



Przedmiotowy system oceniania *z edukacji wczesnoszkolnej*

- *mgr Iwona Wieczorek*
- *mgr Beata Kostrzewska*
- *mgr Agnieszka Wardecka*
- *mgr Beata Przybylska-Dys*
- *mgr Agata Łobocka*
- *mgr Beata Wyroślak*
- *mgr Sylwia Mencil*

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W USTCE

I. UWAGI OGÓLNE

Wewnątrzszkolny system oceniania dla edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 w Ustce, są integralną częścią wewnątrzszkolnego systemu oceniania obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 2 w Ustce. Z uwagi na specyfikę pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym, zasady oceniania dla I etapu edukacyjnego wymagają sprecyzowania.

II. OCENIANIE UCZNIÓW W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W pierwszym etapie edukacji obowiązuje ocena opisowa. Ma ona za zadanie wspierać rozwój ucznia, rozwijać jego motywację, możliwości, potencjał. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

2.1 Cele oceniania

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. uzyskiwanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia,
2. wdrażanie do systematyczności,
3. motywowanie i wspomaganie ucznia w podejmowaniu działań sprzyjających indywidualnemu rozwojowi,
4. systematyczne dostarczanie rodzicom informacji o umiejętnościach dziecka,
5. przygotowywanie do samooceny i refleksji nad własnym stylem uczenia się.

2.2 Przedmiot oceniania

Ocenię podlegają:

1. wiadomości,
2. umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych i nietypowych,

3. aktywność,
4. systematyczność pracy,
5. wkład pracy ucznia.

2.3 Elementy wpływające na ocenę uczniów:

Na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia mają wpływ:

1. wymagania podstawy programowej,
2. wymagania programowe,
3. możliwości intelektualne,
4. wkład pracy,
5. zaangażowanie.

2.4 Częstotliwość oceniania

1. Ocenianie bieżące:

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia, dzięki czemu nauczyciel może:

- 1) doskonalić organizację i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 2) przekazywać uczniowi informacje odnoszące się do uzyskiwanych przez niego efektów uczenia się, wskazujące co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy i jak ma się dalej uczyć.

Ocenianie bieżące pomaga uczniowi, jego rodzicom, nauczycielowi i szkole:

- 1) rozpoznać poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- 2) wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z osiąganiem przez niego wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych w szkole programów nauczania.

2. ocena roczna

2.5 Kryteria oceniania

1. Ocenianie bieżące wyrażone jest za pomocą punktów, który odpowiada komentarz słowny

Poziom umiejętności i wiadomości	Informacja dla ucznia	Informacja dla nauczyciela
bardzo wysoki-6p.	BRAWO, ŚWIETNIE, ZNAKOMICIE ,WSPANIALE	Bardzo wysokie umiejętności i wiadomości. Uczeń jest samodzielny.
wysoki-5p.	BARDZO DOBRZE, ŁADNIE	Bardzo dobrze opanował wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte podstawie programowej.
średni-4p.	DOBRZE	Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności, ale potrzebuje wsparcia i niewielkiej pomocy nauczyciela, z której potrafi korzystać.
niski-3p.	DOŚĆ DOBRZE	Duże braki. Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości, pracuje często z pomocą nauczyciela.
bardzo niski-2p.	BARDZO SŁABO, MUSISZ POPRAWIAĆ	Bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń niewiele potrafi mimo wskazówek i wsparcia nauczyciela.
nie opanował materiału- 1p.	MATERIAŁ WYMAGA POWTÓRZEN I UTRWALENIA	Uczeń nie zna materiału zawartego w podstawie programowej. Nie radzi sobie nawet przy pomocy nauczyciela.

2.6 Kryteria szczegółowe oceniania uczniów

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

6p.	<p>I TECHNIKA LICZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • biegle i bezbłędnie wykonuje cztery działania matematyczne w zakresie liczbowym przewidzianym dla danej klasy oraz wykraczającym poza program nauczania. <p>II ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje własne rozwiązania zadania • potrafi ułożyć zadanie do podanej sytuacji, schematu lub formuły matematycznej • samodzielnie rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności <p>III WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale wykorzystuje wiadomości praktyczne do samodzielnego rozwiązywania zadań
5p.	<p>I TECHNIKA LICZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze wykonuje cztery działania matematyczne w zakresie liczbowym przewidzianym dla danej klasy <p>II ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania tekstowe przewidziane w realizacji podstawy programowej dla danej klasy • właściwie analizuje treść zadania, układa pytanie i odpowiedź do zadania • samodzielnie rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności <p>III WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze opanował wiadomości praktyczne i wykorzystuje je w codziennej pracy na zajęciach edukacji matematycznej
4p.	<p>I TECHNIKA LICZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze radzi sobie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych • popełnia pojedyncze błędy wykonując działania matematyczne <p>II ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje typowe zadania tekstowe • potrafi poprawnie dokonać analizy zadania, zadać pytanie i ułożyć odpowiedź <p>III WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze wykorzystuje wiadomości praktyczne na zajęciach edukacji matematycznej

3p.	<p>I TECHNIKA LICZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami popełnia błędy w wykonywaniu czterech podstawowych działań matematycznych <p>II ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze radzi sobie z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych • dokonuje analizy zadania z pomocą nauczyciela <p>III WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdarza się ,że nie radzi sobie z zastosowaniem zdobytych wiadomości w praktyce
2p.	<p>I TECHNIKA LICZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • często popełnia błędy w wykonywaniu czterech podstawowych działań matematycznych <p>II ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> • typowe zadania tekstowe wykonuje z pomocą nauczyciela • często nie rozumie treści zadań <p>III WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie radzi sobie z zastosowaniem zdobytych wiadomości w praktycznym działaniu
1p.	<p>I TECHNIKA LICZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie zawsze dokonuje błędnych obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych <p>II ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać typowego jednodziałaniowego zadania tekstowego <p>III WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie radzi sobie z zastosowaniem wiadomości praktycznych na zajęciach edukacji matematycznej

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

6p	<p>Uczeń interesuje się przyrodą. Posiada wiadomości wykraczające poza program. Samodzielnie prowadzi obserwacje i doświadczenia przyrodnicze i wyciąga wnioski. Bierze udział w konkursach przyrodniczych. Okazuje</p>
----	---

	szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.
5p	Uczeń interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt. Gromadzi dodatkowe informacje. Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i wyciąga wnioski. zna swój adres zamieszkania, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, warzywa i owoce. Wie, na czym polega praca w poznanych zawodach. Odróżnia drzewa od krzewów, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.
4p	Uczeń dobrze przyswoił wiadomości programowe. Rozumie znaczenie świata przyrody dla życia człowieka. Aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczycielach obserwacjach. Wie, na czym polega praca w poznanych zawodach. Odróżnia drzewa od krzewów, na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
3p	Uczeń częściowo opanował wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Chętnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Nie zawsze przestrzega zasad higieny.
2p	Uczeń posiada bardzo powierzchowną wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Ma problemy z przyswojeniem tej wiedzy. Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela. Rzadko okazuje szacunek innym osobom, ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny, z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
1p	Uczeń posiada bardzo ubogie wiadomości i umiejętności, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy o otaczającym świecie przyrody. Nie dostrzega zależności zjawisk zachodzących w przyrodzie i nie prowadzi obserwacji i doświadczeń. Rzadko okazuje szacunek innym osobom, ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny, nie stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6p.	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści • pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania • uzasadnia wypowiedzane sądy i opinie • wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy
-----	--

	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce • zna i bezbłędnie wskazuje poznane części mowy
5p.	<ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, z łatwością wyszukuje potrzebne informacje • ma bogate słownictwo • swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki) • formułuje własne opinie • bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa • samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce • rozwiązuje samodzielnie typowe zadania z elementami problemowymi • zna i samodzielnie wskazuje poznane części mowy
4p.	<p>w zasadzie opanował pełny zakres programowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji • chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku • wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela • rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi ,popelniając nieliczne błędy • omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami • popelnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • popelnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie poznanego słownictwa • rozpoznaje podstawowe części mowy
3p.	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu • mało samodzielny, polecenia wykonuje pod kierunkiem nauczyciela • czyta poprawnie, ale powoli • układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej • wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe • uczestniczy w dyskusji • poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa • popelnia wiele błędów w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji • podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela
2p.	<p>ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny • potrafi współpracować w grupie • czyta słabo, powoli, sylabizuje • wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym • nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych • bardzo często nie rozpoznaje podstawowych części mowy
1p.	<ul style="list-style-type: none"> • posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy • nie spełnienia wymagań stawianych przez program • nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela • ciągle nie przygotowuje się do lekcji • nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów • nie wykazuje żadnych postępów w nauce

EDUKACJA ARYSTYCZNO - TECHNICZNA

6p.	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje prace, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania • chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną, plastyczną i muzyczną, • rozpoznaje różne materiały , zna ich zastosowanie , • zawsze jest przygotowane do zajęć, • utrzymuje porządek wokół siebie i na stanowisku pracy • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia • osiąga sukcesy w szkolnych konkursach
5p.	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje prace, zgodnie z instrukcją nauczyciela • wykonywane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość wykonania • chętnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie • utrzymuje porządek wokół siebie i na stanowisku pracy • potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych • zawsze jest przygotowany do zajęć, • uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę, położenie, fakturę
4p.	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie podejmuje działalność plastyczną, techniczną i muzyczną • stosuje poznaną technologię wykonania prac, wykonuje prace według wzoru • wykonuje i projektuje płaskie formy użytkowe • rozpoznaje materiały z których wykonuje prace • utrzymuje porządek wokół siebie i na stanowisku pracy

	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie • wyraża ruchem muzykę • uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę
3p.	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się • potrafi współpracować w grupie • wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy • prace wykonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela, • nie potrafi rozplanować pracy • nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie i w miejscu pracy, • uwzględnia kształt, barwę, wielkość • rozpoznaje niektóre materiały • śpiewa piosenki w grupie
2p.	<ul style="list-style-type: none"> • opanował treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się • potrafi współpracować w grupie • nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości • prace są mało estetyczne i pomysłowe • ma kłopoty z samodzielnym wykonaniem prac • często powiela pomysły kolegów • nie przynosi potrzebnych materiałów • ma problemy z samodzielnym zaśpiewaniem piosenki
1p.	<ul style="list-style-type: none"> • posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy • nie przygotowuje się do lekcji • nie wykazuje zainteresowań zajęciami muzycznymi, plastycznymi i technicznymi • nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów • nie kończy rozpoczętej pracy, nie podejmuje prób śpiewania • nie wykazuje żadnych postępów w nauce

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6.p	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem. • zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły. • doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego
-----	---

	stylu życia i zawsze je przestrzega.
5p.	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych • przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć • bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich
4p.	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych • stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć • zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.
3p.	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie • nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć • zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia
2p.	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych • najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć • słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich
1p.	<ul style="list-style-type: none"> • nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych • nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć • nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6p.	<ul style="list-style-type: none"> • posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania informatyki w danej klasie, • prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia poprzez pracę • biegle posługuje się zdobytą wiedzą oraz umiejętnościami do • rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych
5p.	<ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem • nauczania informatyki, sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu • operacyjnego wykorzystując w pełni jego możliwości,

	<p>swobodnie posługuje się omawianym</p> <ul style="list-style-type: none"> oprogramowaniem użytkowym
4p.	<ul style="list-style-type: none"> posiada niepełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w programie w danej klasie, poprawnie stosuje nabyte umiejętności, rozwiązując samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie posługuje się stosowanym słownictwem informatycznym oraz omawianym oprogramowaniem użytkowym
3p.	<ul style="list-style-type: none"> posiada umiejętności i wiedzę określoną w programie nauczania jako podstawowe, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela, stosuje wiedzę i opanowane umiejętności do celów praktycznych i teoretycznych pod kierunkiem nauczyciela
2p.	<ul style="list-style-type: none"> posiada braki z opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej, rozumie pytania i polecenia, choć potrafi je zrealizować jedynie w bardzo ograniczonym zakresie z wydatną pomocą nauczyciela, zna podstawowe pojęcia informatyczne występujące w omawianym zakresie materiału
1p.	<ul style="list-style-type: none"> nie wykazuje potrzeby pracy z komputerem, nie stosuje zasad obowiązujących podczas pracy z komputerem;

2.7 Miejsce zapisu oceny:

Postępy ucznia nauczyciel notuje, wykorzystując:

1. dla oceny bieżącej

- a. dziennik lekcyjny,
- b. zeszyty przedmiotowe i ćwiczenia ucznia,
- c. prace ucznia (klasówki, testy),

2. dla oceny rocznej

- a. program komputerowy - ocena opisowa (treść oceny osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia dołącza się do dziennika lekcyjnego)
- b. świadectwa szkolne,
- c. arkusze ocen.

2.8 Formy sprawdzania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sprawdzając bieżące osiągnięcia edukacyjne ucznia, nauczyciel wykorzystuje następujące formy:

1. sprawdziany pisemne, kartkówki, odpowiedzi ustnych, obejmujące materiał zawarty w omawianym aktualnie dziale,
2. prace domowe,
3. aktywność,
4. pracę na lekcji.

2.9 Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania, a także dostosować wymagania edukacyjne do możliwości indywidualnych ucznia, w przypadku ucznia niepełnosprawnego. W sposobie oceniania uczniów z orzeczeniami i opiniami bierze się pod uwagę głównie włożony wysiłek, a nie tylko uzyskany efekt.

2.10 Ocena śródroczna i roczna

Ocena śródroczna i roczna wyrażona jest w formie opisowej wiadomości i umiejętności uczniów.

Ocena opisowa uwzględnia następujące umiejętności edukacyjne ucznia :

1. Wypowiadanie się
2. Słuchanie , rozumienie poleceń
3. Czytanie i praca z tekstem ,
4. Pisanie – gramatyka i ortografia
5. Wiedza o języku,
6. Umiejętności matematyczne
7. Umiejętności społeczne , przyrodnicze,
8. Rozwój artystyczny – muzyczne , plastyczne , techniczne
9. Rozwój fizyczny
10. Umiejętności związane z obsługą komputera
11. Wiadomości, umiejętności i postępy w nauce języka obcego

Przykładowe oceny opisowe uczniów.

KLASA I.

- Uczeń samodzielnie wyraża swoje myśli i potrzeby. Swobodnie wypowiada się w logiczny sposób na temat tekstów, własnych przeżyć i doświadczeń. Słucha i rozumie polecenia nauczyciela. Poprawnie wypowiada głoski w wyrazach. Czyta wyraźnie w bardzo dobrym tempie. Samodzielnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Pisze czytelnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter. Potrafi ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej. Pisze z pamięci zdania. Umie zapisać liczby w zakresie 20. Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Opanował wiadomości i umiejętności praktyczne. Jest baczny obserwatorem zjawisk przyrodniczych. Bardzo dobrze opanował umiejętności związane z pracą na

komputerze. Chętnie wykonuje prace plastyczne i techniczne. Znakomicie opanował wiadomości i umiejętności z muzyki. Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych i ćwiczeniach fizycznych. Bardzo dobrze opanował materiał leksykalny i gramatyczny z języka angielskiego.

- Uczeń wypowiada się prostymi zdaniami. Słucha i rozumie polecenia nauczyciela. Czyta w dość wolnym tempie. Na ogół rozumie samodzielnie czytany tekst. Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Pisze niezbyt starannie, często popełnia błędy. Poprawnie liczy w realizowanym zakresie liczbowym. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Opanował wiadomości i umiejętności praktyczne. Dobrze opanował wiadomości z zakresu środowiska społeczno - przyrodniczego. Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu muzyki. Dość dobrze opanował umiejętność pracy na komputerze. Chętnie podejmuje prace plastyczno - konstrukcyjne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Dość dobrze materiał leksykalny i gramatyczny z języka angielskiego.
- Uczeń wypowiada się niechętnie. Podczas wypowiedzania się używa skromnego zasobu słów. Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i czytane teksty. Pytany odpowiada pojedynczymi wyrazami. Uczeń czyta tekst sylabizując, wolno, w swoim tempie. Dokonuje prostej analizy i syntezy wyrazów. Trudność sprawia mu ułożenie zdania z rozsypanki wyrazowej. Liczy w zakresie 20 na konkretach. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, ma problemy z ułożeniem treści zadania do obrazka lub działania. Dobrze opanował wiadomości i umiejętności praktyczne. Prace plastyczno-techniczne wykonuje prostymi technikami plastycznymi. Bardzo dobrze opanował umiejętność pracy na komputerze. Znakomicie opanował wiadomości i umiejętności z muzyki. Uczestniczy w grach i zabawach zespołowych. Słabo opanował materiał leksykalno – gramatyczny z języka angielskiego.

KLASA II

- Uczeń chętnie wypowiada się na dany temat. Słucha i rozumie polecenia nauczyciela. Czyta wyraziście, biegle, w dobrym tempie. Rozumie przeczytany tekst. Ma bogaty zasób słownictwa. Samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Pisze starannie, kształtnie. Zna zasady ortograficzne i bardzo dobrze pisze ze słuchu przygotowane teksty dyktand. Wyróżnia w tekście poznane części mowy. Bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Bardzo dobrze mnoży i dzieli w zakresie 30. Rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. Dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych, pieniężnych i pomiarów długości. Posiada bogaty zasób wiadomości w zakresie środowiska społeczno – przyrodniczego. Starannie wykonuje prace plastyczne różnymi technikami. Śpiewa poznane piosenki. Sprawna fizycznie. Bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania zajęć komputerowych. Znakomicie opanowała materiał leksykalny i gramatyczny z języka angielskiego.
- Uczeń niezbyt chętnie wypowiada się. Słucha, ale nie zawsze rozumie poleceń nauczyciela. Czyta w miarę wyraziście, w prawidłowym tempie. Rozumie przeczytany tekst. Ma dość bogaty zasób słownictwa. Niechętnie wypowiada się na różne tematy. Przy pomocy nauczyciela tworzy proste wypowiedzi pisemne. Pisze dość starannie.

Zna zasady ortograficzne, jednak przypisaniu ze słuchu popełnia błędy. Wyróżnia w tekście poznane części mowy. Bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Znakomicie mnoży i dzieli w zakresie 30. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. Dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych, pieniężnych i pomiarów długości. Posiada bogaty zasób wiadomości w zakresie środowiska społeczno – przyrodniczego. Mało starannie wykonuje prace plastyczne różnymi technikami. Śpiewa poznane piosenki. Dość sprawny fizycznie. Dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania zajęć komputerowych. Bardzo dobrze opanował materiał leksykalny i gramatyczny z języka angielskiego.

- Uczeń czyta mało wyraziście, w wolnym tempie. Rozumie przeczytany tekst. Ma ubogi zasób słownictwa. Rzadko wypowiada się na dany temat. Samodzielnie nie tworzy kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych. Pisze dość starannie, kształtnie. Słabo zna zasady ortograficzne, słabo pisze ze słuchu. Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście poznane części mowy. Dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Dobrze mnoży i dzieli w zakresie 30. Samodzielnie nie rozwiązuje zadań tekstowych o różnym stopniu trudności. Dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych, pieniężnych i pomiarów długości. Posiada ubogi zasób wiadomości w zakresie środowiska społeczno – przyrodniczego. Twórczo i starannie wykonuje prace plastyczne różnymi technikami. Śpiewa poznane piosenki. Sprawny fizycznie. Dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określone programem zajęć komputerowych. Dobrze opanował materiał leksykalny i gramatyczny z języka angielskiego.

KLASA III

- Uczeń słucha i rozumie polecenia nauczyciela. Czyta dobrze, z poprawną intonacją. Bez błędnie odczytuje informacje z tekstu. Potrafi zbudować poprawną wypowiedź pisemną na określony temat. Wykazuje czujność ortograficzną. Poprawnie wykonuje działania na liczbach. Stosuje zdobyte wiadomości matematyczne w obliczeniach oraz układaniu i rozwiązywaniu zadań. Dobrze opanował umiejętność rozumowania. Wie, jak należy korzystać z informacji. Rozpoznaje i nazywa elementy środowiska. Interesuje się zjawiskami społeczno-przyrodniczymi, chętnie wypowiada się na ich temat. Z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach muzycznych i plastycznych. Bardzo dobrze opanował umiejętność pływania. Znakomicie opanował wiedzę i umiejętności z zakresu zajęć komputerowych. Znakomicie opanował materiał leksykalno-gramatyczny z j. angielskiego.
- Uczeń słucha, ale nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela. Czyta dość dobrze, z dość dobrą intonacją. Poprawnie odczytuje informacje z tekstu. Potrafi zbudować poprawną wypowiedź pisemną na określony temat. Wykazuje czujność ortograficzną. Poprawnie wykonuje działania na liczbach. Stara się stosować zdobyte wiadomości matematyczne w obliczeniach oraz układaniu i rozwiązywaniu zadań. Dość dobrze opanował umiejętność rozumowania. Wie, jak należy korzystać z informacji. Rozpoznaje i nazywa elementy środowiska. Interesuje się zjawiskami społeczno-

przyrodniczymi, ale mało chętnie wypowiada się na ich temat. Lubi zajęcia muzyczne i plastyczne dobrze opanował technikę pływania . Dobrze opanował wiedzę i umiejętności z zakresu zajęć komputerowych. Dość dobrze opanował materiał leksykalno-gramatyczny z j. angielskiego.

- Uczeń nie słucha i nie rozumie poleceń nauczyciela . Czyta wolno, nie zawsze z poprawną intonacją. Przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje z tekstu. Ma trudności w zbudowaniu poprawnej wypowiedzi pisemnej na określony temat. Popelnia błędy ortograficzne. Poprawnie wykonuje działania na liczbach. Nie potrafi zastosować zdobytych wiadomości matematycznych w obliczeniach oraz układaniu i rozwiązywaniu zadań. Słabo opanował umiejętność rozumowania. Nie zawsze wie, jak należy korzystać z informacji. Ma trudności w rozpoznawaniu i nazywaniu elementów środowiska. Nie interesuje się zjawiskami społeczno-przyrodniczymi i niechętnie wypowiada się na ich temat. Niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych i plastycznych. Nauka pływania sprawia mu problem . Dość dobrze opanował wiedzę i umiejętności z zakresu zajęć komputerowych. Dość dobrze opanował materiał leksykalno-gramatyczny z j. angielskiego.

2.11 Ocena z zachowania obejmuje następujące aspekty zachowania ucznia klas I –III:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7. okazywanie szacunku innym osobom

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Wzorowo wywiązuje się obowiązków szkolnych. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Pracuje bardzo aktywnie
	Uczeń zazwyczaj pamięta o obowiązkach szkolnych . Zdarza mu się być nie przygotowanym do zajęć. Jest aktywny na zajęciach.
	Ma duże trudności w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych .Często jest nie przygotowany do zajęć. Jest mało aktywny.
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	Chętnie uczestniczy w akcjach i imprezach organizowanych na terenie szkoły.
	Nie zbyt chętnie uczestniczy w akcjach i imprezach organizowanych na terenie szkoły.
	Nie uczestniczy w akcjach i imprezach organizowanych na terenie szkoły.
Dbałość o honor i tradycje szkoły.	Bardzo dobrze zna postać patrona szkoły i hymn

	szkolny. Bardzo chętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
	Zna postać patrona szkoły i hymn szkolny. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
	Nie zna postaci patrona szkoły i nie umie hymnu szkolnego. Niechętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
Dbałość o piękno mowy ojczystej;	Wypowiada się ładną polszczyzną. Zna i stosuje zwroty grzecznościowe.
	Wypowiada się prawidłowo w języku polskim . Zna, ale nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.
	Ma problemy z prawidłowym wypowiedaniem się w języku ojczystym .Nie zna i nie stosuje zwrotów grzecznościowych.
Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;	Zna i stosuje regulaminy obowiązujące w szkole. Zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie zajęć i przerw
	Zna regulaminy obowiązujące w szkole , ale ma problemy z ich przestrzeganiem. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie przerw i zajęć lekcyjnych.
	Nie przestrzega zasad zachowania obowiązujących w szkole. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie przerw i zajęć lekcyjnych .
Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;	Uczeń zachowuje się grzecznie i kulturalnie w szkole i w miejscach publicznych .
	Uczeń na ogół zachowuje się kulturalnie w szkole i miejscach publicznych.
	Uczeń często zachowuje się niewłaściwie w szkole i w miejscach publicznych.
Okazywanie szacunku innym osobom.	Uczeń bardzo łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, potrafi zgodnie współdziałać w grupie. Ma właściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły.
	Na ogół utrzymuje dobre kontakty z rówieśnikami. W trakcie działań grupowych zdarzają się drobne spory. W stosunku osób dorosłych zachowuje dystans.
	Często popada w konflikty z rówieśnikami , nie potrafi zgodnie pracować w zespole. W stosunku do osób dorosłych potrafi być niegrzeczny .

Ocena zachowania ucznia wystawiona jest przez wychowawcę klasy. Przed wystawieniem oceny wychowawca klasy uwzględnia zalecenia zawarte w opinii PP-P (jeżeli taka jest), dokumentację prowadzoną przez pedagoga i Zespół Opiekuńczo – Wychowawczy oraz własne spostrzeżenia dotyczące ucznia.

Wychowawca konsultuje się z :

- a) Nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- b) Zespołem klasowym;
- c) Uczniem dokonującym samooceny.

Ocena z zachowania jest wyrażona w formie pisemnej.

Przykładowa ocena opisowa ucznia:

Uczeń wzorowo wywiązuje się obowiązków szkolnych. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Pracuje bardzo aktywnie. Chętnie uczestniczy w akcjach i imprezach organizowanych na terenie szkoły. Bardzo dobrze zna postać patrona szkoły i hymn szkolny. Bardzo chętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych. Wypowiada się ładną polszczyzną. Zna i stosuje zwroty grzecznościowe. Zna i stosuje regulaminy obowiązujące w szkole. Zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie zajęć i przerw. Uczeń zachowuje się grzecznie i kulturalnie w szkole i w miejscach publicznych. Uczeń bardzo łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, potrafi zgodnie współdziałać w grupie. Ma właściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły.

III WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Nauczyciel ma obowiązek zapoznania rodziców z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Dokonuje tego podczas pierwszego zebrania na początku roku szkolnego.

Kontakt z rodzicami ma charakter systematyczny. Częstotliwość kontaktów uzależniona jest od potrzeb indywidualnych ucznia, rodzica i nauczyciela.

Nauczyciel organizuje spotkania z rodzicami w formie zebrań i kontaktów indywidualnych.