejného
- *Vzdelávanie členov:* Mgr. Hindulíková, Mgr. Lásková, PhDr. Hricová sa zúčastnili školenia Hejného metódy; Mgr. Lásková, PhDr. Hricová tiež prípravného vzdelávania na vykonanie druhej atestácie.
- Podľa potrieb boli realizované videozáznamy v rámci archivácie rečovej produkcie detí.
- V mesiacoch december a marec (mesiac knihy) sme opäť zorganizovali predčítovanie pre deti v MŠ. Do akcie boli zapojení žiaci 4.-9. ročníka. Táto akcia vhodne motivuje žiakov k čítaniu – chcú sa zapojiť aj žiaci, ktorých čítanie ešte nie je celkom bezproblémové a ktorých treba na predčítovanie vopred pripraviť.
- V máji prebehla recitačná súťaž. Zapojili sa zapojili deti z MŠ a žiaci 4. – 8. ročníka. U vyšších ročníkov mala táto akcia už menšiu odozvu (z 8. ročníka sa zúčastnila len jedna žiačka).
- V rámci kolektívnych ILI žiaci 7. – 9. ročníkov pripravovali prezentácie na témy z oblasti vedy, prírody v MŠ, ktoré následne odprezentovali deťom z materskej školy.
- Bola realizovaná rediagnostika čítania.

4. Návrhy pre ďalší školský rok:

- Užšie spolupracovať s vyučujúcim kolektívnych ILI, najmä v ročníkoch, kde sa zavádza iŠkVP (prípravný, 1., 2. a 5. – 6. ročník). Pokračovať v trende kolektívnych ILI – v nižších ročníkoch prácu zamerať prioritne na reedukáciu dyslexie.
- Opäť zaradiť predčítovanie pre deti MŠ v každom polroku školského roka. Túto akciu opäť využiť na motivovanie žiakov, ktorí ešte majú problémy v čítaní, ale po predbežnej príprave dokážu jednoduchý text prečítať.
- Navrhnuť a realizovať typ aktivity zameranej na čítanie pre žiakov II. stupňa (najmä od 7. ročníka) – zvoliť vhodnú formu (súťaž?, jeden mesiac, polročne, celoročne?).
- Realizovať recitačnú súťaž, žiakom vyšších ročníkov nechať paralelne na výber z dvoch aktivít (ešte jedna okrem recitačnej súťaže).
- Pripraviť u a realizovať prezentácie pre deti z MŠ žiakmi 8. – 9. ročníka (téma „veda“); pre deti na I. stupni žiakmi 6. – 7. ročníka (téma „vlastiveda“).
- Prediskutovať spôsob a možnosti zavedenia prvkov metodiky Hejného na kolektívnych ILI.

- Prehodnotiť dg. texty pre vnútornú potrebu – vhodnosť tém (aby neboli veľmi známe), doplnenie o úlohy zamerané na porozumenie a pochopenie textu.
- V spolupráci s vedením školy riešiť otázku počtu hodín ILI podľa konkrétnej triedy (počet žiakov, diagnózy). V niektorých triedach je stanovený počet hodín vzhľadom na počet žiakov a ich diagnózy nedostačujúci.

Zhodnotenie činnosti práce MZ logopédie – Ul. Dr. Herza

Činnosť MZ logopédie prebiehala počas celého školského roka v súlade s vypracovaným plánom MZ a v súlade so strategickou víziou školy. Členovia MZ navzájom spolupracovali, vymieňali si poznatky a skúsenosti, spolupracovali s ČŠPP, CPPaP, s MZ učiteľov a MZ vychovávateľov.

Členovia MZ: Mgr. Tóthová Erika (zást. riad. školy), PaedDr. Salajová Ivana (ved. MZ), Mgr. Katriňáková Andrea, Mgr. Klejová Drahomíra, Mgr. Kyseľová Valéria, Mgr. Lokšová Andrea, Mgr. Malatincová Andrea, Mgr. Mužíková Margareta, Mgr. Ondrušová Henrieta, Mgr. Pohorelcová Adriana

1. Všetci členovia:

- dbali na odborné postupy a odporúčania v práci s deťmi s NKS a SP, rešpektovali individuálne špeciálno-pedagogické potreby žiakov,
- v prvom polroku sa zamerali na prípadné spresnenie alebo doplnenie diagnózy u žiakov,
- viedli určenú logopedickú dokumentáciu,
- v rámci vyučovacích hodín a individuálnej práce na hodinách ILI rozvíjali u žiakov kľúčové kompetencie, a to najmä komunikáciu v materinskom jazyku, v jeho ústnej aj písanej podobe, matematické a digitálne kompetencie a kompetencie v osvojovaní si stratégií učenia sa,
- implementovali finančnú gramotnosť do predmetu ILI, využívali rozprávky a príbehy ktorými rozvíjali porozumenie, naratívne schopnosti, dramatizovali vybranú rozprávku, analyzovali hodnotu peňazí pre svoju existenciu a existenciu rozprávkových postáv,
- vypracovali Plán individuálnej logopedickej intervencie pre každého žiaka a logopedickú časť Plánu rozvoja, ktorý obsahuje špeciálno-pedagogickú diagnózu, hlavné ciele v rozvoji dieťaťa na najbližšie obdobie,
- vhodne využívali odborné učebne,
- upozorňovali pedagógov a rodičov na zmeny v špeciálno-pedagogickej diagnóze, upresňovali ju podľa potreby v spolupráci s ČŠPP,
- aktívne pristupovali k samoštúdiu a vyhľadávaniu informácií,
- vytvárali interné materiály v podobe spracovaných prednášok, digitálnych záznamov na rôzne odborné a praktické témy, pracovných listov,
- vo svojej práci využívali nové prístupy a metódy a organizovali vhodné reedukačné aktivity žiakov,
- pravidelne obnovovali logopedickú nástenku,
- poskytovali pedagogickú prax študentom PaSa a PF UK.

2. Konkrétne úlohy pre pedagógov vyučujúcich ILI:

- všetky konkrétne úlohy podľa plánu MZ boli splnené,
- zistené nedostatky v logopedickej dokumentácii boli odstránené.

Úloha	Termín	Zodpovednosť
-------	--------	--------------

1) Uskutočniť prvé zasadnutie MZ.	do 05.09. 2015	vedúca MZ
2) Zostaviť a schváliť Plán MZ.	do 19. 09. 2015	vedúca MZ
3) Vypracovať rediagnostiku postupujúcich žiakov.	do 20. 09. 2015	vyučujúci ILI
4) Vypracovať vstupné diagnostiky novoprijatých žiakov .	do 21. 10. 2015	vyučujúci ILI
5) Doplniť Plán rozvoja (časť ILI)	do 24. 10. 2015	vyučujúci ILI
6) Zhotoviť videozáznam rečovej produkcie novoprijatých žiakov.	do 14. 10. 2015	Mgr. Mužíková
7) Aktualizovať logopedickú nástenku.	september 2015 november 2015 január 2016 marec 2016 máj 2016	PaedDr. Salajová Mgr. E. Tóthová Mgr. Lokšová Mgr. Klejová Mgr. Pohorelcová Mgr. Katriňáková Mgr. Malatincová Mgr. Kyseľová Mgr. Ondrušová Mgr. Mužíková
8) Oboznámiť sa so správami zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia u novoprijatých žiakov.	do 19. 10. 2015	vyučujúci ILI
9) Podľa potreby doplniť diagnostiku a Plány logopedickej intervencie u jednotlivých žiakov. Predložiť logopedickú dokumentáciu na kontrolu vedúcej MZ.	30. 10. 2015, január 2016, jún 2016	vyučujúci ILI
10) Odborná prednáška	do 30. 10. 2015	PaedDr. Ľ. Porubovičová PhD.
11) Odborná prednáška	do 30. 11. 2015	Mgr. Z. Cirjaková
12) Odborná prednáška pre vychovávateľky	do 25. 02. 2016	Mgr. V. Kyseľová PaedDr. I. Salajová
13) Pozvať p. Hujdiča, ktorý ako pán Mrkvička číta deťom v školách a o kvalitných knihách a o čitateľskej gramotnosti vzdeláva aj učiteľov.	do 30. 05. 2016	Mgr. E. Tóthová PaedDr. I. Salajová
14) Vypracovať záverečné správy z logopedickej intervencie pre odchádzajúcich žiakov .	do 20. 06. 2016	vyučujúci ILI
15) Spracovať stručné hodnotenie logopedických intervencií u jednotlivých žiakov (I. a II. polrok odovzdať písomne zástupkyni).	január 2016, jún 2016	vyučujúci ILI
16) Rediagnostika čítania. Záznamy odovzdať vedúcej MZ.	do 15. 06. 2016	vyučujúci ILI
17) Vypracovať hodnotiacu správu a odporúčania pre ďalší školský rok.	do 30. 06. 2016	vedúca MZ

3. Návrhy pre ďalšiu činnosť:

V budúcom šk. roku pokračovať v internom vzdelávaní (podľa ponuky absolvovaného vzdelávania pedagógov), oboznámiť sa s novými publikáciami a ich využitím v praxi (Analýza porozumenia viet v slovenčine) a zamerať sa na dyspraxiu, zaviesť interaktívne čítanie. Naďalej sledovať nové trendy, zúčastňovať sa ponúkaných vzdelávaní, vytvárať interné metodické materiály a podľa ponúkaných možností využiť výzvy na tvorbu projektov.

16.2.1 Zdravotná starostlivosť

V priamej zdravotnej starostlivosti MUDr. Zacharovej nebol ani jeden ubytovaný žiak, ale v prípade nutnosti s pani doktorkou naďalej bola spolupráca (akútne prípady vyšetrenia chorých detí).

Na zdravotnom stredisku v izolačke boli liečení a ošetrovaní žiaci v priebehu celého školského roka podľa potreby (sledovanie zdravotného stavu, ošetrovanie chorých).

Úrazovosť v školskom roku 2015/2016: Evidovaných bolo 26 úrazov, z toho 2 registrované.

Evidované a dispenzarizované deti boli v odborných ambulanciách:

- ortopedická ambulancia – žiaci s diagnózami: skolióza chrbtice, chybné držanie tela, ploché nohy;
- očná ambulancia – vyšetrení boli 5 žiaci. V priebehu školského roka absolvovali 2-krát pravidelné prehliadky;
- pedopsychiatrická ambulancia – podľa závažnosti zdravotného stavu boli vyšetrení žiaci viackrát priebežne počas školského roka;
- neurologická ambulancia – žiaci vyšetrení 2-krát v priebehu školského roka;
- zubná ambulancia – ošetrení žiaci školy, ktorí majú uzatvorenú dohodu s MUDr. Gáborovou- absolvovali 2-krát ročne pravidelnú preventívnu prehliadku chrupu.
- foniatická ambulancia – MUDr. Košťá poskytol starostlivosť SP žiakom školy priebežne – podľa potreby.

Celkovo bolo v ambulanciách vyšetrených 50 žiakov.

Okrem toho zdravotná sestra v priebehu školského roka zabezpečila zdravotný dozor pri nasledovných akciách organizovaných školou:

- lyžiarsky výcvik – Vyšné Ružbachy,
- škola v prírode – Kokava nad Rimavicou,
- plavecký výcvik – termálne kúpalisko Rapovce.

16.2.2 Školské stravovanie

V školskom roku 2015/2016 sa v školskej jedálni na ulici Karola Supa priemerne stravovalo:

- 25 internátnych žiakov
- 70 denne dochádzajúcich žiakov
- 48 detí v materskej škole
- 55 zamestnancov.

Aj v tomto školskom roku sa pripravovali obedy pre výdajnú kuchyňu Špeciálnej Základnej školy na Zvolenskej ceste v Lučenci pre:

- 60 žiakov I a II stupeň
- 28 zamestnancov.

V školskej jedálni majú možnosť stravovať sa aj cudzí stravníci, formou odberu hlavného jedla do obedára, ktorí si hradia stravnú jednotku v plnej výške s režijnými nákladmi. Túto formu stravovania využívajú **3stravníci** (dôchodcovia a iní stravníci).

Počas školského roka sa zabezpečovala strava pre účastníkov rôznych školských podujatí a počas Dňa otvorených dverí stravovanie rodičov a rodinných príslušníkov.

Prevádzka školskej kuchyne sa riadila Prevádzkovým poriadkom a vypracovaným systémom HACCP, Sanitačným programom a Plánom správnej hygienickej praxe. Školská kuchyňa má 7 zamestnancov: 1 vedúca ŠJ, 1 hlavná kuchárka, 4 kuchárky v dvojzmennej prevádzke a 1 pracovná sila vydávajúca stravu v SZŠ na Zvolenskej ceste. Pre internátnych žiakov sa pripravovala celodenná strava (R+D+O+OI+V+V2) a pre denne dochádzajúcich žiakov zvolená kombinácia jedál. Jedálne lístky sa zhotovovali tak, aby zodpovedali zásadám pre zostavovanie jedálneho lístka, plnili odporúčané výživové dávky, časovú štruktúru, obsahovú štruktúru, všeobecné zásady, pestrosť výberu surovín a striedanie technologických postupov. Na prípravu jedál sa používali hygienicky nezávadné suroviny a potraviny od zmluvných dodávateľov, doplnkové stravovanie pozostávalo prevažne z čierneho pečiva s nátierkami, sladkého pečiva, pudíngov, ovocia a mliečnych nápojov. ŠJ bola zapojená do programu Školské mlieko s dodávateľom Tatranská mliekareň a do programu Školské ovocie s firmou HOOK. Pitný režim bol zabezpečovaný ako k hlavným jedlám, tak i k doplnkovému stravovaniu. Pri rôznych školských podujatiach (Mikuláš, Zimné radovánky, Deň otvorených dverí, Deň detí, ČSH) školská jedáleň prispievala prostredníctvom svojich dodávateľov sponzorskými darmi k ich dôstojnému priebehu.

Úhrada nákladov na stravovanie sa vykonávala za príslušný mesiac do 25.dňa v mesiaci formou poštových poukážok alebo prevodom na stravovací účet školy. Stravníci si uhrádzali len výšku finančného limitu na nákup potravín. Úhrady boli vykonávané pravidelne, v ojedinelých prípadoch sa doručovali upomienky za vzniknuté nedoplatky spojené so stravovaním. Od 1.3.2014 je v platnosti 5. pásmo finančného limitu na nákup potravín.

Kontrolna činnosť vedúceho pracovníka:

Kontrola zameraná na dodržiavanie zásad správnej výrobnjej praxe /HACCP/, sanitačného programu a plánu správnej výrobnjej praxe v školskej jedálni, evidenciu, organizačné zabezpečenie sanitácie, čistenie a dezinfekcia, skladovanie potravín, príprava a výdaj jedál, osobná hygiena, prevádzková hygiena, jedálny lístok. Z vykonanej kontroly bola vyhotovená zápisnica so zistenými skutočnosťami a boli navrhnuté opatrenia na odstránenie nedostatkov a opatrenia pre vznik ďalších nedostatkov.

Kontrolna činnosť regionálneho úradu verejného zdravotníctva:

Kontrola RÚVZ je zameraná na: dokumentáciu, podmienky dodržiavania zdravotnej bezpečnosti potravín, príjem a skladovanie surovín, potravín a pokrmov, dodržiavanie osobnej hygieny zamestnancov, čistotu zariadenia a prevádzkových priestorov, skladovanie a odstraňovanie odpadu, manipuláciu s vajcami, odber vzoriek, vnútorné vybavenie prevádzky, strojno-technologické zariadenia, odber a uchovávanie vzoriek a dodržiavanie zákona o ochrane nefajčiarov.

Dodávatelia potravín pre šk. rok 2015/2016:

CZ Market	-	potraviny, zelenina, ovocie
Kubo Lc	-	mäso
Inmedia	-	potraviny
Pekáreň Halič	-	pečivo
GM plus	-	pečivo
Bohuš Šesták	-	potraviny
ATC -JR	-	potraviny
Bidvest	-	mrazená hydina, mrazené výrobky
HopeFamily	-	mrazená hydina, mrazené výrobky
Agfoods	-	čaje a nápoje
Tatranská mliekareň	-	program „školské mlieko“
HOOK	-	program „školské ovocie“

Počas školského roka bol zakúpený potrebný DHM, elektrický ohrený pult, stolové nerezové vybavenie, vykonané potrebné opravy na zariadeniach a prostredníctvom elektronického trhu zakúpený elektrický konvektomat. Počas letných prázdnin je naplánovaná údržba maľoviek v kuchyni a jedálni. Požiadavky pre budúci školský rok sa budú priebežne predkladať a prerokovávať s vedením školy.

Školská jedáleň, ako súčasť Základnej školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátnej, ul. Dr. Herza 6

V školskom roku 2015/2016 sa stravovalo v priemere:

- 7 internátni žiaci
- 64 denne dochádzajúcich žiakov
- 20 zamestnancov

Počas školského roka sa prevádzka školskej kuchyne riadila Prevádzkovým poriadkom pre zariadenia školského stravovania, vypracovaným systémom e-modelu HACCP a Sanitačným programom. Výroba a výdaj jedál sa zabezpečoval podľa materiálo-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie a aktualizácií vydaných MŠVVaŠ SR v rokoch 2011 – 2014.

Školská kuchyňa má 3 zamestnancov: 1 vedúca ŠJ, 1 hlavná kuchárka, 1 kuchárka.

Zákonný zástupca dieťaťa si mohol zvoliť kombinácie jedál z desiaty obeda a olovrantu. Zvolenú kombináciu stravy mohli meniť od 1. dňa nasledujúceho mesiaca písomným oznámením.

Jedálne lístky sa zhotovovali tak, aby zodpovedali zásadám pre zostavovanie jedálneho lístka, plnili odporúčané výživové dávky, časovú štruktúru, obsahovú štruktúru, všeobecné zásady, pestrosť výberu surovín a striedanie technologických postupov.

Na výrobu jedál a nápojov sa používali hygienicky nezávadné suroviny a potraviny od zmluvných dodávateľov. Doplnkové stravovanie pozostávalo prevažne z čierneho pečiva s nátierkami, sladkého pečiva, mliečnych výrobkov, celozrnných výrobkov, ovocia a mliečnych nápojov. Pitný režim bol zabezpečovaný k hlavným jedlám aj k doplnkovému stravovaniu.

Úhrada nákladov na stravovanie sa vykonávala mesiac dopredu do 25. dňa v mesiaci formou poštových poukážok, alebo prevodom na stravovací účet školy. Stravníci si uhrádzali výšku finančného limitu na nákup potravín. Úhrady boli vykonávané pravidelne, v ojedinelých prípadoch sa pristúpilo k ústnemu upozorneniu za vzniknuté nedoplatky spojené so stravovaním. K písomnej forme upomienky došlo v jednom prípade.

Počas školského roka bol zakúpený potrebný DHM, vykonané potrebné opravy na zariadeniach používaných v školskej kuchyni. Požiadavky pre budúci školský rok sa budú predkladať priebežne podľa potreby a prerokovávať s vedením školy.

Kontrolná činnosť vedúceho pracovníka:

Kontrola zameraná na dodržiavanie zásad správnej výrobnéj praxe, sanitačného programu v školskej kuchyni, evidenciu čistenia a dezinfekcie, osobná hygiena, prevádzková hygiena, dodržiavanie výhy porcie pri výdaji stravy. Z vykonanej kontroly bol vyhotovený „Záznam o kontrole“. Uvedené kontroly boli bez nedostatkov. Prípadné nedostatky sa konzultujú a riešia ústne s hlavnou kuchárkou bez písomného záznamu podľa potreby.

Kontrolná činnosť regionálneho úradu verejného zdravotníctva:

Počas školského roka 2015/2016 neprebehla v zariadení školského stravovania kontrola Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Lučenci.

Dodávatelia potravín pre školský rok 2015/2016:

Inmedia, s.r.o. - potraviny, mlieko, mliečne výrobky,
Pekáreň Halič, s.r.o. - chlieb, pekárenské výrobky, droždie
ATC – JR, s.r.o. - potraviny, mlieko, mliečne výrobky
Kubo LC, s.r.o. - mäso, mrazený sortiment, výrobky z mäsa
CZ Market - zelenina, ovocie, potraviny

16.2.3 Práca výchovného poradcu a koordinátora pre ŠkVP

A. Výchovný poradca:

- Zabezpečenie všeobecných úloh:
- Spolupráca s inštitúciami (dobrá spolupráca bola s ČŠPP, spolupráca s CPPaP bola v podstate ukončená z ich strany – nebola som pozývaná na porady výchovných poradcov), s ďalšími odborníkmi v rámci školy (školské psychologičky, sociálna pracovníčka), s triednymi učiteľmi, vychovávateľmi školského internátu pri riešení individuálnych problémov žiakov a tiež s vedením školy.
- Riešenie školskej dochádzky po dosiahnutí veku 16 rokov – 2 žiaci; boli realizované individuálne pohovory so zákonnými zástupcami o možnosti pokračovať v deviatom ročníku (boli upozornení na skutočnosť, že v danom ročníku musí byť voľné miesto), zákonní zástupcovia podali žiadosti na vedenie školy o umožnenie dokončenia základného vzdelania v našej škole.
- Testovanie5:
 - a. prihlasovanie žiakov a riešenie účasti žiakov – v spolupráci s vyučujúcimi, p. zástupkyňou a po dohode s rodičmi boli riešené úľavy v T-5 (1 NKS žiak sa zúčastnil len SJL, ostatní žiaci 5. ročníka boli zapojení všetci, 1 žiak sa nezúčastnil z dôvodu choroby);
 - b. práca s PC programom „Testovanie“;
 - c. príprava a organizácia celoplošného testovania piatakov podľa daných pokynov, školenie administrátorov, špeciálnych pedagógov a externého dozoru;
 - d. konzultácie s učiteľmi 5-ych ročníkov vo veci prípravy žiakov na celoplošné testovanie – učiť žiakov zápis odpovedí a ich opravy;
 - e. výsledky:

Priemerný výsledok		Najlepší výsledok		Najslabší výsledok	
SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	MAT
71,1%	63,3%	80% (Novotná)	86,7% (Kováč)	43,3% (Bajnajová)	23,3% (Žigová)

- Testovanie9:
 - a. prihlasovanie žiakov a riešenie účasti žiakov – v spolupráci s vyučujúcimi, p. zástupkyňou a po dohode s rodičmi boli riešené úľavy v T-9 (1 SP žiak a 1 NKS žiak sa nezúčastnil, 2 NKS žiaci sa zúčastnili len SJL, ostatní žiaci 9. ročníka boli zapojení všetci a aj sa zúčastnili);
 - b. práca s PC programom „Testovanie“;
 - c. príprava a organizácia skúšobného e-testovania9, ktorého sa zúčastnili žiaci IX. R a IX. AR;
 - d. príprava a organizácia celoplošného testovania deviatkov podľa daných pokynov, školenie administrátorov, špeciálnych pedagógov a externého dozoru;
 - e. oboznamovanie rodičov, žiakov a učiteľov s termínom a podmienkami testovania žiakov, účasť na ZRŠ 9. ročníka;
 - f. konzultácie s učiteľmi 9-ych ročníkov vo veci prípravy žiakov na celoplošné testovanie – učiť žiakov zápis odpovedí a ich opravy;
 - g. výsledky:

Priemerný výsledok (škola)		Najlepší výsledok		Najslabší výsledok	
SJL	MAT	SJL	MAT	SJL	MAT
63,3%	65,7%	96% (Gazdík)	95% (Gazdík, Jacso, Pulaiová)	24% (Kómár)	25% (Domesová, Kucejová)
Priemerný výsledok SR					
62,6%	52,8%				

- V rámci voľby štúdia na strednej škole:
 - a. snaha o usmerňovanie záujmu žiakov o stredoškolské štúdium formou individuálnych aj skupinových pohovorov a tiež formou exkurzií (SOŠ obchodu a služieb, SOŠ technická, SZŠ);
 - b. práca s počítačovým programom „Proforient“
 - c. účasť na rodičovských združeniach 9. ročníka za účelom profesijnej orientácie žiakov a poskytovania informácií rodičom, individuálne konzultácie s rodičmi, v spolupráci so školskými psychológmi pohovory s rodičmi – posúdenie schopností žiakov a individuálne poradenstvo na základe realizovaných odborných vyšetrení;
 - d. diagnostika žiakov 9. ročníka (v spolupráci so školskou psychologickou) prostredníctvom počítačového programu COMDI (voľba povolania a SŠ) a následným rozborom so žiakmi a rodičmi;
 - e. elektronická spolupráca so Školským výpočtovým strediskom v Banskej Bystrici vo veci rozmiestňovania žiakov na SŠ;
 - f. spolupráca s triednymi učiteľmi 9. ročníka, vyučujúcimi ILI – možnosti štúdia žiakov, hodnotenie žiakov;
 - g. zisťovanie podmienok talentových skúšok a prijímacích kritérií, spolupráca s vyučujúcimi jednotlivých predmetov v otázkach prípravy žiakov na talentové a prijímacie skúšky;
 - h. spolupráca s ČŠPP na psychologickom a špeciálno-pedagogickom vyšetrení žiakov a kompletizácii materiálov a ohľadom prípravy integrácie niektorých žiakov na strednej škole;
 - i. zaslanie prihlášok na SŠ (aktuálne sme riešili v spolupráci s vedením u 2 žiakov aj zmenu prihlášky na talentovú do športovej triedy na SPŠ stavebnú);
 - j. distribúcia zápisných lístkov – rodičia si boli osobne prebrať;
 - k. v spolupráci s ČŠPP boli realizované výstupné vyšetrenie žiakov 9. ročníkov a závery s odporúčaniami boli odoslané spolu s prihláškami na SŠ;
 - l. v spolupráci s ČŠPP riešenie návrhu úprav pre prijímacie skúšky na niektoré stredné školy (G, OA).
- Monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov:
 - spolupráca s triednym učiteľom, so sociálnou pracovníčkou a školskými psychologičkami pri riešení aktuálnych problémov žiakov.
 - individuálne pohovory s rodičmi a zákonnými zástupcami – riešenie plnenia PŠD (možnosti štúdia, dokončenia ZŠ), problémy v správaní.
 - individuálne pohovory so žiakmi, u ktorých sa vyskytli nežiaduce formy správania sa.
- Iné:
 - a. Vedenie dokumentácie výchovného poradcu.
 - b. Aktualizácia nástenky k voľbe povolania.
 - c. Informovanie 8. ročníkov o možnostiach ďalšieho štúdia, realizácia dotazníkov v týchto ročníkoch k lepšiemu spoznaniu seba samého a svojich záujmov.

Rozmiestnenie žiakov:

V školskom roku 2015/16 základnú školu ukončilo v 9. ročníku 24 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a 2 žiaci so sluchovým postihnutím. Žiadny žiak neukončil školskú dochádzku v nižšom ročníku. Všetci žiaci boli prijatí bez potreby odvolania.

Š k o l a :	P o č e t :			
	SP 9. ročník		NKS 9. ročník	
	bežná škola	škola pre SP	miestna	iný región
G	0	0	1	0
SŠ	0	0	3	0
SOŠ – štvorročný odbor	1	0	8	0
SOŠ – päťročný odbor	0	0	4	0
SŠ – talentový odbor	0	0	2 (SPŠ)	2
SOŠ – trojročný odbor	1	0	4	0
SOŠ – dvojročný odbor	0	0	0	0
bez zaradenia	0	0	0	0
C e l k o m :	2		24	

Predbežný záujem o SŠ v 8. ročníku:

Väčšina žiakov NKS má záujem o školy v Lučenci, prevažuje záujem o maturitné odbory. Zvýšený záujem prejavili žiaci o štúdium na OA (5 žiakov), objavili sa aj úvahy o štúdiu na gymnáziu. O talentový odbor prejavujú záujem 3 žiaci. Niekoľko žiakov stále nemá v otázke voľby strednej školy žiadnu predstavu. V 8. triedach boli realizované aktivity zamerané na cestu k povolaniu (skupiny povolaní podľa prevažujúcich činností, podľa záujmu o konkrétny typ práce, diskusia na téma „Čo si treba ujasniť pri voľbe strednej školy“). Predbežný záujem bol prostredníctvom programu Proforient odoslaný na ŠVS Banská Bystrica.

B. Koordinátor ŠkVP:

- Dokončenie ŠkVP pre rok 2015/16
 - a. Kontrola podkladov;
 - b. Kompletizácia;
- Monitorovanie ŠkVP:
 - a. Pohovory s vyučujúcimi so zameraním na predmety v rámci ŠkVP;
 - b. Hodnotenie zamerania ŠkVP – špecifické vytvorené predmety (sú hodnotené pozitívne).
- Príprava šk. roku 2016/17:
 - a. Monitorovanie pripravovaných zmien v štátnom ŠVP.
 - b. Štúdium materiálov k iŠVP.
 - c. Príprava iŠkVP v spolupráci s vedením školy a pedagógmi – nový iŠkVP v prípravnom, 1. a 2. ročníku, 5. – 6. ročníku pre obidve školy.

C. Návrhy pre ďalší školský rok:

- v septembri prihlásiť žiakov 5. ročníka na T5 – konzultovať s vyučujúcimi a podľa potreby so zákonnými zástupcami;
- pokračovať v práci Komisie výchovného poradcu (spolupráca s psychologičkami, ČŠPP, sociálnou pracovníčkou);
- sústrediť sa na 8. a 9. ročníky a spoluprácu s ich triednymi učiteľmi, aktuálne informovať najmä o možnostiach voľby SŠ a usilovať sa o reálnosť predstáv a očakávaní žiakov;
- v septembri alebo októbri riešiť organizačné záležitosti v súvislosti s T9 (zaradenie do skupín obmedzenia žiakov so ZZ), nadväzne v spolupráci s ČŠPP riešiť prijímacie skúšky na SŠ;
- v septembri sa zúčastniť ZRŠ 9. ročníka so zámerom: zodpovedná príprava žiakov na T9, reálna voľba SŠ a priebeh prijímacieho konania, podľa dohody prizvať p. riaditeľku – zdôrazniť význam T9 a zodpovednú prípravu naň;
- v novembri prihlásiť žiakov 9. ročníkov na T9;
- v prípade potreby realizovať diagnostiku pomocou programu COMDI u žiakov 8. ročníka – podľa dohody so školskou psychologičkou;
- rozbor výsledkov a podľa potreby doplnenie diagnostiky COMDI u žiakov 9. ročníka (realizované v 8. ročníku);

- v spolupráci s ČŠPP realizovať výstupné vyšetrenia žiakov tak, aby závery a odporúčania boli súčasťou prihlášky na SŠ;
 - konzultácie s rodičmi ohľadom voľby SŠ realizovať s dostatočným časovým predstihom – snažiť sa o reálnejšie hodnotenie predpokladov svojich detí pre štúdium na strednej škole – aj s využitím počítačovej diagnostiky COMDI, tieto konzultácie realizovať tak, aby pohovory prebiehali v prítomnosti školskej psychologičky – nie oddelene (organizovať ich teda osobitne pre skupiny žiakov podľa toho, u ktorej psychologičky sú v starostlivosti);
 - v spolupráci s triednymi učiteľmi, s vyučujúcim informatiky (využiť testy záujmov a schopností na webe) a etickej výchovy sa usilovať zvýšiť sebaopoznanie žiakov (poznať svoje záujmy, schopnosti a predpoklady, svoje silné slabé stránky);
 - v dostatočnom časovom predstihu riešiť žiakov, u ktorých predpokladáme problémy s umiestnením (najmä vzhľadom k diagnóze);
 - zodpovedne a kriticky pristupovať k príprave T5 a T9;
- D. pokračovať v zapojení sa do projektu „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovanie sociálno-patologických javov v školskom prostredí“ realizovaného VÚDPaP;
- E. monitorovať zmeny v súvislosti so zavádzaním nového iŠkVP v prípravnom, 1., 2., 5. a 6. ročníku obidvoch škôl;

16.2.4 Sociálna starostlivosť o žiakov

Sociálna pracovníčka aj v školskom roku 2015/16 zabezpečovala prijímanie nových žiakov a podľa potreby aj v priebehu školského roka zabezpečovala komplexnosť ich osobných spisov. Vydávala rozhodnutia o prijatí, rozhodnutia o oslobodení od povinnosti vzdelávať sa v konkrétnom predmete, rozhodnutia o povolení individuálne sa vzdelávať. Pri nástupe dieťaťa do školy rodičom internátnych detí vypisovala rozhodnutia o výške poplatkov za internát a stravu. Vydávala rozhodnutia o výške poplatku za školský klub a za MŠ. Na konci školského roka vydávala rodičom odchádzajúcich žiakov oznámenia o ukončení vzdelávania v tunajšej škole. V priebehu šk. roka bolo vypísaných 317 rozhodnutí.

V prípade porušovania školského poriadku vykonávala so žiakmi pohovory a následne riešila problémy so zákonným zástupcom žiaka v spolupráci s výchovnou poradkyňou, koordinátorkou prevencie, školskými psychologičkami, triednymi učiteľmi, príp. ďalšími zainteresovanými zamestnancami školy. Z pohovorov boli vypracované písomné záznamy.

Úzko spolupracovala s orgánmi starostlivosti o rodinu a dieťa, a to hlavne vtedy, keď dochádzalo zo strany rodičov k zanedbávaniu starostlivosti o dieťa, prípadne pri riešení závažnejších výchovných problémov. V uvedených prípadoch žiadala o priame šetrenie v rodine. Podieľala sa v súčinnosti ÚPSVaR – odborom sociálnoprávnej ochrany detí a dala podnet na zverenie detí do náhradnej osobnej starostlivosti. Na vyžiadanie ÚPSVaR – odboru sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, ako aj súdu či detských domovov, písala v súčinnosti s triednymi učiteľmi a vychovávateľmi správy o deťoch.

Pri sociálnych problémoch na podnet zo strany rodičov resp. iných rodinných príslušníkov pomáhala hľadať riešenie problému. Pri zanedbávaní povinnej školskej dochádzky vykonávala s rodičmi pohovor a v prípade opätovného zanedbávania oznamovala túto skutočnosť ÚPSVaR, a to konkrétne oddeleniu výplat prídavku na dieťa a príslušnému obecnému úradu. V školskom roku 2015/2016 bolo podané aj trestné oznámenie za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

V zmysle školského zákona nahlásila žiakov školy na obce podľa miesta trvalého bydliska žiaka - máme žiakov z 52 obcí a miest.

V prípade nedoplatkov za internát a stravné internátnych detí písala upomienky. Ku dňu 30. 6. 2016 sú nedoplatky na poplatku za ubytovanie sú vo výške: 121,66,- €. V priebehu prázdnin sa nedoplatky vymáhajú.

Sociálna pracovníčka ako personalistka školy administratívne zabezpečovala prijímanie nových zamestnancov, zabezpečovala komplexnosť ich osobných spisov a administratívne zabezpečovala personálne zmeny. Podľa potreby vypisovala platové dekréty. Zároveň viedla evidenciu práceneschopnosti zamestnancov spojenú s ich nahlasovaním do príslušných zdravotných poisťovní. Mesačne posielala cez aSc agendu požadované údaje o zamestnancoch do centrálného registra – RIS.

V školskom roku 2015/2016 zabezpečila v súčinnosti s vedúcimi úsekov vyradovacie konanie archívnych písomností.

16.4 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, ŠKOLSKÝ INTERNÁT A VOLENO-ČASOVÉ AKTIVITY

Zhodnotenie činnosti MZ vychovávateľov pre žiakov s NKS a SP na Ul. Karola Supa

Členovia MZ vychovávateľov:

Vedúca MZ: Mgr. Ivana Jahodníková

Členovia počas celého školského roka: A. Liptáková, Mgr. J. Fekérpatakyová, H. Petiková, J. Štetka

V školskom roku 2015/2016 sa postupovalo podľa platných rezortných predpisov a zákonov, Plnil sa Výchovný program ako súčasť Školského vzdelávacieho programu. Ten bol vypracovaný k septembru roku 2014 a bez problémov uvedený do praxe. Plnili sa aj ciele vyplývajúce z plánu práce MZ vychovávateľov k školskému roku 2015/2016.

Plnenie hlavných cieľov a úloh MZ:

- U1: Všetci vychovávatelia sa oboznámili s diagnostikou detí, pristupovali podľa nej k deťom. Na nočnej službe boli umiestnené aj diagnostiky detí určené pre pomocné vychovávateľky.
- Vychovávatelia sa oboznámili s novým Výchovným programom a začlenili ho do svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Vychovávatelia zvyšovali svoje odborné kompetencie počas školského roka priebežne samoštúdiom a účasťou na vzdelávaní uskutočňovaných v rámci Metodických centier.
- Deti boli vedené k návšteve školskej čítárne aj počas pobytu na internáte, využívali učebne IKT. Pri činnostiach sme viedli deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci s IKT a internetom
- Deťom ŠI bola poskytnutá široká ponuka záujmových krúžkov v rôznych oblastiach ich záujmov a na zabezpečenie činnosti krúžkov boli využité aj vzdelávacie poukazy
- Aktívne boli ZK – stolný tenis, futbalový krúžok, Šikovniček a výtvarný krúžok. Pre deti ŠKD, aj ŠI bol určený šachový krúžok
- Deti ŠI mali možnosť zúčastňovať sa podľa vlastného záujmu aj arteterapeutických stretnutí
- V rámci činnosti skupinových ILI sme sa zamerali na čítanie s porozumením a rozvoj matematického a logického myslenia
- Deti boli vedené k využívaniu kompenzačných pomôcok a k automatizácii práce s nimi
- Vychovávatelia rozvíjali dobré vzťahy s rodičmi detí a svojím profesionálnym správaním si získali ich dôveru.
- Deti sa zúčastnili celoštátnej súťaže ZUČ v Bratislave, kde získali pekné umiestnenia v súťažných kategóriách pantomíma, divadlo, výtvarné práce, fotografia.
- K naplneniu časovo-tematického plánu práce v ŠKD a ŠI pre vychovávateľov došlo ku zmenám z dôvodu dlhodobej práceneschopnosti vedúcej MZ – Mgr. I. Jahodníkovej

Uskutočnené výchovno-vzdelávacie akcie pre deti ŠKD

„Privítanie nových detí – Imatrikulácia“

Úloha splnená: október 2015

Zodpovedný: Mgr. J. Štetka

„Halloween“

Úloha splnená: november 2015

Zodpovedná: Mgr. J. Fekérpatakyová

„Mikuláš deťom“

Úloha splnená: december 2015

Zodpovedná: H. Petiková

„Posedenie pri stromčeku“

Úloha splnená: december 2015

Zodpovedná: A. Liptáková

„Karneval“

Úloha splnená: marec 2016	Zodpovední: I. st. – A. Angyalová II. st.– J. Fekérpatakyová
„ZUC“	
Úloha splnená: máj 2016	Zodpovedná: Alica Liptáková
„DOD“	
Úloha splnená: máj 2016	Zodpovedná: Liptáková
„MDD“	
Úloha splnená: jún 2016	Zodpovední: H. Petiková, Mgr. J. Fehérpatakyová
<u>Uskutočnené výchovno-vzdelávacie akcie pre deti v ŠI:</u>	
„Privítanie nových detí – Imatrikulácia“	
Úloha splnená: október 2015	Zodpovedný: Mgr. J. Štetka
„Halloween“	
Úloha splnená: november 2015	Zodpovedná: Mgr. J. Fehérpatakyová
„Mikuláš deťom“	
Úloha splnená: december 2015	Zodpovedná: H. Petiková
„Posedenie pri stromčeku“	
Úloha splnená: december 2015	Zodpovedná: A. Liptáková
„Karneval“	
Úloha splnená: marec 2016	Zodpovední: I. st. – A. Angyalová II. st.– J. Fekérpatakyová
„ZUC“	
Úloha splnená: máj 2016	Zodpovedná: Alica Liptáková
„DOD“	
Úloha splnená: máj 2016	Zodpovedná: Liptáková
„MDD“	
Úloha splnená: jún 2016	Zodpovední: H. Petiková, Mgr. J. Fehérpatakyová

Aktivity v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR) - je „*utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.*“ (Učebné osnovy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, 1998). Chápe sa ako transpredmetné vyučovanie, t.j. jednotlivé jej časti definované v osnovách sa vyučujú podľa vhodnosti a potreby na viacerých predmetoch. Ciele VMR sa realizovali vo všetkých ročníkoch na 2.stupni v témach podľa plánu VMR, v školskej i mimoškolskej činnosti, pričom niektoré témy sa prelínali. Bolo v kompetencii každého/ej učiteľa/ky kedy, v akom rozsahu a ako bude realizovať jej úlohy a ciele. Pri vrtkých aktivitách sa kládol dôraz na individualitu osobnosti žiaka, jeho vek a rodinné prostredie.

Na II. stupni ZŠ sme sa zamerali na objasnenie týchto tematických celkov:

- priateľstvo,
- kultivované dospievanie,
- anatómia a fyziológia rozmnožovacích úkonov,
- zodpovedný prístup k sexualite,

- vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka,
- zásady bezpečného sexuálneho správania, **ktoré triedni učitelia zaradili do svojich plánov triednických hodín.**

Konkrétne zrealizované aktivity sú uvedené v priloženom prehľadnom Pláne koordinátora. Tento bol priebežne počas školského roka plnený a aktuálne dopĺňaný podľa aktuálnych ponúk i potrieb aktívnej práce koordinátora.

§ 2 ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy - Krúžková činnosť

Vyhodnotenie krúžku „Šikovníček“:

Krúžok svojou činnosťou začal 22.9.2015 pod vedením p. vychovávateľky H. Petikovej.

V krúžku pracovalo 9 žiakov a počas šk. roka ešte pribudli 2: T. Brťka – od 15.12.2015, D. Révészová – od 9.2.2016.

Na krúžku žiaci pracovali s rôznym materiálom a esteticky ním aj zdobili interiér školy. Získali nové zručnosti a pracovali s elánom. Žiaci sa zároveň naučili v rámci krúžku pracovať individuálne, ale aj skupinovo.

Môžeme vyhodnotiť prácu krúžku na výbornú. Činnosť krúžku bola ukončená 28.6.2016.

Vyhodnotenie výtvarného krúžku:

Výtvarný krúžok začal svoju činnosť 09. 09. 2015 pod vedením Mgr. J. Fehérpatakyovej. V krúžku pracovalo 10 detí, ktoré sa počas výtvarnej činnosti v priebehu školského roka učili rôznym výtvarným technikám a postupom, pracovali s rozličným výtvarným materiálom a prostredníctvom cieľavedomej a usmerňovanej činnosti rozvíjali svoju predstavivosť, kreativitu, samostatnosť, trpezlivosť a jemnú motoriku.

Deti z krúžku sa zapojili do výtvarnej súťaže „Ochranárik očami detí“, ktorú usporiadalo Mesto Lučenec, avšak v menovanej súťaži sa deťom z krúžku nepodarilo uspieť. Výraznejšie úspechy priniesol festival ZUČ 2016, ktorého sa zúčastnili deti so sluchovým postihnutím. Vo výtvarnej kategórii mladších žiakov obsadil so svojou prácou 3. miesto A. Andrášik a hlavnú cenu v staršej kategórii si odniesol M. Barto.

Výtvarný krúžok sa pravidelne podieľal aj na estetickej výzdobe interiéru školy. Deti pracovali ochotne a s radosťou rozvíjali svoje estetické čítanie a zmysel pre krásu. Činnosť krúžku bola ukončená 29. 06. 2016.

Vyhodnotenie šachového krúžku:

Krúžok navštevovalo 10 detí. Stretávali a trénovali kráľovskú hru v interaktívnej (tabletovej) miernosti na II. poschodí za pomoci materiálno-technického zabezpečenia školy a projektu „Šach na školách“. V rámci tréningu (krúžku) sa niekedy zúčastnili aj hráči z iných škôl. Žiaci si mohli zahrať v simultánke nielen s vedúcim krúžku (Ing. Debnár Ján – bývalý hráč I. liga „Východ“), ale aj s dospelými šachistami a žiakmi inej vekovej kategórie, či základnej školy. Bola to veľmi dobrá príprava na šachové podujatia, ktorých sa žiaci krúžku zúčastnili.

Účast' žiakov krúžku na podujatiach:

- 26. 10. 2015 – „Obvodné kolo v šachu“ – 4 žiaci krúžku sa zúčastnili. Postúpili: Kucejová V., Pullaiová A., Nociar, P;
- 20. 11. 2015 – „Majstrovstvá Banskobystrického samosprávneho kraja 2015 žiakov ZŠ“ – zúčastnili sa 3 žiaci školy. Škola získala 3. miesto v celkovom hodnotení škôl;
- 03. 01. 2016 – „GPX mládeže BB 2016“ – zúčastnila sa žiačka Kucejová V. - obsadila vo svojej kategórii I. miesto;
- 03. 03. 2016 – „CVČ Lučenec - Simultánka s talentovanou šachistkou L. Kapičákovou“ – zúčastnila sa polovica žiakov navštevujúcich šachový krúžok;
- posledné podujatie bolo zopakovanie simultánky cca o mesiac s L. Kapičákovou na Rúbanisku II v Lučenci.

Vyhodnotenie činnosti športového krúžku:

V školskom roku 2015/2016 navštevovalo všeobecný športový krúžok 35 žiakov od 4. ročníka do 9. ročníka. Všeobecným cieľom športovej výchovy je žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite a športu s ohľadom na ich záujmy, individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

- V jednotlivých mesiacoch sa žiaci pod vedením vedúceho krúžku venovali stolnému tenisu, basketbalu, florbalu, futbalu, posilňovaniu, ringo, kondičným cvičeniam a iné.
- U žiakov sa podarilo vzbudiť a upevniť záujem ku športu a ku hodnotám, čo sa prejavilo aj peknými úspechmi v oblasti športových aktivít.

Úspechy žiakov dosiahnuté v školskom roku 2015/2016 :

Okresne kolo v Lučenci v stolnom tenise/dievčatá/ - 3.miesto

Okresne kolo v Lučenci vo futbale /chlapci/ - 4 .miesto

Okresne kolo v Lučenci v bedmintonu /chlapci/ - 4 .miesto

Okresne kolo v Lučenci vo futbale /dievčatá/ - 4 .miesto

Celoštátne športové hry pre sluchovo postihnutých žiakov v Bratislave:

Futsal- 2.miesto

Atletika – 2.miesto

Stolný tenis- 1.miesto

Celkové umiestenie školy na CŠH: 2.miesto

12.ročník – Celoštátne športové hry pre žiakov s NKS v Lučenci /1.stupeň/:

Futbal- 1.miesto

Vybíjaná – 2.miesto

Atletika-1.miesto

Celkové umiestenie 1.miesto

Vyhodnotenie dopravnej výchovy

1. Žiaci sa oboznámili so základnými dopravnými značkami, semaforom, s detskými dopravnými prostriedkami na dopravnom ihrisku. Prostredníctvom témy "Ja ako chodec" získali poznatky a spôsobilosti pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia v cestnej premávke (taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke - signalizácia, dopravné značky, farby, terče, reflexné prvky v oblečení, prilba, chrániče, prechádzanie cez cestu, ľavá strana vozovky, pravá strana chodníka - technika chôdze, prechod pre chodcov, pravidlo "vidieť a byť videný").
2. Mladší žiaci sa oboznámili s jazdou na bicykli a kolobežke. Absolvovali praktický výcvik, vďaka ktorému nadobudli zásady bezpečnej jazdy na bicykloch a kolobežkách (orientácia v dopravnej situácii na dopravnom ihrisku, v cestnej premávke; reakcie na svetelné signály, signalizačné zariadenie).
3. Starší žiaci sa naučili riešiť modelové dopravné situácie prostredníctvom testov a dopravných kvízov. Za pomoci inštruktora si tiež mohli dobrovoľne vyskúšať základy jazdy na motorovom vozidle v areáli cvičiska autoškoly.

Zhodnotenie činnosti MZ vychovávateľov pre žiakov s NKS a SP na Ul. Dr. Herza

Metodické združenie vychovávateľov v školskom roku 2015/2016 malo 8 členov.

Činnosť metodického združenia bola zameraná na skvalitnenie výchovno- vzdelávacej činnosti, ktorá sa zamerala na rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých oblastiach výchvy počas relaxačných a rekreačných činností vyplývajúcich z Výchovného programu ŠKD a to vzdelávacej, spoločensko-vednej, esteticko-výchovnej, prírodovedno-enviromentálnej, pracovno-technickej a telovýchovno-zdravotno-športovej oblasti. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná aj na skvalitnenie prípravy na vyučovanie a skupinové činnosti počas hodín ILI. Do PNV boli zahrnuté moderné didaktické metódy a prvky aktívneho učenia sa. Počas výchovno-vzdelávacích činností a PNV sa v plnej miere využívala učebňa IKT, psychomotorická učebňa a lego-učebňa.

Deti so sluchovým postihnutím boli vedené ku komunikácii hovorenou rečou. Rozvíjali sa komunikačné schopnosti detí, vytvárala sa pozitívna sociálna a emocionálna klíma pre pocit pokoja, bezpečia a vzájomnej spolupatričnosti vo výchovných oddeleniach.

Popoludňajšie animačné činnosti mali pani vychovávateľky rozdelené nasledovne:

Každý pondelok pod vedením pani vychovávateľky Kulišiakovej sa konala čítateľsko – dramatická animačná činnosť.

Utorok pod vedením pani zástupkyne Tóthovej a pani vychovávateľky Novohradskej sa deti naučili základy angličtiny. Okrem toho utorky patrili aj výtvarným animačným činnostiam pod vedením pani vychovávateľky Csöböneyi.

Streda bola zameraná na športovo-loptovú animačnú činnosť, ktorú viedli pani vychovávateľky Sekerešová a Kóšová.

Štvrtok bol zameraný na hudobno-pohybové animačné činnosti, ktoré viedli pani vychovávateľky Novodomska a Egedová.

Voľnočasové aktivity sa v tomto školskom roku niesli v znamení priprav na celoštátne športové hry. Športová zdatnosť detí bola prezentovaná na XII. Celoštátnych športových hrách, ktoré sa konali v našej škole, kde sa deti umiestnili na prvom mieste.

Celá výchovno-vzdelávacia činnosť sa niesla v duchu tvorivo-humanistickej výchovy rešpektujúc didaktické zásady práce so žiakmi s NKS a SP. Dôraz sa kládol na dodržiavanie a rešpektovanie školského poriadku a poriadku školského internátu. Pri voľno-časových aktivitách sa dodržiavali zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Ku skvalitneniu činnosti vychovávateľov v nemalej miere prispelo individuálne vzdelávanie v oblasti ponúk MPC Bratislava a MPC Prešov, zameraných na ŠKD. Pani vychovávateľky Kóšová a Sekerešová absolvovali aktualizácie vzdelávania pod názvom:

Aplikácia aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy
Uplatnenie psychomotorických hier v práci vychovávateľa
Ľudové zvyky, tradície a remeselníctvo vo VMV

Vyhodnotenie časovo – tematického plánu zasadnutí MZ a animačných aktivít ŠKD:

Termín	Úloha	Zodpovednosť	
25.08.2015	Úvodné stretnutie MZ vychovávateľov	Mgr. E. Tóthová M. Sekerešová	Splnené
Jeseň 2015	Aktuálna výzdoba školy	Všetky vychovávateľky	Splnené
08.10.2015	DDI	Mgr. Kóšová	Splnené
Október 2015	Plody jesene – zdravá výživa	Všetky vychovávateľky	Splnené
14.10.2015	Deň starých rodičov – tvorivá dielňa „Starí rodičia a deti „	M. Sekerešová a všetky vychovávateľky	Splnené
27.10.2015	Imatrikulácia prvákov v Novohradskej knižnici, oddelení pre deti	Vychovávateľky prvých ročníkov	Splnené
04.11.2015	ŠKD – imatrikulácia	Vychovávateľky prípravných ročníkov	Splnené

09.11.2015	Zdravotná príprava- SZŠ Lučenec	Mgr. Tóthová M. Sekerešová	Splnené
30.11.2015	Zasadnutia MZ- prednáška Mgr. Kyseľová	Mgr. Tóthová M. Sekerešová	Splnené
15.12.2015	Vianočná besiedka a obchodík	Všetky vychovávateľky – spoločná aktivita s učiteľkami	Splnené
Zima 2015/2016	Aktuálna výzdoba školy	Všetky vychovávateľky	Splnené
27.01.2016	Výtvarná súťaž o najkrajšiu stonožku pre ŠKD na webovú stránku školy	Všetky vychovávateľky	Splnené
04.02.2016	Zdravotná príprava – SZŠ Lučenec	Mgr. Tóthová M. Sekerešová	Splnené
10.02.2016	Karneval	I.Kulišáková všetky vychovávateľky	Splnené
11.03.2016	MZ vychovávateľov	Mgr. Tóthová M. Sekerešová	Splnené
18.03.2016	Noc v škole- „Dobrodružstvo s bájkami“	Mgr. Novohradská, Mgr. Egedová Všetky vychovávateľky	Splnené
13.04.2016	Zdravotná príprava	Mgr. Tóthová M. Sekerešová	Splnené
18.-22.04.2016	Farebný EKO týždeň	M. Sekerešová Všetky vychovávateľky	Nesplnené
06.05.2016	Deň matiek	Všetky vychovávateľky, spoločná aktivita s učiteľkami	Splnené
Jar 2016	Aktuálna výzdoba školy	Všetky vychovávateľky	Splnené
01.06.2016	Deň detí	Mgr. Egedová Všetky vychovávateľky	Splnené
03.06.2016	DDI	Mgr. Tóthová Mgr. Kóšová	Splnené
08. - 10.06.2016	XII. ČSH pre žiakov s NKS	M. Sekerešová , Mgr. Tóthová Všetky vychovávateľky a učiteľky	Splnené
29.06.2016	Zábavné popoludnie v ŠKD	PaedDr. Novodomská Všetky vychovávateľky	Splnené
30.06.2016	MZ vychovávateľov	Mgr. Tóthová M. Sekerešová	Splnené

Silné stránky ŠKD:

- Odbornosť vychovávateľov
- Záujem zo strany vychovávateľov o nové formy vzdelávania
- Využívanie IKT
- Zaujímavé popoludňajšie animačné aktivity
- Ranná družina

Slabé stránky ŠKD:

- Slabá prezentácia ŠKD na ulici Dr. Herza na internetovej stránke školy, pomešaná fotodokumentácia, nedostatočná rýchlosť v aktualizácii pripravovaných animačných podujatí.

- Nedostatočné relaxačné vybavenie na školskom dvore
- Prašnosť prostredia, nebezpečenstvo úrazov /padanie omietky/
- Absencia útvarov záujmovej činnosti

Riziká ŠKD:

- Zvyšujúca sa únava vychovávateľov pracujúcich dopoludnia v pracovnej pozícii asistent učiteľa a osobný asistent a popoludní vo výchove v pracovnej pozícii vychovávateľ

Príležitosti ŠKD:

- Spolupráca s Mestským kultúrnym strediskom
- Spolupráca s Novohradskou galériou
- Spolupráca s Mestskou knižnicou – oddelením detskej literatúry
- Spolupráca s inými mestskými inštitúciami, školami a podobne

Pri organizovaní voľno-časových aktivít vychovávateľky dodržiavali zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Dôraz sa kládol na pestovanie hygienických návykov, zdravú výživu a zdravý životný štýl.

Rodičia boli pravidelne informovaní o podujatiach organizovaných ŠKD prostredníctvom nástenky, na ktorej boli aj vyhodnotenia súťaží.

V budúcom školskom roku chceme naďalej pokračovať v akciách usporiadaných našou ŠKD a aktívne sa venovať plneniu úloh vyplývajúcich z plánu práce školy a rozvoju kľúčových kompetencií.

**Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna,
Karola Supa 48, L u č e n e c
s ú č a s ť**

**Centrum špeciálnopedagogického poradenstva pri Základnej škole
pre žiakov so sluchovým postihnutím internátnej**

S P R Á V A

o činnosti

**Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Základnej škole pre žiakov
so sluchovým postihnutím internátnej, Karola Supa 48, Lučenec**

za školský rok 2015/2016

V Lučenci, 22. 08. 2016

A)§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení:

1. Názov: Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Základnej škole pre žiakov so sluchovým postihnutím internátnej, Karola Supa 48, Lučenec
2. Adresa: ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Karola Supa 48, Lučenec – organizačná súčasť školy.
3. Telefónne a faxové číslo: 047/4331459, 4511855 – riaditeľka C ŠPP, mobil: 0911/941 273

Internetová a elektronická adresa: riaditeľka: zsisplc@pobox.sk,

objednávanie: cspplc@centrum.sk

web: zsisplc.edupage.sk

4. **Údaje o zriaďovateľovi školy:** Okresný úrad Banská Bystrica
Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
5. Mená vedúcich zamestnancov s určením ich funkcie: PaedDr. Ľuboslava Porubovičová, PhD. riaditeľka školy
6. Údaje o rade školy:

Zloženie rady školy od 01. 09. 2015 do 30. marca 2016

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	PaedDr. Martina Kortišová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Andrea Malatincová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Anna Drahoňová	podpredseda	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Jana Bartová	člen	zástupca rodičov
5.	Elena Gaálová	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Kristína Janigová, od 27. 10. 2016 Bc. Zora Nagyová	člen	zástupca rodičov
7.	Ladislav Varga	člen	zástupca rodičov
8.	Ing. Mária Hupianová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Nadežda Kalánková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Elena Rejdovianová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Ing. Alena Šebjanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Zloženie novej rady školy, ustanovenej dňa 24. marca 2016.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	PaedDr. Martina Kortišová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Andrea Malatincová	podpredseda	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Anna Drahoňová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Jana Bartová	člen	zástupca rodičov
5.	Elena Gaálová	člen	zástupca rodičov

6.	Bc. Zora Nagyová	člen	zástupca rodičov
7.	Ladislav Varga	člen	zástupca rodičov
8.	PaedDr. Zuzana Gajdošová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Lucia Pašková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Elena Rejdovianová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Ing. Alena Šebjanová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách. Funkčné obdobie začalo dňom 24. marcom 2016 na obdobie 4 rokov. Rada školy pracovala na základe schváleného plánu zasadnutí na rok 2015/2016. Zasadala na všetkých plánovaných stretnutiach a to v októbri 2015 a v marci 2016.

B) Údaje o počte detí s školskom zariadení:

K 15. 09. 2016 bolo v C ŠPP evidovaných 897.

C) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov C ŠPP (k 31.8.2016):

Kategória OZ, nepedagogických zamestnancov	Počet odb. zamestnancov	Plnenie kvalifikačného predpokladu
Špeciálny pedagóg	1 osoba /1 úväzok	plnia
Školský logopéd	3 osoby /2,64 úv.	plnia
Psychológ	2 osoby / 1 úväzok	plnia
Sociálna pracovníčka	1 osoba/ 0,8 úväzok	plní
SPOLU	7 osôb / 5,44 úväzka	

d) Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov C ŠPP:

Počet odborných zamestnancov v členení podľa kategórií zamestnancov (vo fyzických osobách): 6

- Počet zamestnancov bez kreditov: 6
- Počet zamestnancov v kariérnom stupni samostatný odborný zamestnanec: 5
- Počet zamestnancov s 1 atestáciou: 1.

Účasť na odborných prednáškach a seminároch

Z hľadiska profesionálneho rastu a zvyšovania odbornosti zamestnancov CŠPP sa kolektív poradenských pracovníkov v školskom roku **2015/16** zúčastnil nasledovných odborných prednášok a školení:

- Hodnotenie ovládania slovnej zásoby bilingválnych detí v Strednej Európe, Filozofická fakulta UK, BA
- Kurz posunkového jazyka – Pontis, BB
- Čítanie u SP – ZŠI, PaedDr. Porubovičová, PhD.
- Konferencia k téme porúch autistického spektra: „Iný už nebudem, som Asperger“ (Zvolen, DSS Symbia)

j) Údaje o projektoch, do ktorých je C ŠPP zapojené

Národný projekt VÚDPaP: „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“ – k mesiacu november 2015 ukončený.

Následne, dňa 21. marca 2016 bol vykonaný audit, zameraný na fyzické overenie stavu realizácie projektu.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v C ŠPP

V roku 2015/2016 sa nevykonala v školskom zariadení inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach C ŠPP.

C ŠPP je organizačnou súčasťou ZŠ pre žiakov so SP internátnej v Lučenci, jeho priestory sú situované v oboch budovách uvedenej školy. Priestory C ŠPP na Ul. Karola Supa 48, toaleta aj vstup do budovy sú bezbariérové upravené.

Ul. Karola Supa 48: miestnosť jednej špeciálnej pedagogičky, 2 miestnosti psychologičiek, 2 miestnosti logopedičiek, terapeutická miestnosť na II. poschodí. Materiálno-technické vybavenie je prispôbené potrebám cieľovej skupiny detí a žiakov – diagnostické a testové materiály, korekčné a reedukačné pomôcky sú prioritne zamerané na deti so sluchovým postihnutím, s NKS, s ADHD a s autizmom a inými PVP, HRV biofeedback. Vďaka NP VÚDPaP sa skvalitnilo a rozšírilo vybavenie IKT vrátane špeciálnych programov a odborných knižných publikácií.

Ul. Dr. Herza 6: miestnosť OZ - logopedičky, samostatná čakáreň a hygienické zariadenie pre rodičov a deti. Muzikoterapeutická učebňa. Bohatá škála vybavenia a pomôcok pre deti s NKS, vrátane VPU a porúch aktivity a pozornosti. Vybavenie IKT vrátane špeciálnych logopedických programov, HRV biofeedback.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti C ŠPP

m 1) dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka: financovanie C ŠPP pri tunajšej škole sa realizuje z rozpočtu určeného zriaďovateľom na školu. Zriaďovateľ na základe údajov z Eduzberu a podľa rozpočítania na počet klientov a normu na koeficienty rozdelí rozpočet na jednotlivé C ŠPP v rámci svojej zriaďovateľskej pôsobnosti.

m 2) C ŠPP nevyberá od zákonných zástupcov žiakov žiadne prostriedky za poskytnuté služby. Nepoberá ani iné príspevky účelovo viazané (vzdelávacie poukazy ap.).

n) Cieľ pre C ŠPP, z koncepčného zámeru rozvoja školy a školského zariadenia na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia.

Cieľ A7: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy a na spoluprácu s bežnými školami.	V procese plnenia.
U1: Cílené budovanie akceptujúceho prostredia.	<i>Splnené úlohy:</i> centrum poskytovalo starostlivosť (diagnostika a intervencia) ambulantnou formou aj v teréne o viac ako 1030 klientov so zdravotným znevýhodnením, z toho bolo 336 nových detí. Významným úspechom bolo začatie starostlivosti o deti v ranom veku – diagnostika komunikačných schopností pre deti v mestských jasliach a v najmladších vekových skupinách v MŠ v meste Lučenec, po predchádzajúcom súhlase zák. zástupcov. C ŠPP poskytuje konzultačnú aj vzdelávaciu činnosť pre školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov, rodičov z blízkeho okolia ale aj v rámci SR, na pranie zákonného zástupcu detí, resp. odporúčanie odborníkov z regiónov. Ďalej centrum poskytovalo poradenstvo a odbornú prax študentom z VŠ. V šk. roku 2015/2016 bola inovovaná webstránka C ŠPP.
U2: odstraňovanie bariér v komunikácii s bežnými školami.	
U3: podpora a iniciovanie vzdelávania pre OZ C ŠPP s cieľom budovať podporujúce prostredie umožňujúce prechodnosť žiakov	

medzi vzdelávacími spôsobmi: integrované – segregované.	<i>Splnenou úlohou</i> je zvýšenie rozsahu práce školských logopédov, čo prispelo k lepšej a rýchlejšej diagnostike a k väčšej frekvencii terapii. OZ C ŠPP sa zúčastnili viacerých vzdelávaní, osvojili si nové metódy špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnostiky, založené na moderných prístupoch a aktuálnych vedeckých poznatkoch. Skvalitnenie diagnostiky intelektových schopností, osobnostného vývinu, vývinových porúch učenia a ich prediktorov. C ŠPP aktuálne disponuje dostatkom diagnostických materiálov a pomôcok, vrátane vydaných propagačných materiálov. Naše C ŠPP sa zapojilo do Národného projektu VÚDPaP. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> zriaďovateľ nevyhovel žiadosti o zaradenie do siete MŠ SR ako zdrojové centrum, z finančných dôvodov. Súčasný spôsob normatívneho financovania C ŠPP nepokryje náklady ani v súčasnom personálnom obsadení. Z finančných dôvodov bolo nutné v priebehu školského roka znížiť stav úväzkov odborných zamestnancov o lúvazok šk. špeciálneho pedagóga (riešilo sa presunom na miesto učiteľa v ZŠ). <i>Splnené úlohy:</i> OZ C ŠPP sa zúčastnili viacerých vzdelávaní, osvojili si nové metódy špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnostiky, založené na moderných prístupoch a aktuálnych vedeckých poznatkoch. Skvalitnenie diagnostiky intelektových schopností, osobnostného vývinu, vývinových porúch učenia a ich prediktorov.
--	---

o) Silné a slabé stránky:

Silné stránky:

- Odbornosť OZ C ŠPP
- Skvalitňovanie starostlivosti o klientov s pervazívnymi vývinovými poruchami
- Skvalitňovanie ranej logopedickej starostlivosti – depistáž v MŠ
- Veľmi dobré materiálo-technické vybavenie ako aj zariadenie terapeutickkej miestnosti pomôckami M. Montessori a iným terapeutickým materiálom
- Kvalitné vybavenie špeciálnopedagogickými a psychologickými diagnostickými metodikami
- Tradícia C ŠPP – dlhodobé zameranie na deti so sluchovým postihnutím a s NKS vrátane VPU
- Dobré meno – v laickej aj odbornej verejnosti
- Výborné kontakty s elitou v špeciálnej pedagogike, prístup k novinkám v odbore
- Dobrá dopravná dostupnosť
- Výborné možnosti pre ďalšie služby zák. zástupcom (soc.- rehabilitačné pobyty, možnosť ubytovania, stravovania a pod.)

Slabé stránky:

- Financovanie C ŠPP – dlhodobo poddimenzované
- Slabá motivácia časti rodičov
- Úsek raného poradenstva stále nie je v niektorých oblastiach dostatočne vybudovaný
- V spolupráci s vedením školy a CŠPP doriešiť personálne obsadenie CŠPP, ktoré by zodpovedalo vzrastajúcim nárokom na poskytovanie služieb CŠPP a výraznému nárastu klientely zo SŠ, ako aj

celkového počtu integrovaných klientov v bežných ZŠ. V súvislosti s uvedenými skutočnosťami a v snahe o komplexnú starostlivosť klientov považujeme za potrebné rozšíriť tím pracovníkov ČŠPP a zosystematizovať terapeutickú činnosť klienta.

- Organizačné zmeny v rámci ČŠPP – podľa aktuálnych možností:
 - a. Vzhľadom na narastajúci počet diagnostických a rediagnostických vyšetrení a s nimi súvisiace vypracovávanie potrebných legislatívnych dokumentov pre školy navrhujeme aj naďalej jeden deň v týždni výhradne vyčleniť na administratívnu činnosť.
 - b. V spolupráci s technikom IKT a oslovenými pedagógmi ŠMŠ spracovať novú digitálnu nahrávku cvičení pre sluchovo postihnuté deti (na DVD).
 - c. Pre zdokonalenie sa v oblasti práce s metodikou výcviku fonematického uvedomovania podľa El'konina, a matematiky podľa Hejného, navrhujeme pokračovať v spolupráci so školskými logopédmi, ktorí pracujú s danými metodikami.
 - d. V spolupráci so správcom siete priebežne aktualizovať internetovú stránku Č ŠPP
 - e. Pre efektívnejší priebeh internej činnosti ČŠPP navrhujeme aj naďalej v rámci tímovej spolupráce organizovať pravidelné krátke informačné porady (1x/týždenne).

Požiadavka pre ďalší školský rok:

- a. Pre urýchlenie a skvalitnenie intervencie navrhujeme doplniť technické vybavenie (tablet - y).
- b. Na efektívne uskladnenie terapeutického a diagnostického materiálu a zároveň estetizáciu priestorov Č ŠPP navrhujeme dovybavenie miestnosti potrebným nábytkom (skrine, stôl na diagnostiku, kreslá)

Ďalšie informácie o činnosti Č ŠPP:

Zhodnotenie činnosti ČŠPP, Ul. Karola Supa:

V školskom roku 2015/16 pracovali v ČŠPP pri Základnej škole pre žiakov so sluchovým postihnutím internátnej, na Ul. Karola Supa: PaedDr. Ľ. Porubovičová, PhD. (riadiateľka ČŠPP), Mgr. Erika Podhorcová (logopéd), Mgr. Monika Lásková, Mgr. Hortenzia Sláviková (šp. pedagóg - psychopéd), PhDr. Veronika Tokárová (psychológ), PhDr. Miroslava Nemčeková (psychológ) a Bc. R. Novenková (sociálna pracovníčka) a na Ul. Dr. Herza: Mgr. Andrea Lokšová (logopéd). Pri plnení úloh sme spolupracovali tiež s Mgr. Mészárošovou – sociálnou pracovníčkou ZŠI a PaedDr. L. Hricovou – výchovný poradca ZŠI.

Úlohy podľa plánu práce boli plnené. V priebehu školského roka 2015/16 sa naďalej profilovala klientela ČŠPP smerom k deťom, žiakom a študentom s narušenou komunikačnou schopnosťou, sluchovým postihnutím, s vývinovými poruchami učenia a s pervazívnymi vývinovými poruchami. Výrazne vzrástol počet integrovaných žiakov základných a stredných škôl. Naďalej evidujeme nárast klientov zo stredných škôl. V dôsledku uvedenej skutočnosti pretrvávajú požiadavky na vypracovávanie nasledovných podkladov: podklady pre individuálnu školskú integráciu, podklady pre zaradenie žiakov s VPU do skupiny (testovanie deviatakov, maturitná skúška) ako aj na vypracovávanie metodických odporúčaní pre prácu so žiakmi a študentmi s VPU a rôznych informatívnych materiálov z oblasti práce so žiakmi s ADD, ADHD. Rovnako evidujeme nárast žiadostí o komplexnú špeciálno-pedagogickú diagnostiku a poradenstvo pre školy mimo mesta Lučenec.

ČŠPP sa zameriaval vo svojej činnosti na nasledovné oblasti:

- starostlivosť o deti, žiakov a študentov so sluchovým postihnutím zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s NKS zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;

- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s vývinovými poruchami učenia zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s pervazívnymi vývinovými poruchami - komplexná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- činnosť v oblasti individuálnej školskej integrácie – príprava podkladov, metodické usmerňovanie a pomoc školám.
- spolupráca C ŠPP s ostatnými inštitúciami
- účasť na odborných prednáškach, seminároch

V školskom roku 2015/16 bola poskytnutá komplexná špeciálnopedagogická a psychologická starostlivosť 897 klientom. z toho zaznamenávame v evidencii CŠPP 288 nových klientov.

1. Starostlivosť o deti a žiakov so sluchovým postihnutím:

V súčasnej dobe CŠPP eviduje 63 detí a žiakov so sluchovým postihnutím.

Pre evidovaných klientoch realizujeme pravidelné kontrolné vyšetrenia, poradenský servis a zapožičiavanie pomôcok, materiálov (klientom, rodičom, školám), potrebnú rehabilitáciu, vypracovanie potrebných podkladov, metodických odporúčaní a rôznych informatívnych materiálov. Poskytuje sa aj sociálne poradenstvo vo vzťahu k získaniu individuálnych kompenzačných pomôcok.

2. Starostlivosť o deti, žiakov a študentov s NKS a s vývinovými poruchami učenia:

V tejto oblasti naďalej zaznamenávame výrazný nárast v počte klientov, v dôsledku čoho narastala aj potreba zvýšenej špeciálnopedagogickej, špeciálnopedagogickej/logopedickej a psychologickkej starostlivosti a poradenstva rodičom a pedagógom. Činnosť CŠPP bola zameraná na materské, základné a stredné školy (deti s NKS, žiaci a študenti s NKS a VPU) formou ambulantnej a terénnej starostlivosti. Pozitívne hodnotíme úzku spoluprácu so školskými špeciálnymi pedagógmi a výchovnými poradcami na niektorých základných a stredných školách. Súčasťou komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky boli vo viacerých prípadoch aj logopedické vyšetrenia, realizované Mgr. Erikou Podhorcovou a Mgr. Andreou Lokšovou, a depistáže zamerané na raný vek v MŠ v rámci mesta Lučenec.

3. Starostlivosť o deti, žiakov a študentov s pervazívnymi vývinovými poruchami:

V tejto oblasti zaznamenávame nárast v počte klientov, v dôsledku čoho narastala aj potreba zvýšenej špeciálnopedagogickej-logopedickej a psychologickkej starostlivosti a poradenstva rodičom a pedagógom. Činnosť CŠPP bola zameraná najmä na predškolský vek formou ambulantnej starostlivosti.

V rámci starostlivosti boli vypracované podklady pre vykonanie maturitnej skúšky pre študentov so ŠVVP. Rozsah pôsobenia CŠPP aj v tomto školskom roku zasahovala do iných okresov: Poltár, Veľký Krtíš, Rimavská Sobota, Detva, Rožňava, Čadca, Zvolen, Brezno a Kysucké Nové Mesto. Niektorí klienti z týchto okresov pravidelne dochádzajú do CŠPP, iní prichádzajú len za účelom diagnostiky, v menšom počte so žiadosťou o vyšetrenie z dôvodu záujmu o prijatie do ZŠI pre žiakov so SP alebo s NKS.

V priebehu tohto školského roka pracovníčky CŠPP realizovali nasledovné aktivity: depistáže v MŠ v rámci mesta, účasť na zápise žiakov do 1. ročníkov na ZŠ, osobné konzultácie ohľadom dokumentácie integrovaných žiakov a študentov (v ZŠ, SŠ v LC a mimo LC), skupinový výcvik tréningu fonematického uvedomovania podľa El'konina. S pedagógmi, ktorí majú v starostlivosti integrovaných žiakov na stredných školách je pravidelne riešený postup pri ich počiatočnej evidencii.

Pozitívne hodnotíme spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi a zainteresovanými vyučujúcimi viacerých základných i stredných škôl.

Realizujú sa individuálne konzultácie so školskými špeciálnymi pedagógmi, výchovnými poradcami a vyučujúcimi. Podľa potrieb boli školám poskytované spracované metodické a informatívne materiály a odkazy na literatúru. Za účelom diagnostiky majú školy k dispozícii naším C ŠPP vypracovanú prihlášku na diagnostické vyšetrenie, súčasťou ktorej je aj posúdenie učiteľa o prejavoch žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese v škole, prípadne Dotazník pre triedneho učiteľa.

Zámerom zamestnancov ČŠPP je usilovať sa postupne o vyššiu úroveň práce a privádzať klientov aj s ich rodičmi do nášho zariadenia. ČŠPP si postupne vybudovala dobré meno aj medzi rodičmi a učiteľmi iných okresov.

3. Činnosť v oblasti individuálnej školskej integrácie

V školskom roku 2015/16 sa opäť zvýšil počet integrovaných žiakov a študentov. Odborní zamestnanci ČŠPP sa pravidelne zúčastňujú na zasadaní komisie v jednotlivých ZŠ pri prerokovaní navrhovanej integrácie žiakov so ŠVVP a za účelom poradenstva realizovali osobné konzultácie ohľadom dokumentácie integrovaných žiakov a študentov (v ZŠ, SŠ v LC aj mimo LC). Priebežne sme poskytovali poradenský servis jednotlivým pedagógom pri vypracovávaní individuálnych plánov pre týchto žiakov. Poradenský servis bol poskytovaný aj stredným školám v meste Lučenec, na ktorých tiež vzrástol počet individuálne integrovaných študentov.

K efektívnemu plneniu individuálnej školskej integrácie výrazne prispievalo vypracovanie nasledovných materiálov a podkladov:

- podklady pre individuálne začlenenie detí, žiakov, študentov v procese individuálnej školskej integrácie
- metodické odporúčanie k individuálnej školskej integrácii (pre žiakov s VPU na I. a II. stupni ZŠ, pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, pre žiakov/študentov so sluchovým postihnutím a pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou)
- podklady pre zaradenie žiaka do skupiny pri Celoplošnom testovaní piatakov a deviatakov
- podklady pre zaradenie študenta do skupiny pri vykonaní maturitnej skúšky.
- vyjadrenie k individuálnej školskej integrácii
- odporúčanie k zavedeniu asistentov učiteľa
- vyjadrenie k odkladu povinnej školskej dochádzky
- vyjadrenie k oslobodeniu od vyučovania II. CJ
- vyjadrenie k zmene charakteru diagnózy
- návrh na oslobodenie žiaka z vyučovania
- odporúčanie pre vzdelávanie
- odporúčanie k poskytnutiu kompenzačnej pomôcky

4. Spolupráca ČŠPP s ostatnými inštitúciami a odborníkmi

V rámci diagnostiky a rediagnostiky klientov naše centrum spolupracovalo s nasledovnými inštitúciami, odbornými pracovníkmi zdravotníckych a školských zariadení:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - Lučenec, iné okresy.
- PhDr. Lehotská – klinický psychológ
- Mgr. Siránková – klinický psychológ
- PhDr. Hundžová – klinický psychológ
- Pedopsychiatrické ambulancie
- PhDr. Čepková - školský špeciálny pedagóg ZŠ M.R. Štefánika
- Mgr. Pálová – špeciálny pedagóg IV. ZŠ
- Mgr. Lišková – školský špeciálny pedagóg ZŠ Ul. Vajanského
- Mgr. Danóciová – výchovný poradca pre SOŠ - technická
- PaedDr. Vajsová - výchovný poradca SOŠ
- Mgr. Segíňová – výchovný poradca SOŠ
- Mgr. Hukelová – výchovný poradca SOŠ
- PhDr. Matušková – špeciálny pedagóg PaSA
- Mgr. M. Molnárová – školský špeciálny pedagóg ZŠ Ul. Kubíniho
- ostatní školskí špeciálni pedagógovia ZŠ mimo Lučenca
- ostatní výchovní poradcovia SŠ mimo Lučenec.

Ostatné:

Rodičom klientov CŠPP boli poskytnuté konzultácie podľa záujmu, poradenstvo psychológa a sociálneho pracovníka a informácie o vhodných poradenských a iných zariadeniach.

S informovaným súhlasom rodičov sa realizovali psychologické vyšetrenia na posúdenie školskej zrelosti detí v Š MŠ a výstupné špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenia žiakov deviatych ročníkov ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS internátnej.

V C ŠPP je zriadená aj odborná knižnica. Pomôcky a knižný materiál je k dispozícii aj pre pedagógov ZŠI. V danom školskom roku bolo vypožičaných 11 ks knižného materiálu.

Sociálna pracovníčka CŠPP zabezpečovala prvý kontakt s klientmi a vypisovanie potrebnej dokumentácie. V školskom roku 2015/2016 bolo vypísaných spolu 286 rozhodnutí o prijatí do starostlivosti CŠPP. Zabezpečovala odosielanie záverov zo špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia na príslušnú kmeňovú školu, resp. zákonnému zástupcovi dieťaťa a predvolávala klientov na špeciálno-pedagogické, psychologické, logopedické a rediagnostické vyšetrenia do CŠPP. Viedla agendu a evidenciu klientov C ŠPP, ako aj výkonov zamestnancov. Poskytovala klientom nevyhnutné informácie z oblasti sociálneho poradenstva – predovšetkým v oblasti nároku na kompenzačné pomôcky.

Z á v e r

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 25. augusta 2016. Po prerokovaní s príslušným orgánom školskej samosprávy do 15. októbra 2016 a s písomným vyjadrením rady školy bude predložená do 31. 10. 2016 zriaďovateľovi.

Riaditeľka školy schválenú správu zverejní v škole na nástenke vo vestibule a na internetovej stránke školy najneskôr do 31. 12. 2016.

Lučenec, 22. 08. 2016

PaedDr. Ľuboslava Porubovičová, PhD.
riaditeľka školy