

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.11.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Vyzdvihnutie pozitív konštruktivistického princípu a jeho uplatňovanie vo vyučovacom procese vo všetkých prírodovedných predmetoch.

Metódy a formy - hodnotenie prírodovednej gramotnosti žiakov – uvedenie konkrétnych príkladov vo vyučovacom procese v predmete biológia.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- Otvorenie porady.
- Hlavným cieľom stretnutia členov Klubu prírodovednej gramotnosti bolo uvedenie konkrétnych metód a foriem hodnotenia prírodovednej gramotnosti vo vyučovacom procese.
- Členovia klubu sa zhodli na tom, že vo vyučovacom procese využívajú rôzne metódy a formy hodnotenia.
- O slovo sa prihlásila Mgr. Veronika Bolešová (aprobácia slovenský jazyk a literatúra a biológia), ktorá predniesla konkrétne metódy a formy hodnotenia vo vyučovaní v predmete biológia, ktoré využívala a využíva. Napr.
 - IV.O – téma *Život rastlín* (tematický celok *Životné procesy baktérií, húb a rastlín*) – členka klubu v danej vyučovacej hodine zvolila nástroj formatívneho hodnotenia – prieskum. Po prebratí učiva kládla žiakom nasledujúce otázky: Čo sme robili na hodine? Čo som sa dnes naučil/naučila? Ako to môžem využiť v praxi? Žiaci takúto formu hodnotenia privítali, keďže

nešlo o zachytenie poznatkov, ale o individuálnu reflexiu, kde každá odpoveď bola správna. Vyučujúca tak vyzdvihla pozitívne prvky a povzbudila žiakov.

- III.B – téma *Genetické pojmy* - opakovanie (tematický celok *Genetika*) – v danej vyučovacej hodine bola zvolená forma hodnotenia žiakov - samostatná práca. Každý žiak si mal pripraviť 2 otázky (na ktoré musel poznať aj odpoveď) a tie potom adresoval svojmu spolužiakovi v triede. Išlo o zmenu role učiteľa a žiaka. Žiaci sa tak stali partnermi pri hodnotení, išlo o tzv. vrstovnicke hodnotenie. Otázky, ktoré kládol žiak žiakovi: Popíš morfológickú štruktúru chromozómu. Charakterizuj pojem premenlivosť. Vysvetli primárnu štruktúru DNA....
- III.B – téma *Syntéza DNA a RNA* (tematický celok *Genetika*) – učiteľ využil techniku formatívneho hodnotenia – vzájomná kontrola domácej úlohy. Učiteľ v závere predchádzajúcej hodiny zadal nasledovné: Poradie nukleotidov v DNA je TAC CCG AGA ATT. Napíš a) druhé vlákno DNA, b) syntéza RNA z pôvodného vlákna DNA (transkripcia), c) syntéza bielkovín (translácia). Žiaci si na začiatku hodiny domácu úlohu skontrolovali tak, že si vymenili zošity vo dvojiciach a učiteľ správne odpovede napísal na tabuľu. Cieľom bolo, aby žiaci komunikovali nielen medzi sebou, ale v prípade nejasností aj s učiteľom a taktiež podporovanie zodpovednosti študentov za svoje vlastné učenie.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- využívanie konštruktivistického princípu, ktorého základom je žiakova aktivita, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a v procese zážitkového učenia
- využívať rôznorodosť metód a foriem hodnotenia prírodovednej gramotnosti žiakov s dôrazom na individualitu žiaka v predmetoch biológia, chémia a geografia

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Bolešová
Dátum	10.11.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	10.11.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu