

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. SZARYCH SZEREGÓW W CHRZANOWIE**

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**Procesy edukacyjne są zorganizowane
w sposób sprzyjający uczeniu się**

KLASY IV - VIII

ROK SZKOLNY 2020/2021

Skład zespołu ds. ewaluacji:

mgr Renata Kostrzewińska

mgr Marta Szostek-Trzep

mgr Jarosław Oprządek

mgr Ewa Kurzak

Chrzanów, 18 czerwca 2021 r.

I. WSTĘP

Przeprowadzona w roku szkolnym 2020/2021 ewaluacja wewnętrzna miała na celu zebranie informacji na temat tego, czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Sformułowano następujące pytania kluczowe:

1. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone?
2. Czy procesy edukacyjne przebiegają głównie podczas lekcji?
3. W jaki sposób nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?

Zgodnie z przedmiotem ewaluacji pytania ankietowe, które zostały skierowane do nauczycieli, uczniów, rodziców miały wyjaśnić kwestie dotyczące tego, czy:

- a) organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie,
- b) uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się,
- c) uczniowie uczą się od siebie nawzajem,
- d) uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój,
- e) w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów,
- f) koreluje się działania edukacyjne celem lepszego zdobywania wiedzy, rozumienia świata,
- g) nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się,
- h) nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy.

II. ORGANIZACJA EWALUACJI

Badanie miało na celu sprawdzenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Zespół za pomocą ankiet poszukiwał odpowiedzi na pytania:

1. Co nauczyciele uwzględniają w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego uczą?
2. W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji?
3. Czy każda lekcja rozpoczyna się podaniem celów i kończy refleksją o stopniu ich osiągnięcia?
4. Jakie formy oceny są stosowane przez nauczycieli podczas lekcji?
5. Jakie formy pomocy są proponowane przez nauczycieli uczniom?
6. Czy uczniowie są zachęceni przez nauczycieli do świadomego planowania własnego rozwoju?
7. Czy wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa?
8. Czy rodzice uważają, że w szkole sukcesy ich dzieci są doceniane?

9. Czy działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów dzieci?
10. Czy zdaniem rodziców nauczyciele motywują dzieci do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?
11. Czy dzieci otrzymują wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych?
12. Czy szkoła zapewnia różnorodne środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się?
13. Czy dzieci rozwijają swoje zdolności biorąc udział w konkursach i zawodach?
14. Czy rodzice uważają, że ich dzieci są traktowane jest w szkole indywidualnie?
15. Czy uczniowie mają na lekcjach możliwość pracy w grupach?
16. Czy wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa?
17. Czy uczniowie wykorzystują większość czasu na lekcjach na uczenie się?
18. Czy uczniowie czują się zaciekawieni podczas lekcji?
19. Czy nauczyciel zachęca uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach.
20. Czy uczniowie są na lekcjach zaangażowani w temat?
21. Czy nauczyciele potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji?
22. Czy nauczyciele zachęcają uczniów do wymyślania i realizowania własnych pomysłów?
23. Czy nauczyciele dbają o dobry klimat pracy na lekcjach?

Analizie poddano:

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli (załącznik nr 1)
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców (załącznik nr 2)
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów (załącznik nr 3)
- dzienniki zajęć
- dokumentację zespołów przedmiotowych
- protokoły Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego
- obserwację pracy szkoły

III. WYNIKI EWALUACJI

Analiza zebranych w wyniku badania informacji pozwoliła na sformułowanie odpowiedzi na kluczowe pytania ewaluacji.

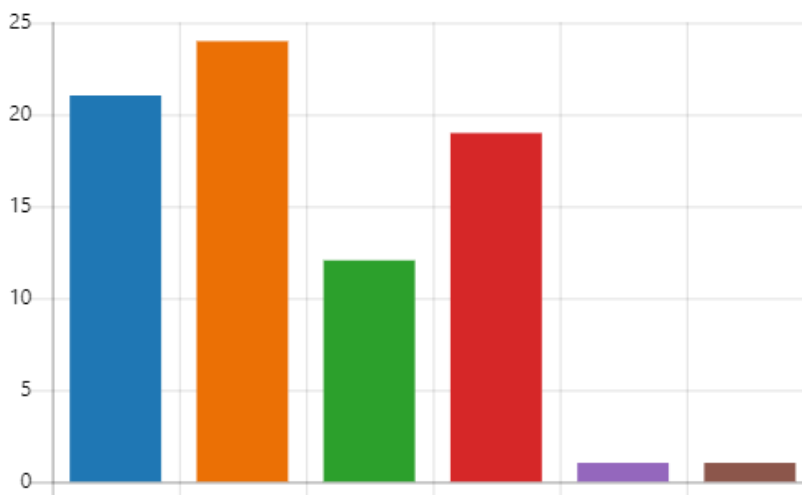
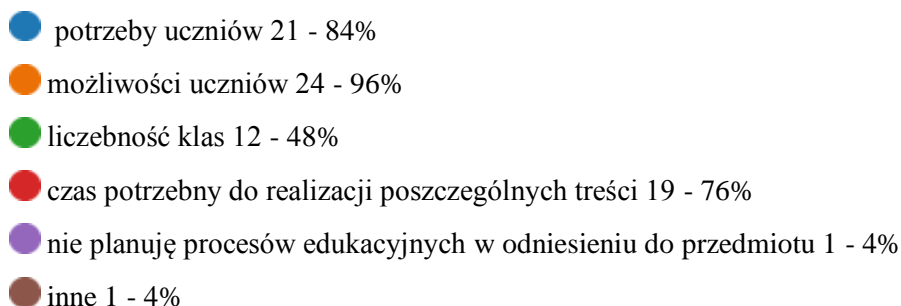
III.1. ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

Ze względu na sytuację epidemiczną ankiety ewaluacyjne zostały przesłane w formie linku za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus. Otrzymano odpowiedzi od 25 nauczycieli uczących w klasach IV-VIII.

Wyniki ankiety dla nauczycieli zostały przedstawione poniżej w formie wykresów.

1. Co uwzględnią Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego Pan(i) naucza?

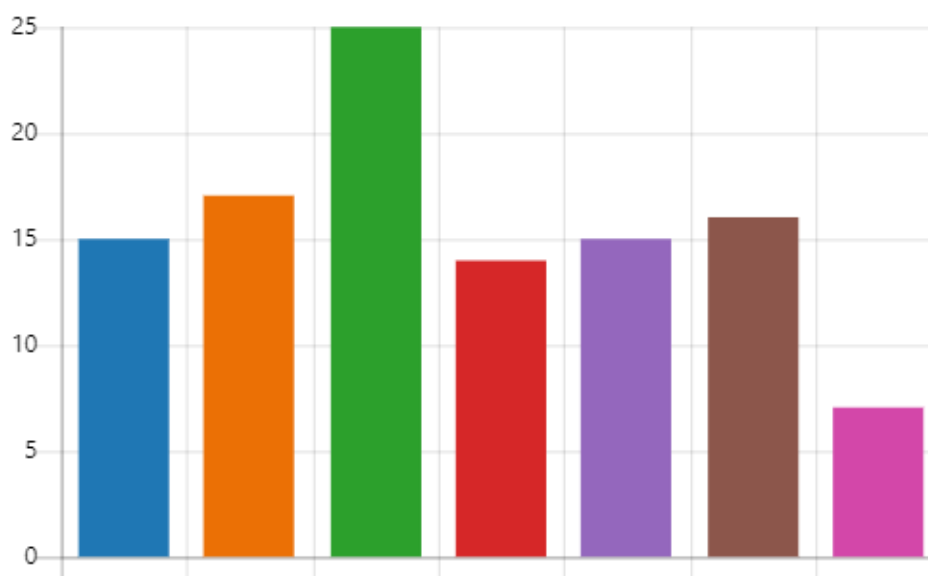
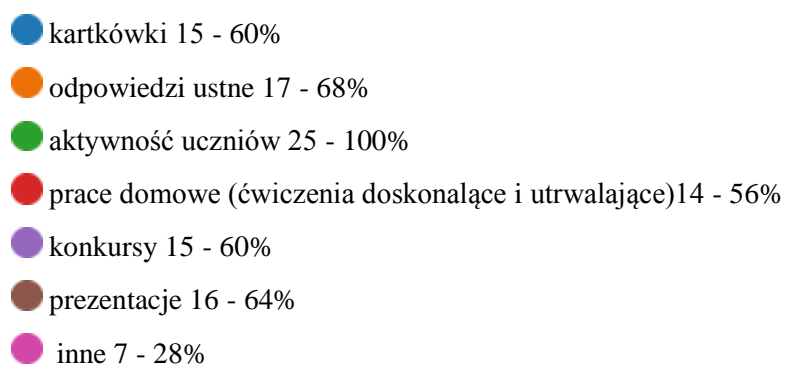
Zdecydowana większość nauczycieli w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniła możliwości uczniów oraz ich potrzeby, a także czas potrzebny do realizacji poszczególnych treści. Prawie połowa nauczycieli przy planowaniu procesów edukacyjnych bierze pod uwagę liczebność klas. Tylko jeden nauczyciel biorący udział w ankiecie nie planuje procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu. Zebrane dane przedstawia wykres nr 1.



Wykres nr 1. Co uwzględnią Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego Pan(i) naucza?

2. W jaki sposób monitoruje Pan(i) nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji?

Każdy ze sposobów monitorowania wiedzy i umiejętności każdego ucznia podczas lekcji wymieniony w ankiecie jest stosowany przez nauczycieli naszej szkoły. Wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę aktywność uczniów, zdecydowana większość monitoruje wiedzę i umiejętności na podstawie odpowiedzi ustnej, prezentacji, kartkówek, konkursów oraz prac domowych (ćwiczenia doskonalące i utrwalające). Siedmiu nauczycieli wskazało inne formy monitorowania. Otrzymane informacje zobrazowano poniżej na wykresie nr 2.



Wykres nr 2. W jaki sposób monitoruje Pan(i) nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji?

3. Czy każda lekcja rozpoczyna się podaniem celów i kończy refleksją o stopniu ich osiągnięcia?

Nauczyciele w naszej szkole rozpoczynają lekcje podaniem celów i kończą ją refleksją o stopniu osiągnięcia tych celów. Tylko w wyjątkowych sytuacjach nie udaje im się tego zrealizować. Uzyskane odpowiedzi przedstawiono na wykresie nr 3.

- tak 21 - 84%
- nie 4 - 16%



Wykres nr 3. Czy każda lekcja rozpoczyna się podaniem celów i kończy refleksją o stopniu ich osiągnięcia?

4. Jakie formy oceny stosuje Pan(i) na lekcji?

Prawie wszyscy nauczyciele jako formę oceny na lekcji wskazali pochwałę indywidualną na forum klasy oraz oceny słowne i pisemne. Zdecydowana większość nauczycieli stosuje system plusów za aktywność. Tylko pięciu ankietowanych nauczycieli stosuje nagrody, a trzech inne formy. Otrzymane dane obrazuje wykres nr 4.

- pochwały indywidualne na forum klasy 23 - 92%
- oceny słowne i pisemne 22 - 88%
- stosowanie systemu plusów za aktywność 18 - 72%
- nagrody 5 - 20%
- inne 3 - 12%

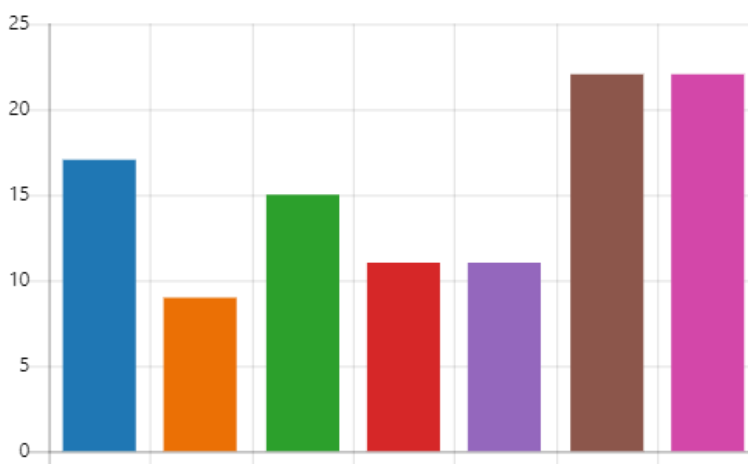


Wykres nr 4. Jakie formy oceny stosuje Pan(i) na lekcji?

5. Jakie formy pomocy proponuje Pan(i) uczniom?

Zdecydowana większość nauczycieli jako formę pomocy uczniom proponuje możliwość poprawy ocen oraz stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych. Większość dostarcza ciekawą literaturę i strony internetowe oraz stosuje pochwały i nagrody. Prawie połowa proponuje referaty i prezentacje oraz organizację zajęć dodatkowych. Ponad 1/3 stwarza możliwości samodzielnego wykonywania doświadczeń. Zebrane informacje przedstawione zostały na wykresie nr 5.

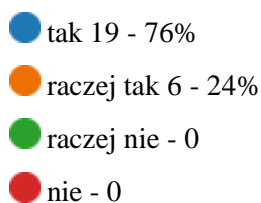
- dostarczanie ciekawej literatury i stron internetowych 17 - 68%
- stwarzanie możliwości samodzielnego wykonywania doświadczeń 9 - 36%
- pochwały i nagrody 15 - 60%
- referaty i prezentacje 11 - 44%
- organizację zajęć dodatkowych 11 - 44%
- możliwość poprawy ocen 22 - 88%
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych 22 - 88%



Wykres nr 5. Jakie formy pomocy proponuje Pan(i) uczniom?

6. Czy zachęca Pan(i) uczniów do świadomego planowania własnego rozwoju?

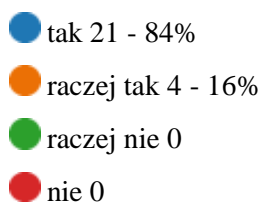
Ankietowani nauczyciele uważają, że zachęcają uczniów do świadomego planowania własnego rozwoju. Otrzymane od nich odpowiedzi zilustrowane zostały na wykresie nr 6.



Wykres nr 6. Czy zachęca Pan(i) uczniów do świadomego planowania własnego rozwoju?

7. Czy wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa?

Wszyscy nauczyciele są zdania, że relacje pomiędzy uczniem a nauczycielem są życzliwe. Szczegółowe dane przedstawia wykres nr 7.



Wykres nr 7. Czy wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa?

III.2. ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

Ze względu na sytuację epidemiczną ankiety ewaluacyjne zostały przesłane w formie linku za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus. Otrzymano odpowiedzi od 25 rodziców uczniów.

Poniżej w formie tabeli i wykresów zostały przedstawione wyniki tej ankiety.

1. Czy w szkole sukcesy mojego dziecka są doceniane?

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko jest doceniane (36%) lub raczej jest doceniane w szkole (56%), a tylko 8% uważa, że nie lub raczej nie. Odpowiedzi ankietowanych zostały zobrazowane na wykresie nr 8.

1.	tak	16	36%
2.	raczej tak	25	56%
3.	raczej nie	3	6%
4.	dziecko nie jest doceniane	1	2%



Wykres nr 8. Czy w szkole sukcesy mojego dziecka są doceniane?

2. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka.

Na to pytanie również zdecydowana większość rodziców odpowiedziała, że w szkole są (29%) lub raczej są (49%) podejmowane działania, które przyczyniają się do postępów ich dzieci. Natomiast 15% badanych uważa, że raczej nie, a 7%, że nie. Otrzymane wyniki ilustruje wykres nr 9.

1.	tak	13	29%
2.	raczej tak	22	49%
3.	raczej nie	7	15%
4.	nie	3	7%



Wykres nr 9. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka.

3. Czy nauczyciele Państwa zdaniem motywują Wasze dziecko do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

Z udzielonych przez rodziców odpowiedzi wynika, że nauczyciele motywują (29%) lub raczej motywują (42%) dzieci do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć, 27% ankietowanych uważa, że raczej nie, a tylko 2% twierdzi, że nauczyciele nie motywują dzieci do nauki. Powyższe dane przedstawia wykres nr 10.

1.	tak	13	29%
2.	raczej tak	19	42%
3.	raczej nie	12	27%
4.	nie	1	2%



Wykres nr 10. Czy nauczyciele Państwa zdaniem motywują Wasze dziecko do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

4. Czy Państwa dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych?

Aż 85 % rodziców uważa, że dziecko otrzymuje (36%) lub raczej otrzymuje (49%) wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych, a tylko 15 %, że raczej nie lub nie otrzymuje go. Udzielone przez ankietowanych odpowiedzi ilustruje wykres nr 11.

1.	tak	16	36%
2.	raczej tak	22	49%
3.	raczej nie	4	9%
4.	nie	3	6%



Wykres nr 11. Czy Państwa dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych?

5. Czy szkoła zapewnia różnorodne środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się?

Na to pytanie 56% rodziców odpowiedziało, że szkoła raczej zapewnia różnorodne środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się, 22% zdecydowanie tak, 13% raczej nie i 9%, że nie zapewnia. Otrzymane wyniki obrazuje zamieszczony poniżej wykres nr 12.

1.	tak	10	22%
2.	raczej tak	25	56%
3.	raczej nie	6	13%
4.	nie	4	9%



Wykres nr 12. Czy szkoła zapewnia różnorodne środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się?

6. Moje dziecko rozwija swoje zdolności biorąc udział w konkursach i zawodach.

W przypadku tego pytania 51% rodziców uważa, że ich dzieci rozwijają lub raczej rozwijają zdolności biorąc udział w zawodach, a 49 % nie lub raczej nie. Uzyskane dane zostały przedstawione na wykresie nr 13. Zebrane informacje przedstawia wykres nr 13.

1.	tak	13	29%
2.	raczej tak	10	22%
3.	raczej nie	16	36%
4.	nie	6	13%



Wykres nr 13. Moje dziecko rozwija swoje zdolności biorąc udział w konkursach i zawodach.

7. Moje dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie.

Podobnie rodzice odpowiedzieli na pytanie, czy moje dziecko jest traktowane w szkole indywidualnie. Aż 52% rodziców uważa, że tak lub raczej tak, a 48%, że nie lub raczej nie jest traktowane indywidualnie. Otrzymane wyniki ilustruje poniższy wykres nr 14.

1.	tak	7	16%
2.	raczej tak	16	36%
3.	raczej nie	13	29%
4.	nie	9	19%



Wykres nr 14. Moje dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie.

III.3. ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW

Ze względu na sytuację epidemiczną ankiety ewaluacyjne zostały przesłane do uczniów klas IV-VIII w formie linku za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus. Otrzymano odpowiedzi od 122osób.

Poniżej w formie tabeli i wykresów zostały przedstawione wyniki tej ankiety.

1. Na lekcjach mam możliwość pracy w grupach.

Spośród badanych uczniów 25% osób stwierdziło, że mają możliwość pracy w grupach na większości lekcji, a 54%, że na połowie lekcji. Tylko 15% uważa, że na żadnej lekcji i 6%, że na wszystkich lekcjach. Zebrane dane przedstawia wykres nr 15.

1	na wszystkich lekcjach	7	6%
2	na większości lekcji	31	25%
3	na połowie lekcji	66	54%
4	na żadnej lekcji	18	15%



Wykres nr 15. Na lekcjach mam możliwość pracy w grupach.

2. Czy wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa?

Prawie 90% uczniów uważa, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa (32%) i raczej życzliwa (57%), a tylko 11%, że jest raczej nie lub niezyczliwa (2%). Odpowiedzi ankietowanych zostały zilustrowane za pomocą wykresu nr 16.

1	tak	39	32%
2	raczej tak	70	57%
3	raczej nie	11	9%
4	nie	2	2%



Wykres nr 16. Czy wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa?

3. Większość czasu na lekcjach wykorzystałem/łam na uczenie się.

Z odpowiedzi uczniów wynika, że większość czasu na lekcjach wykorzystywali na uczenie się (na wszystkich lekcjach 34% i na większości 51%), a tylko 2% uczniów stwierdziło, że żadnej lekcji nie poświęcili na uczenie się. Otrzymane wyniki zostały zobrazowane na wykresie nr 17.

1	na wszystkich lekcjach	41	34%
2	na większości lekcji	62	51%
3	na połowie lekcji	16	13%
4	na żadnej lekcji	3	2%



Wykres nr 17. Większość czasu na lekcjach wykorzystałem/łam na uczenie się.

4. Ucząc się na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y.

Uczniowie czuli się zaciekawieni na wszystkich lekcjach w 4%, na większości lekcji w 41%, na połowie lekcji w 45%. Natomiast 10% ankietowanych udzieliło negatywnej odpowiedzi na to pytanie. Uzyskane dane przedstawia wykres nr 18.

1	na wszystkich lekcjach	5	4%
2	na większości lekcji	50	41%
3	na połowie lekcji	55	45%
4	na żadnej lekcji	12	10%



Wykres nr 18. Ucząc się na lekcjach czułam/em się zaintrygowana/y.

5. Nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach.

Według ankietowanych uczniów nauczyciele zachęcają do wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach na większości zajęć (47%), oraz na połowie zajęć (37%), natomiast 9% badanych stwierdziło, że na żadnej lekcji, a 7%, że na każdej lekcji. Otrzymane odpowiedzi prezentuje wykres nr 19.

1	na każdej lekcji	9	7%
2	na większości lekcji	57	47%
3	na połowie lekcji	45	37%
4	na żadnej lekcji	11	9%



Wykres nr 19. Nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach.

6. Czy na lekcjach jesteś zaangażowana/ny w temat?

Na to pytanie ponad połowa uczniów (58%) odpowiedziała, że w większości są zaangażowani w temat lekcji, 13% osób, że na każdej lekcji, 25%, że na połowie, a tylko 4%, że na żadnej. Zebrane dane ilustruje wykres nr 20.

1	na każdej lekcji	15	13%
2	na większości lekcji	69	58%
3	na połowie lekcji	31	25%
4	na żadnej lekcji	5	4%



Wykres nr 20. Czy na lekcjach jesteś zaangażowana/ny w temat?

7. Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.

Nauczyciele potrafią zainteresować na każdej lub większości lekcji 44% ankietowanych uczniów, a na połowie lekcji 43% uczniów. Natomiast 13% badanych odpowiedziało, że nie zostali zainteresowani tematem lekcji. Powyższe informacje przedstawia wykres nr 21.

1	na każdej lekcji	7	6%
2	na większości lekcji	46	38%
3	na połowie lekcji	51	43%
4	na żadnej lekcji	16	13%



Wykres nr 21. Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.

8. Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.

Spośród uczniów, którzy odpowiedzieli na ankietę, 34% uważa, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów na większości lekcji, 38% badanych, że na połowie lekcji, a 18%, że na żadnej i 10%, że na każdej lekcji. Uzyskane dane zostały zilustrowane za pomocą wykresu nr 22.

1	na każdej lekcji	11	10%
2	na większości lekcji	41	34%
3	na połowie lekcji	46	38%
4	na żadnej lekcji	22	18%



Wykres nr 22. Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.

9. Nauczyciele dbają o dobry klimat pracy na lekcjach.

Aż 70% uczniów stwierdziło, że nauczyciele dbają o dobry klimat pracy na każdej lub na większości lekcji, 25%, że na połowie lekcji, a tylko 5%, że na żadnej lekcji. Odpowiedzi ankietowanych przedstawia wykres nr 23.

1	na każdej lekcji	40	33%
2	na większości lekcji	45	37%
3	na połowie lekcji	31	25%
4	na żadnej lekcji	6	5%



Wykres nr 23. Nauczyciele dbają o dobry klimat pracy na lekcjach.

PODSUMOWANIE

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej badającej wymagania procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zazwyczaj planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

Wszyscy nauczyciele przedstawili uczniom planowane do uzyskania efekty (wymagania) wynikające z realizacji przyjętych programów nauczania uwzględniających podstawę programową.

Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Poprzez realizację różnych projektów edukacyjnych szkoła stwarza warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się.

Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Wewnątrzszkolny system oceniania daje uczniowi i rodzicowi pełną informację zwrotną o uzyskanych przez niego efektach z uwzględnieniem jego możliwości, a także wskazanie warunków i sposobu poprawy poszczególnych ocen. Jest on umieszczony w Statucie Szkoły i ogólnodostępny na stronie internetowej szkoły. Każdy zespół przedmiotowy opracował system oceniania, w którym zawarte są szczegółowo sprecyzowane wymagania na poszczególne oceny szkolne, a z którym dokładnie zapoznał uczniów na pierwszych lekcjach we wrześniu oraz rodziców na pierwszych zebraniach z rodzicami. Ponadto są one umieszczone na stronie internetowej szkoły. Każdy uczeń i jego rodzic, w każdym czasie ma możliwość przeanalizowania przedmiotowych systemów oceniania.

Doskonaleniu procesów edukacyjnych służą ugruntowane zasady i oferta szkoły: ocenianie zgodnie z przedmiotowym ocenianiem, prowadzenie kół zainteresowań, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizacja wycieczek, organizacja różnych konkursów i zawodów zarówno wewnątrzszkolnych, jak i tych na wyższym szczeblu, nagradzanie uczniów za osiągnięcia, działania wychowawców klas.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb.

WNIOSKI

1. Procesy edukacyjne w szkole są zazwyczaj planowane, są monitorowane i doskonalone.
2. Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania (wymagania).
3. W szkole stworzone są warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się przez uczniów.
4. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się – odpowiednio zorganizowany proces lekcyjny, zaplanowane zajęcia wspierające rozwój ucznia: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz inne.
5. W szkole nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego: uczniowie znają cele, wymagania i otrzymują od nauczycieli informację zwrotną.
6. Nauczyciele zazwyczaj dostosowują metody pracy z uczniami do założonych celów oraz możliwości intelektualnych uczniów i bazowych szkoły.
7. Nauczyciele w procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne środki przekazu, pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.

REKOMENDACJE

1. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów.
2. Dokonywanie ewaluacji prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
3. Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
4. Organizowanie procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom uczenie się we współpracy oraz powiązanie i wykorzystywanie wiedzy z różnych dziedzin.
5. Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania. Szukanie sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
6. Zwiększenie wpływu uczniów na organizację i przebieg procesu uczenia się - planowanie i podejmowanie działań z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb.
7. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju.
8. Zwiększenie promowania pozaszkolnych zainteresowań i osiągnięć uczniów na forum szkoły.
9. Kontynuacja współpracy nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.
10. Dalsze indywidualizowanie procesów nauczania,
11. Wprowadzanie częstszych form pracy w grupie.
12. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.
13. Zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły.

Załącznik nr 1 - Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli

1. Co uwzględnia Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego Pan(i) naucza?

- potrzeby uczniów
- możliwości uczniów
- liczebność klas
- czas potrzebny do realizacji poszczególnych treści
- nie planuję procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu
- inne

2. W jaki sposób monitoruje Pan(i) nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji?

- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność uczniów
- prace domowe (ćwiczenia doskonalące i utrwalające)
- konkursy
- prezentacje
- inne

3. Czy każda lekcja rozpoczyna się podaniem celów i kończy refleksją o stopniu ich osiągnięcia?

- tak
- raczej tak
- nie
- raczej nie

4. Jakie formy oceny stosuje Pan(i) na lekcji?

- pochwały indywidualne na forum klasy
- oceny słowne i pisemne
- stosowanie systemu plusów za aktywność
- nagrody
- inne

5. Jakie formy pomocy proponuje Pan(i) uczniom?

- dostarczanie ciekawej literatury i stron internetowych
- stwarzanie możliwości samodzielnego wykonywania doświadczeń
- pochwały i nagrody
- referaty i prezentacje
- organizację zajęć dodatkowych
- możliwość poprawy ocen
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych

6. Czy zachęca Pan(i) uczniów do świadomego planowania własnego rozwoju?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

7. Czy wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

Załącznik nr 2 - Ankieta ewaluacyjna dla rodziców

1. Czy w szkole sukcesy mojego dziecka są doceniane?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- dziecko nie jest doceniane

2. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka.

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

3. Czy nauczyciele Państwa zdaniem motywują Wasze dziecko do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

4. Czy Państwa dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

5. Czy szkoła zapewnia różnorodne środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

6. Moje dziecko rozwija swoje zdolności biorąc udział w konkursach i zawodach.

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

7. Moje dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie.

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

Załącznik nr 3 - Ankieta ewaluacyjna dla uczniów

1. Na lekcjach mam możliwość pracy w grupach.

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na żadnej lekcji

2. Czy wzajemna relacja między nauczycielem i uczniem jest życzliwa?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

3. Większość czasu na lekcjach wykorzystałem/łam na uczenie się.

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na żadnej lekcji

4. Ucząc się na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y.

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na żadnej lekcji

5. Nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach.

- na każdej lekcji
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na żadnej lekcji

6. Czy na lekcjach jesteś zaangażowana/ny w temat?

- na każdej lekcji
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na żadnej lekcji

7. Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.

- na każdej lekcji
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na żadnej lekcji

8. Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.

- na każdej lekcji
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na żadnej lekcji

9. Nauczyciele dbają o dobry klimat pracy na lekcjach.

- na każdej lekcji
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na żadnej lekcji