

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 12. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Adriana Farkašová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Diskusia o novinkách v oblasti rozvoja matematickej a digitálnej gramotnosti.
3. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom
- 2) Diskusia o novinkách v oblasti rozvoja matematickej a informačnej gramotnosti.

Oporné body diskusie a spracované informácie s odkazmi a príkladmi:

Informačná gramotnosť sa považuje za jednu z kľúčových kompetencií 21. storočia a pre efektívne fungovanie človeka v spoločnosti zahltenej a ovládanej informáciami je nevyhnutná. Jednou z najcitovanejších definícií informačnej gramotnosti je:

“Informačná gramotnosť je súbor schopností, ktoré umožňujú človeku rozoznať informačnú potrebu a nájsť, vyhodnotiť a efektívne využívať potrebné informácie.”

<https://informacnagramotnost.wordpress.com/>

K tomu je potrebné rozvíjať hlavne na hodinách informatiky tzv. informatické myslenie (IM)! Pre

vytvorenie predstavy využijeme citáciu z <http://digivzdelavani.jsi.cz/slovnicek/informaticke-mysleni>

„Informatické myšlení je, zjednodušeně řečeno, schopnost myslet jako informatik při řešení problémů.

To je na jedné straně velmi účinné, na druhé straně ve školách zcela chybí. Žáci se ve škole samozřejmě učí přemýšlet, některá ale hlediska mýjí. Zatímco v mnoha oblastech si žáci osvojují hotové postupy řešení, informatika se soustředí přímo na samotnou schopnost hledání řešení. S tím souvisí druhé specifikum, a to je schopnost porovnání různých řešení téhož problému a ohled na výslednou efektivitu. Třetím specifikem je práce s problémy komplexními, nejasně zadanými či jinak nepříjemnými - ovšem v životě velmi častými. Související dovednosti může uplatnit každý, nejen profesionální informatici.“

V našich podmienkach to rozvíja vysokoškolský profesor Ivan Kalaš.

Samostatná práca (porozumenie myšlienok článkov) pre objasnenie stavu v SR:

<https://dennikn.sk/1036162/cely-svet-na-skolach-buduje-novu-informatiku-my-ju-zaciname-skracovat/>

<https://www.ucn.sk/rozhovory/it-akademia-rozhovor-prof-kalas>

[https://uniba.sk/spravodajsky-portal/detail-aktuality/browse/1/back_to_page/nasa-](https://uniba.sk/spravodajsky-portal/detail-aktuality/browse/1/back_to_page/nasa-univerzita/article/dajme-detom-prilezitost-objavovat-nehrajme-sa-pred-nimi-na-vsevediacich/)

[univerzita/article/dajme-detom-prilezitost-objavovat-nehrajme-sa-pred-nimi-na-vsevediacich/](https://uniba.sk/spravodajsky-portal/detail-aktuality/browse/1/back_to_page/nasa-univerzita/article/dajme-detom-prilezitost-objavovat-nehrajme-sa-pred-nimi-na-vsevediacich/)

[https://eduworld.sk/cd/nada-urbanova/5346/profesor-informatiky-ivan-kalas-o-technologiach-a-](https://eduworld.sk/cd/nada-urbanova/5346/profesor-informatiky-ivan-kalas-o-technologiach-a-detoch)
[detoch](https://eduworld.sk/cd/nada-urbanova/5346/profesor-informatiky-ivan-kalas-o-technologiach-a-detoch)

[https://www.forbes.sk/v-britanii-reformoval-informatiku-deti-sa-mali-ucit-o-technologiach-od-](https://www.forbes.sk/v-britanii-reformoval-informatiku-deti-sa-mali-ucit-o-technologiach-od-narodenia/)
[narodenia/](https://www.forbes.sk/v-britanii-reformoval-informatiku-deti-sa-mali-ucit-o-technologiach-od-narodenia/)

[https://ciernalabut.sk/6682/informatika-ma-deti-ucit-skumat-nielen-ovladat-pocitac-hovori-profesor-](https://ciernalabut.sk/6682/informatika-ma-deti-ucit-skumat-nielen-ovladat-pocitac-hovori-profesor-kalas/)
[kalas/](https://ciernalabut.sk/6682/informatika-ma-deti-ucit-skumat-nielen-ovladat-pocitac-hovori-profesor-kalas/)

Profesor Kalaš k rozvoju IM buduje a ponúka svoj projekt „Informatika s Emilom :

<https://www.robotemil.com/sk/>

V ČR je situácia o čosi iná..., majú viac výukových online možností (učebnice, aplikácie..) spadajúcich pod projekt PRIM.

<http://www.nuv.cz/projekty/prim>

<https://www.imysleni.cz/>

<https://eduskop.cz/courses/course-v1:UWB+PRIM-02+2020/about>

<https://pracesdaty.zcu.cz/>

Prehľad informatických súťaží pre žiakov škôl ZŠ a SŠ v SR ponúka stránka :

<https://people.ksp.sk/~julka/sutaze/>

Prehľad rozvoja súčasnej didaktiky informatiky s výstupnými zborníkmi s množstvom inšpirácií nájdeme na:

<http://www.didinfo.net/>

Podstatným míľnikom pre rozvoj IM je projekt it akadémia. Viac na : <http://itakademia.sk/>

Rôzne pomocné materiály pre rozvoj IM nájdeme cez: <https://ucimenadialku.sk/odporucania/zdroje>

Dobrý je i kurz: <https://www.learn2code.sk/kurzy/python-pre-zaciatocnikov>

alebo:

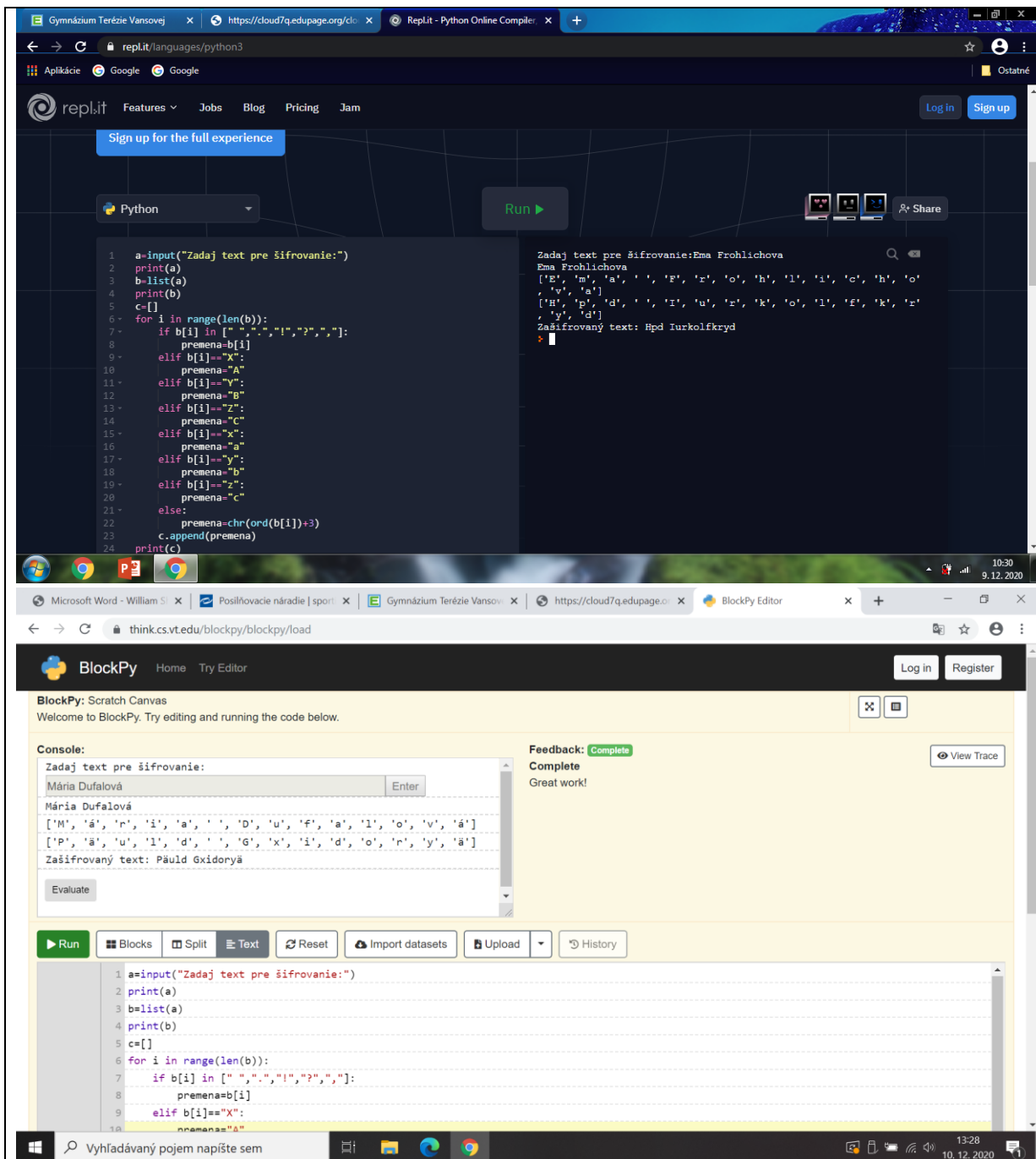
<http://python.input.sk/>

<https://www.viemeprogramovat.sk/programovani-v-pythonu>

či učebnice: <http://www.programujemevpythone.sk/>

A ako sme si dmes poradili my? Čo využívame na GTV v SL pri súčasnom dištančnom vzdelávaní? So zohľadnením a využívaním predchádzajúcich informácií z obsahu ponuky odkazov vyberáme ukážky vypracovaných DÚ z výuky informatiky a tém programovania v 2.ročníku v online prostrediach :

<https://repl.it/languages/python3> a <https://think.cs.vt.edu/blockpy/blockpy/load>



... a je toho ešte dosť.... stačí si pozrieť možnosti pre „computational thinking“ , no umením je aj vedieť ,s úctou a vďakou, to neviazane odložiť, ponechať, lebo všetko má svoje miesto i čas.....

.... a ukončíme to spracovanou bájkou z knihy Minúta múdrosti od Anthony de Mella, kde čaro pochopenia, odpovede si už nachádza každý sám ;-):

„Dá sa dosiahnuť múdrosť za minútu?“

„O tom niet pochyb,“ povedal Majster.

„Ale veď minúta je taká krátka!“

„Je o päťdesiatdeväť sekúnd dlhšia, než treba.“

Neskôr Majster povedal zmäteným žiakom:

„Koľko času treba, aby ste uzreli mesiac?“

„Tak načo sú potom toľké roky akéhokoľvek úsilia?“

„Niekedý trvá celý život, kým sa vám otvoria oči. Uvidieť je však záležitosťou okamihu.“

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

V závere sme sa zhodli na tom, že práca šľachtí človeka, teda nielen žiakov, ale každého z nás... pre objavenie toho, nie je len záležitosťou vedomostí a ich použitia, ale i záležitosťou „videnia, vedenia v prežívanám okamihu“. A lepšie je aspoň raz také niečo vidieť, ako len dookola o tom čítať, či písať....

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Marián Rura
Dátum	07. 12. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	08. 12. 2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu